Тема: «Животный мир Австралии».

**Цели:**

* *Обучающая:* закрепить знания о географическом положении Австралии, дать понятие о своеобразии животного мира Австралии, познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни типичных представителей;
* *Коррекционная:* создать условия для коррекции и развития зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, умения устанавливать простейшие взаимосвязи между своеобразием растительного и животного мира материка;
* *Воспитательная:* создать условия для повышения мотивации к обучению, для понимания необходимости охранять природу Австралии.

**Тип урока:** интегрированный - география, биология.  
  
**Форма:** фронтальная, индивидуальная, групповая.   
  
**Ведущие методы:** деятельностно-практический, частично-поисковый, объяснительно-иллюстрированный.

**Средства обучения:** физическая карта полушарий, иллюстрации с изображением животных Австралии, учебник, приложение к учебнику, презентация “Животные Австралии”, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями.

**ХОД УРОКА**  
  
**1. Организационный момент**  
  
Приветствие учащихся, выявление отсутствующих, проверка готовности к уроку.  
  
Задание: Сядет тот, в чьем имени есть буква “Л”, “Т”, “А”

1. Актуализация знаний:

Слайд 2.

Послушайте страстный монолог Паганеля, героя книги «Дети капитана Гранта» …

*Вопрос: Какой материк так удивил Паганеля и его друзей-путешественников?*

*2. Чтение отрывки из книги Ж. Верна «Дети капитана Гранта».*

«…..Этот край самый любопытный на всем земном шаре! Его возникновение, растения, животные, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит ученых всего мира. Представьте себе, друзья мои, материк, который, образовываясь, поднимался из морских волн ни своей центральной частью, краями, как какое – то гиганское кольцо – материк; в середине которого есть наполовину испарившееся внутреннее море, где реки с каждым днем все больше и больше высыхают, где нет влаги, ни в воздухе, ни в почве, где деревья ежегодно теряют не листья, а кору; где листья обращены к солнцу не поверхностью, а ребром и не дают тени…

Самая причудливая, самая нелогическая страна из всех когда – либо существовавших».

(ответ на вопрос)

Слайд 3.

Дорогие ребята! Мы с Вами совершим сегодня путешествие по Австралии. “Терра инкогнито”, т.е. неизвестная страна, так в старину называли Австралию, и сейчас остается для нас землей, полной загадок, сюрпризов и сокровищ. Как ни одно другое место на планете, Австралия поражает своим многообразием. Эта страна прекрасных дорог и бесконечных океанских пляжей, край необъезженных мустангов и коралловых рифов.

Учитель биологии: По количеству видов уникальных растений и животных у Австралии нет соперников. По сути дела, вся страна – это заповедник мирового значения…

Учитель географии: («перебивает») – а что это значит заповедник мирового значения.

Слайд 4.

*1. Постановка проблемы*. Почему Австралию называют заповедником мирового значения?

Итак, вы готовы совершить путешествие, в котором вам предстоит применить свои знания, узнать новое и решить поставленную задачу?

- Нам как путешественникам нужно найти правильный курс на Австралию, т.е. найти где она находится, определить её географическое положение. (работа с картой на слайде).

Слайд 5. (ЦОР)

Вопросы:

1. Посмотрите, перед вами очертания материков, найдите среди них Австралию (показ на слайде /проверка).
2. Какие океаны омывают материк Австралия? (показ на слайде / проверка).
3. Сравните её по величине с другими материками.

Слайд 6.

- Чтобы сойти на берег Австралии нужно найти географические объекты материка: (работа с контурной картой):

Пользуясь учебником на стр.71, Приложением к учебнику - отметьте на контурной карте все объекты обозначенные цифрами:

1. Тиморское,
2. Арафурское,
3. Коралловое,
4. Тасманово,
5. Фиджи)
6. Острова Новая Гвинея,
7. о-в Новая Зеландия,
8. Тасмания.
9. Столица Австралии – Канберра

Слайд 7.

Сделайте проверку выполненного задания.

1. Какой удивительный объект находится в Коралловом море? Отметьте на карте.

Слайд 8.

-Посмотрите небольшой сюжет о Большом Барьерном рифе. (видеосюжет)

- Итак, мы сошли на берег материка и можем познакомиться с удивительным животным миром Австралии.

Слайд 9.

Учитель биологии. (Блок животных).

Слайд 9-11-12

- Австралийцы очень любят обитателей своей удивительной страны. Изображения животных можно увидеть и на гербе этого государства и на Австралийских монетах.

На гербе изображены кенгуру и страус эму – почему именно эти животные, ведь на материке обитают и другие удивительные животные? А вот почему – эти животные, во-первых очень распространены в Австралии, а во-вторых, не умеют пятиться назад, что свидетельствует о целеустремлённости страны идти вперёд и о невозможности попятного развития.

Показ на слайдах (могут быть включены в презентацию) и сообщения учащихся о животных Австралии.

Слайд 13.

Итак, ребята, почему Австралия является заповедником мирового значения?

(отвечают на вопрос)

80% животных встречаются только здесь и больше нигде в мире.

Д/з: найти информацию о том, какие еще животные обитают в Австралии и подготовить краткий рассказ о животном.

Оценки за урок.

Слайд 14.

Рефлексия: на партах у вас разноцветные стикеры, выберите соответствующие цвета и наклейте их на контур материка.

Спасибо за работу.