**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ**

**ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**” ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1488 ”**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГОУ ЦО № 1488**

**Старкова В.П.
«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Программа элективного курса по ПДД

**« Знай правила движения, как таблицу умножения!!!»**

для учащихся 5-6 классов.

Курс разработан

 зам.директора по соц.защите

 Якушевой Т.С.

Курс рассчитан на 1 год,

Возраст 10-12 лет

Москва

2011 г.

Пояснительная записка

 В современных условиях уделяется большое внимание ускоренному развитию транспорта и дорожного строительства. Поэтому намечено проведение мероприятий по дальнейшему повышению безопасности движения. Это еще раз подтверждает, что проблема профилактики аварий, предупреждения несчастных случаев с людьми, и особенно с детьми, на дорогах, выдвинутая на первый план в результате бурного развития автомобильной промышленности, ныне приобрела общегосударственное значение.

 Для того чтобы обеспечить правильное поведение водителей и пешеходов на улицах и дорогах, установлены правила дорожного движения. Но без действенной и целенаправленной их пропаганды среди населения, особенно среди детей, добиться решительных сдвигов в предупреждении дорожно-транспортных происшествий трудно. Чтобы обеспечить безопасность детей на улицах, необходимо в полной мере использовать все формы и методы педагогического и идеологического воздействия, способствующие воспитанию пешехода, уважающего законы улицы и дорог.

 Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими истин азбуки дорожной грамоты. Все это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение дорожной грамоте с раннего возраста.

 Курс создан на основе примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11классы. Для учащихся государственных учебных общеобразовательных заведений РФ» (Б. И. Мишин, М.: Дрофа, 2005. Рекомендовано МО и МЧС РФ.) и предназначен для ознакомления учащихся с ПДД, а также для приобретения ими знаний и умений по адекватному поведению в опасных ситуациях на дороге.

 Теоретическая часть содержит минимум необходимых сведений по правилам безопасного поведения на дорогах по каждой теме, предусмотрено изучение видов транспортных средств, дорожных знаков, сигналов светофоров и регулировщика. Рассмотрены опасные и чрезвычайные ситуации на дороге, основные правила поведения пешехода и пассажира, приобретаются практические навыки по велотехнике, оказанию первой медицинской помощи себе и другим.

 **Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными целями программы являются:

* последовательное системное изучение Правил дорожного движения учащимися с учётом их возрастных особенностей;
* формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека;
* воспитание у учащихся вежливого, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим людям, что способствует повышению уровня безопасности дорожного движения.

Задачи программы:

* обеспечение системного подхода к обучению учащихся безопасному поведению на дорогах и улицах;
* расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* повышение интереса школьников к регулярному соблюдению и изучению ПДД;
* формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью;
* формирование у учащихся следующих умений:

 - анализировать и оценивать опасную обстановку, находясь на дороге в качестве пешехода, пассажира или водителя;

 - не создавать условий для возникновения аварийных и опасных ситуаций в транспортном потоке;

* овладение умениями оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* обучение грамотному вождению велосипеда.
* развитие детской инициативы.

**Структура курса и организация обучения**

Курс рассчитан на один учебный год при трёх занятиях в неделю.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

* *личностно-ориентированного подхода* (обращения к субъективному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизни; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
* *природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной физической и психологической подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
* *сознательного усвоения обучающимися учебного материала;*
* *систематичности*, *последовательности и наглядности обучения;*
* *вариативности* – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания;
* *толерантности* – терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
* *духовности* – формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, потребностей к присвоению общечеловеческих ценностей.

В процессе обучения используются следующие методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* деятельностный;
* эвристический;
* исследовательский.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий:

* типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
* собеседование;
* консультация;
* практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
* самостоятельные тренировочные упражнения;
* учебная игра.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

* вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
* текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
* рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока;
* итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению заданий, разбираются характерные ошибки.

Контроль может осуществляться в следующих формах:

* собеседование;
* тест.

Знания по курсу учащиеся могут усваивать на трёх уровнях:

Первый уровень – знания-знакомства. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких понятий, ситуаций правильно найти тот ответ, который предъявлен для опознания;

Второй уровень – знания-копии. Учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных понятиях самостоятельно, без опоры, а также применять знания о них в стандартных (знакомых) ситуациях.

Третий уровень – знания-умения, навыки. Учащиеся должны уметь решать поставленную задачу в ситуациях, не всегда стандартных, за определенный промежуток времени.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации. Для сего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас. | 2 часа |
|  | Причины несчастных случаев на улицах и дорогах | 2  |
|  | Участники дорожного движения и регулировщик | 2  |
|  | Транспортные средства | 2  |
|  | Дорога и её элементы: | 2  |
|  | Обязанности водителей | 1  |
|  | Обязанности пешеходов | 1  |
|  | Обязанности пассажиров | 1  |
|  | Организация дорожного движения: светофорное регулирование | 3  |
|  | Сигналы регулировщика | 2  |
|  | Регулируемый и нерегулируемый перекресток | 2  |
|  | Виды пешеходных переходов: * подземный,
* наземный,
* надземный
 | 1  |
|  | Дорожные знаки: предупреждающие знаки | 3  |
|  | Знаки приоритета | 3  |
|  | Запрещающие знаки | 3  |
|  | Предписывающие знаки | 3  |
|  | Знаки особых предписаний | 3  |
|  | Информационные знаки | 3  |
|  | Знаки сервиса, знаки дополнительной информации | 3  |
|  | Дорожная разметка и её характеристики:* вертикальная;
* горизонтальная (продольная и поперечная);
* разметка для пешеходов на проезжей части;
* временная дорожная разметка.
 | 2  |
|  | Скрытая опасность на дорогах-дорожные «ловушки» | 1  |
|  | Кто изобрёл велосипед? | 1  |
|  | Велосипед и безопасность движения | 2  |
|  | Устройство и снаряжение велосипеда: средства защиты и экипировка | 2  |
|  | Правила дорожного движения для велосипедистов:* этика и культура поведения велосипедистов;
* выбор безопасных маршрутов;
* предупредительные сигналы велосипедистов;
* велосипедная дорожка;
* светофоры для велосипедистов.
 | 5  |
|  | Железнодорожные переезды: правила поведения пешеходов и водителей | 2  |
|  | Спецтранспортные средства с проблесковыми маячками | 1  |
|  | Поведение учащихся при ДТП | 2  |
|  | Основы оказания первой доврачебной помощи | 15  |
|  | Практическое занятие: фигурное вождение велосипеда | 10 |
|  | Индивидуальное вождение велосипеда с соблюдением правил дорожного движения | 10 |
|  | Итоговое занятие в виде тестирования учащихся | 1  |

Список используемой литературы:

1. Шумилова В.В., Е.Ф. Таркова .Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. – Волгоград:Учитель, 2007. – 222 с.
2. Мишин Б.И.Основы безопасности жизнедеятельности. 1–11классы. Для учащихся государственных учебных общеобразовательных заведений РФ.-М.: Дрофа, 2005. Рекомендовано МО и МЧС РФ.
3. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы: программы дополнительного образования для общеобразовательных учреждений.-М.:Дрофа, 2010. – 46 с.
4. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: метод.пособие.-М.: Просвещение, 2008. – 32с.
5. Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы допюобразования детей.-М.: Просвещение, 2009. – 47с.
6. Амелина В.Е., Фастова О.Л. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения. – М.: Глобус, 2006. – 264с.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации. Иллюстрированное издание. – М.:ЩЩЩ «Мир Автокниг», 2010. – 64с., ил.