***Муниципальное образование Брюховецкий район***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа №1 ст. Брюховецкой***

***муниципального образования Брюховецкий район***

***Открытый урок по математике***

***«Угол. Прямой и непрямой угол».***

***Класс: 2***

***Подготовила и провела***

***учитель начальных классов***

***М.В. Бурхан***

***10 апреля 2015 г.***

**Тема:** Угол. Прямой и непрямой углы.

**Цель:** познакомить учащихся с понятием «стороны угла», «вершина угла», «прямой угол», повторить понятия прямая, луч и образование угла, учить применять угольник, работать на интерактивной доске, используя материал из галереи; развивать внимание, логику; воспитывать интерес к учебе, внимательное отношение к окружающим.

**Формирование личностных УУД**

Учащиеся получат возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам-героям учебника Волку и Зайцу, а также соседу по парте.

**Формирование регулятивных УУД**

Учатся контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполненных заданий.

**Формирование коммуникативных УУД**

Учащиеся сотрудничают с соседом по парте.

**Формирование познавательных УУД**

На основе выделения существенных признаков, учащиеся сформулируют новые понятия, выполнят задания с использованием рисунков, проведут сравнения и выберут верное решение

**Оборудование:**  компьютер, экран, мультимедийный проектор, интерактивная доска, листы с заданием, угольники.

**ХОД УРОКА**

**1.Создание психологического комфорта.**

Ребята, вы готовы к уроку? (да)

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший дружный класс.

Всё получится у вас!

**2.Мотивация учебной деятельности.**

- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что мы уже знаем и постарались открыть для себя что-то новое.

- Ребята, сегодня у нас на уроке наши постоянные гости Волк и Заяц. Они помогут нам расширить наши знания об угле.

*(На экране появляется фотография героев) Слайд 1*

**3. Актуализация знаний.**

- Волк напоминает нам девиз урока. Внимание на экран. *Слайд 2*

- Как вы понимаете девиз урока « Достичь цели, оставаясь человеком»?

*(Работать на уроке активно, соблюдать правила поведения, уважать друг друга и учителя)*

- Рассмотрите картинки Зайца и расскажите, где в своей жизни человек встречается с понятием «угол»? *Слайд 3*

- Тема эта нам необходима, поэтому нам следует расширять знания об угле.

- Заяц задал Волку задание. Давайте поможем Волку. Как вы думаете, что необходимо сделать в задании Зайца? *Слайд 4*

*(Назвать геометрические фигуры)*

- Назовите, какие геометрические фигуры нарисованы?

- Что вы можете сказать **о луче**? Чем луч отличается от прямой? От отрезка? Что такое угол?

**4.Создание проблемной ситуации.**

- Внимание на доску. Следующее задание Зайца.

*(На экране запись: “Фигура, образованная двумя лучами, проведенными из одной точки”*) *Слайд 5*

- Как вы думаете, какое задание приготовлено?

*(Построить фигуру)*

*-А мы знаем как называются эти лучи и точка в угле?*

- Какая цель нашего урока? (*узнать как называются лучи, которые образуют угол и название точки из которой они выходят*, узнать новое об угле)

- Ребята, откройте тетради, запишите число, классная работа.

**5. Открытие нового знания.**

- Давайте изобразим заданную фигуру. Отправимся в галерею (в раздел «Линии»). Достаем два луча, соединяем так, чтобы они выходили из одной точки. *Интерактивная доска*

*(1 ученик работает на доске, остальные в тетрадях)*

- Что получилось? Как получить угол?

- Открыли учебники с.105 и посмотрите, как это сделал Волк. А как Заяц объяснял Волку? Зачитайте: «Достаточно провести из одной точки два луча, которые и будут служить границей угла».

-Выделите угол цветным карандашом. **Не забывайте, что угол — фигура неограниченная, поэтому мы закрашиваем часть угла, причем эта часть должна быть ограничена дугой, соединяющей концы.**

- Как можно назвать лучи, которые образуют угол? Выскажите свое предположение. Прочитайте в учебнике.

- Кто на экране покажет элементы угла: стороны. Сколько сторон имеет угол?

- Чем отличаются стороны угла от сторон многоугольника? (**Сторонами в многоугольнике являются отрезки, а угол образован двумя лучами**)

- Как можно назвать точку, из которой выходят стороны угла? Выскажите свое предположение. Зачитайте в учебнике *(вершиной угла).*

-Сколько вершин имеет угол?

- Внимание на экран. *Слайд 6*

- Расскажите друг другу, что нового узнали.

*(Работа в парах)*

**6. Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать.

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Раз-два, раз-два,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал.

**7. Применение новых знаний на практике.**

***Работа по учебнику***

1) Задание №2. Начерти две пересекающие прямые и отметь точку их пересечения. *Интерактивная доска*

- Идем в галерею за двумя пересекающимися прямыми ( *достать сразу пересекающиеся прямые в разделе «Линии»)*

*(1 ученик работает на доске, остальные в тетрадях)*

- Можно ли сказать, что при пересечении двух прямых образовалось четыре угла? Закрасьте их разным цветом.

- Ребята, давайте построим две прямые под прямым углом.

**- Начертить под прямым углом нам поможет** **«Угольник» – чертежный инструмент в форме треугольника для вычерчивания углов, проведения линий** (чтение по толковому словарю)

2) Задание №3. Начерти два угла, которые имеют общую вершину. *Интерактивная доска*

(учащийся достает 2 угла в разделе «Углы» и соединяет, дети тоже чертят в тетрадях и убежда­ются в возможности построения углов с общей вершиной)

- Сколько углов у нас получилось? Выделите цветным карандашом вершину.

3) Задание №4. Начертите два угла, которые имеют общую сторону.

*Интерактивная доска*

- Проверьте, два ли угла у вас получилось? Выделите цветным карандашом общую сторону.

(учащиеся убежда­ются в возможности построения углов с общей стороной и должны прийти самостоятельно к выводу, что такие углы будут иметь не только общую сторону, но и общую вершину)

**Физминутка для глаз**

***Самостоятельная работа на листах с взаимопроверкой. (Приложение)***

**8. Обобщение**

- Расскажите, что нового узнали на уроке? Как построить угол? Как называются лучи, которые образуют угол? Как называется точка из которой выходят стороны угла?

-Все согласны? Кто что может добавить?

- А хотите ли вы еще что-то узнать по этой теме?

- Сегодня на уроке мне помогали …

**9. Рефлексия.** *Слайд 7*

-Все ли в течение урока соблюдали девиз урока?

- Оцените свою работу на уроке: закрасьте квадрат нужного цвета.

**10. Домашнее задание.** *Слайд 8*

Учебник стр. 110 №15