**Управление образования**

**Администрации города Когалыма**

**Создание модели**

**воспитательной системы класса**

**«Найди себя в себе»**

**Автор опыта:**

**Киселева Наталья Геннадьевна**

**классный руководитель**

**муниципального образовательного учреждения**

**«Средняя школа № 5»**

**2009 г.**

**Содержание:**

1. Информация об опыте…………...….3

1.1 Авторская программа……….……..6

1.2. Пояснительная записка………...…8

2. Технология опыта…………………...9

3. Результативность опыта………..….12

4. Библиографический список…….…16

Приложения к опыту………………....17

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**  **Паспорт программы воспитания классного коллектива**   1. **Государственные заказчики**: родители класса, администрация школы 2. **Основные исполнители программы**: классный руководитель, учителя-предметники, работающие в классе, школьный психолог, социальный педагог школы. 3. **Цель программы:**  * создание модели воспитательной системы для старшеклассников; * формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.  1. **Основные задачи:**   • развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;  • формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;  • формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;  • координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;  • развитие и упрочение детского самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. (**Приложение 1**)   1. **Заповеди воспитания**   ***Не навреди.***  ***Твое хорошее настроение и спокойствие приведет к намеченной цели.***  ***Учитывай уровень развития своего воспитанника.***  ***Предоставь самостоятельность ребенку.***  ***Создай условия для осознанной деятельности воспитанника.***  ***Оценивай поступок, а не личность.***   1. **Сроки и этапы реализации:**   Программа реализуется в старшем звене среди учащихся 9-11 классов.   1. **Ожидаемые конечные результаты:**   •  высокий уровень развития и активной реализации в органическом единстве следующих компонентов: культуры общения: взаимопонимания, сотрудничества, коммуникабельности, взаимопомощи, миролюбия;  •  создание банка данных по воспитанию классного коллектива через формы, методы, технологии воспитательной работы;  •  реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.   1. **Система организации контроля за ходом исполнения Программы**   *Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет методический совет МОУ «Средняя школа № 5».*  **Данная программа реализуется через четкий план воспитательной работы в классе.**  **(Приложение 2)**  ***Обоснование актуальности программы***  Современное общество требует, чтобы молодые люди имели жизненную позицию, умели отстаивать ее, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.  Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие учащихся в   управлении делами класса и школы рассматривается прежде всего как способ обучения и подготовки  молодежи к  самостоятельной взрослой жизни.  **Программа предназначена** для работы с учащимися 9-11 классов, направлена на развитие их коммуникативной культуры, формирование адекватных межличностных взаимоотношений, формирование чувства собственного достоинства и уважения к окружающим. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности.  Данная **программа носит развивающий характер.** Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.  **Концептуальное обоснование**  Методологическими ориентирами в построении авторской программы классного руководителя по воспитанию в классе нравственных ценностей являются такие подходы, как системный, деятельный, личностный. Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, самообслуживания, творчества, культуры. Программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.  ***Основная концептуальная идея программы***  Программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. Содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного индивидуального развития подростка.  **Основные идеи**, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом: ***ребёнок - личность***. Он может чего-то не знать, что–то не понимать и не уметь, он имеет право на ошибку, более того иногда он должен ошибаться, чтобы познать истину, чтобы быть уверенным и ответственным за себя и за тех, кто рядом.  Воспитание должно быть целенаправленным и пронизанным огромной любовью к человеку, поэтому в основу программы положены педагогические идеи В.И. Караковского, И.П. Иванова и Н.Е. Щурковой, но за 26 лет работы с детьми у автора сложилась своя система работы, в основе которой:  • опора на сменные органы самоуправления в классе;  • подведение итогов каждого дела;  • разнообразные и полезные для ребят и других людей дела;  • в любом деле только добровольное участие;  • семья - равноправный участник воспитательного процесса в школе.  Программа подчинена развитию творческого потенциала личности школьника через систему воспитательной работы.  ***Педагогические принципы и подходы***  Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.  *Принцип гуманистического воспитания*  Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.  *Принцип личностно-ориентированного воспитания*  В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.  *Принцип природосообразности*  Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.  **Деятельностный подход**  Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.  **Целостный подход**  Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.  *Принцип комплексного подхода*  Позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.  *Принцип успешности*  Мажорный тон жизни ребенка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.  **Дифференциация воспитания** предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.  ***Формы, методы, приемы воспитательной работы***  В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы.  Приоритет отдается коллективным формам общения, методу педагогических ситуаций, побуждению к самовоспитанию, созданию условий для развития и воспитания личности, коллективно-творческим делам.    ***Направления деятельности***  **(Приложение 3)**   |  |  | | --- | --- | | 1. Аналитико-диагностическая | 5. Спортивно-оздоровительная | | 2. Интеллектуально-познавательная | 6. Дополнительное образование. Свободное общение | | 3. Ценностно-ориентированная | 7. Работа с родителями | | 4. Профессиональная ориентация |  |   ***Условия реализации программы***  1. Определение стратегии и тактики деятельности**.**  2. Четкое целеполагание на каждом этапе реализации программы, видение определенных целей, к которым необходимо стремиться всегда.  3. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг воспитательного процесса.  4. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы.  5. Отслеживание результатов деятельности с целью коррекции и достижения наилучших результатов.  6. Использование органов ученического самоуправления, родителей, социума в планировании, организации и анализе воспитательного процесса в школе.  **Ожидаемые результаты**  1.Диагностический этап:   * получение целостной картины состояния уровня воспитанности, качества обучения и составление характеристики класса.   2.Содержательно – деятельный этап: активизация деятельности в классе.  3. Рефлексивный этап:   * развитие самостоятельности, инициативы ребят, социально значимых качеств учащихся, гражданское становление личности. * вовлечение родителей в совместную деятельность   4. **И как конечный результат:** ***Модель выпускника***http://sayansk6.edu38.ru/images/stories/1.png  Создавая модель воспитательной системы для старшеклассников, нужно, прежде всего, увидеть модель самого выпускника современной средней общеобразовательной школы, т.е. ясно представлять себе ожидаемый результат.  ***ЭТО ЛИЧНОСТЬ***   * **мыслящая,** способная найти выход из нестандартной ситуации, обладающая четко сформированными навыками учебной деятельности; * **творческая,** обладающая широкими способностями, развитым интеллектом, стремящаяся к преобразующей деятельности; * **духовная**, стремящаяся к познанию, поиску смысла жизни, цельности; * **гуманная,** стремящаяся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способная к состраданию и оказанию помощи.   ***Педагогические теории, лежащие в первооснове разработки программы***  •  педагогика гуманизма (Сухомлинский В.А.);    •  концепция поликультурного образования (Малькова З.М., Макаев В.В., Супрунова Л.Л.);    •  педагогика сотрудничества (Иванов И.П., Караковский В.А.);    •  педагогика педагогической поддержки (Газманов О.С.);    •  гуманно-личностная технология (Амонашвили Ш.А.);    •  личностно-ориентированная педагогика.  ***Ключевая проблема*** данной программы – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе.  **В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы**:   * Конвенция о правах ребенка, * Законы РФ и РТ «Об образовании», * Устав МОУ СОШ № 5.   **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |

Главное направление и содержание работы классного руководителя определяется созданием модели воспитательной системы класса «Найди себя в себе» для старшеклассника.

Эффективность работы классного руководителя во многом зависит от того, насколько организованное детское сообщество он может создать из класса. И если ему это удается, то он получает хорошего помощника в воспитательной работе, так как только развитый коллектив может оказывать значительное воспитывающее воздействие на детей. Выбирая формы работы, я отдавала предпочтение таким, в которых ребята могли проявить себя, реализовать свое «я», делам, полезным им и окружающим ***с опорой на самоуправление*,** дающим возможность каждому ребенку раскрыться, показать свои способности, реально участвовать в значимых для себя и социума делах. ***В чем роль самоуправления в жизни современной школы и класса? Как самоуправление может стать нужным самим ученикам?***

Сегодня дети учатся, а завтра они станут взрослыми и «выйдут в жизнь». Чтобы добиться жизненного успеха, человеку нужны не только знания из учебников. Школа должна учить различным предметам, но она также должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать права.

Ученики приходят в школу, чтобы готовиться к жизни, и если в школе не будет работать ученическое самоуправление, то вряд ли она сможет идти в ногу со временем. Ученическое самоуправление может изменить жизнь в классе к лучшему. Изменяет самих ребят. Делает их инициативными, самостоятельными. Класс – это маленькая модель общества. И если мы, учителя, хотим, чтобы школьники стали во взрослой жизни активными людьми, то надо их сделать активными уже в школе. Если хотим, чтобы ребята выросли самостоятельными, то уже в школе они должны учиться этому. Система самоуправления становится для учеников своеобразным уроком гражданской и творческой активности, может научить ребят нырять в бурный поток инициативы и активности.

***Ведущей педагогической идеей*** моей системы воспитательной работы выступает развитие творческого потенциала личности школьника, что осуществляется через систему самоуправления. Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Коллектив класса является моей творческой лабораторией. В нём я апробирую все свои педагогические и методические находки.

***Главное в воспитательной системе класса***, по моему мнению,состоит в создании соответствующего морально-психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений – всего того, что способствует развитию личности каждого ученика, коллектива в целом; помогает в формировании жизненной позиции, общего отношения к жизни; признанию личности человека как абсолютной ценности.

***Моей педагогической целью*** являетсявоспитание жизнелюбивых, честных, добрых и активных в своей жизни людей. И в это понятие я вкладываю духовную обогащенность, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность влиять на решения и деятельность коллектива, не противопоставляя себя коллективу.

Воспитать все эти качества в ребенке нелегко. Поэтому немаловажным я считаю создание в классном коллективе дружной семьи единомышленников со своими традициями, с отношением доверия и уважения друг к другу, взаимопомощь. На выбор цели повлияли интересы и потребности учащихся и их родителей, такие как проблемы, в общении между людьми и желание родителей видеть своих детей добрыми, духовно богатыми, физически здоровыми, интеллектуально развитыми. Все это особенно важно в выпускном классе, когда юноши и девушки стоят на пороге взрослой жизни, требующей от них способности к самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Для реализации воспитательной цели, решения круга обозначенных проблем, определяю следующие **задачи воспитательной системы класса:**

* ***создать условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика,***
* ***помочь ему реализоваться в учебе, общении, совместной деятельности коллектива,***
* ***важно, чтобы каждый ребенок понял, что он сам творец себя, своей удивительной души***

***Системообразующий фактор*** воспитательной системы – *ценностно-ориентировочная деятельность*, способствующая личностному, профессиональному, духовно-нравственному, практическому самоопределению. В юности происходит активный поиск себя, сферы приложения своих мыслей и действий. Главную роль в этом возрасте играет саморазвитие. Это совместная и индивидуальная творческая разработка, и реализация проектов классного сообщества через проявление творческой активности учащихся.

***Вся внутренняя деятельность старшеклассника направлена на поиск адекватных форм и способов самоорганизации, самореализации и самоутверждения****.*

***Главными элементами* механизма воспитательной системы «Найди себя в себе»** выступают формы, методы и приемы поддержки личностного саморазвития, актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся. (**Приложение 4**)

***Главная идея воспитательной системы*** **– самоопределение старшеклассников.**

***Ценностные понятия:***

***Принципами жизнедеятельности классного***коллектива были избраны 4 правила. Это **заповеди нашего класса:**

1. **Познай себя – это интересно! 2.Сотвори себя – это необходимо!**

**3.Утверди себя – это возможно! 4.Прояви себя – это реально!**

Я, как классный руководитель, стремлюсь, чтобы эти ценности составляли основу деятельности ученической группы, проявлялись в общении и отношении не только в классном коллективе, но и вне группы.

**Новизна опыта**   
***Цель классного самоуправления:***

* расширение прав и обязанностей учащихся в управлении основными сферами деятельности;
* создание условий для развития самостоятельности у учащихся, креативности и ответственности за принимаемые “решения”, стимулирование творческих способностей.

**Способы достижения цели:**

* участие детей в управлении классом (самоуправление);
* совместное с педагогом формирование и принятие правил жизни класса, формирование прав и обязанностей каждого члена классного коллектива;
* наличие гласности (регулярно выходящая детская пресса);
* создание условий для участия детей в управлении собственной учебной деятельностью;
* возможность проявления со стороны детей и осуществления ими любой творческой инициативы;
* создание условий, в которых учащиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей;
* проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности.

**Формы и методы организации самоуправления:**

* собрание классного коллектива;
* проведение коллективных творческих дел (КТД);
* благотворительные акции;
* интерактивные игры.

**Содержание деятельности органов самоуправления нашего класса**

Организационная структура ученического самоуправления нашего класса – города «New Time» представлена в **схеме 1 (приложение 5).**

Наряду с постоянным органом самоуправления – активом класса - создаются различные временные органы самоуправления (микрогруппы), роль которых усиливается с развитием самостоятельности и инициативы учащихся. При создании таких микрогрупп необходимо учитывать следующее:

* их создание определяется конкретной задачей, стоящей перед коллективом;
* в составе группы могут быть только те учащиеся, которые участвуют в решении данной конкретной задачи;
* группа должна отчитаться перед коллективом о выполнении поставленных задач;
* осуществив решение организаторской задачи, они прекращают свое существование.

Модель развития самоуправления в классе – городе «New Time», где творческая работа по выполнению мотива группового действия «Мы хотим» начинается с определения цели деятельности коллектива, представлена **в схеме 2 (Приложение 5).**

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

В результате совместной работы учащихся, учителей, родителей и классного руководителя прослеживается динамика развития классного коллектива. Диагностические исследования позволяют это проследить и отследить. (**Приложение 6**). На сегодняшний день в классе сформирован сплоченный коллектив, который нельзя назвать единым целым, но он состоит из отдельных групп по симпатиям, которые активно взаимодействуют. Дети отзывчивы, работоспособны, внимательны к окружающим, с уважением относятся к старшим и сверстникам. В повседневном настроении ребят чаще преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.

В основном ребята доброжелательны друг к другу. Межличностные отношения в коллективе класса исследуются в динамике с помощью социометрического метода (**Приложение 7),** который показывает, что в классе выделяется одна «звезда», явный лидер - Шпаков Р. 54% занимают позиции «предпочитаемых», что говорит об отсутствии антипатии к ним, 34%занимают среднюю позицию без ярко выраженных негативных либо позитивных эмоций. Важно то, что большинство детей принято коллективом, а «непринятые» установили с первыми толерантные отношения. О благополучной обстановке в классе свидетельствует и коэффициент взаимности выборов 50%. Индекс сплоченности или уровень интеграции учащихся 40% - высокий уровень.

В коллективе воспитанников сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Интеллектуальный уровень класса высокий. Провожу мониторинг качества обучения учащихся, начиная с 5 класса. По сравнению с прошлыми годами повысился уровень качества знаний учащихся (**приложение 8).**

Многие ребята проявляют активность и творчество в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, в социально значимых мероприятиях класса, в работе школьного научного общества «Знание»

Принимали активное участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее» и заняли призовые места на городском уровне члены научного общества Жогалович С., Пасечник Л., Рыбальченко М., Лошкарева Ю., работа Кожевникова В.была отправлена на окружную заочную олимпиаду и на Всероссийский конкурс исследовательских работ. В предметных городских олимпиадах успехов добились Шпаков Р., Кожевников В., Гинетулина О.

В активе детской школьной ученической организации самоуправления «Шанс» четверо представителей из 11 «А» класса: президент школы, вице-президент, 2 представителя министерства образования. Есть в классе и вожатые, работающие с подшефным 4 «А» классом.

**Каждый ребенок в классе – неповторимая индивидуальность.** Старшеклассники достаточно быстро и уверенно адаптируются. Показатели высокой степени адаптации имеют высокий - 48%, средней – 42%, низкой - 10%. Большая часть из них экстраверты и стремятся к сотрудничеству (31%), 42% приходят к компромиссу, 35% разрешает конфликты при помощи конкуренции, 15% прибегает к приспособлению и 11% избегает конфликта.

Все родители положительно относятся к школе и заинтересованы в получении хороших результатов обучения и воспитания своих детей.

Опыт работы со старшеклассниками по данной системе воспитания позволяет мне как классному руководителю сделать следующие выводы:

1. **Самоуправление -** это очень большая сила. Реализация всех принципов работы актива класса способствует крепкому становлению самоуправления. Самостоятельность в мыслях, делах и поступках – сложное умение человека, характеризующее уровень его развития. То же относится к группе, коллективу. Самостоятельность, как и другие способности, надо формировать в процессе воспитания и самовоспитания. В школьные годы это удобнее всего делать, включаясь в систему самоуправления. У детей прибавляется уверенности в своих поступках, но не всегда они бывают правы. Поэтому классный руководитель должен уметь управлять этой силой и направлять её в нужное русло. Динамика развития самоуправления по этапам представлена в **Приложении 9**.

2. Работа по данным направлениям может быть реализована через организацию коллективных творческих дел, методика проведения которых строится на базе концепции И.П.Иванова. (**Приложение 10**). Через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живет их ребенок в коллективе, а иногда и открыть очень много нового в себе и своем ребенке.

Я, как классный руководитель, с одной стороны и родители – с другой стараемся объединить 2 института воспитания – социального и родительского.

3. Отметки, дисциплина, поведение – это лишь внешняя сторона развивающейся личности, испытывающей на данном этапе потребность в уважении, признании, обретении смысла жизни, развитии творческой индивидуальности, защите и безопасности.

4. Важный момент в работе с детьми – это работа с родителями. Большинство родителей помогают классному сообществу разрабатывать и реализовывать творческие проекты, спонсируют их реализацию. Это и творческие праздники – вечера отдыха ко дню Защитника Отечества, ко дню 8 марта, Новый Год. И экскурсии, спортивные сборы с составлением видеосюжетов и клипов о творческой активности учащихся нашего класса. И совместные родительские собрания с конкурсами. И вечера отдыха со своими сценариями.

5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные дела, а затем и в общешкольные мероприятия. Начинают проявлять себя в самоуправлении школой – президент школы, вице-президент, министерство образования представлено в нашей школе учащимися 11 «А» класса.

Считаю, что моя система воспитательной работы должна стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, способность к саморазвитию и самореализации. Результат системы – развитие демократической культуры личности. Интеллектуальный паспорт класса представлен разнообразной деятельностью выпускников – как результат деятельности системы воспитания «Найди себя в себе». (**Приложения 11-20**).

Данная система, предназначенная для воспитания старшеклассников, доказала свою состоятельность на практике. Поставленные мною цели достигнуты. Каждый член классного сообщества характеризуется самостоятельностью, ответственностью. Они успешно действуют в настоящем и, я уверена, добьются успехов и в будущем. Класс пользуется авторитетом среди учащихся и учителей школы и после окончания учебного заведения. Он с честью носит звание «профильный класс». Я думаю, что смогла воспитать каждого из них Человеком, Гражданином, Патриотом.

По окончании школы в классе 2 серебряных медалиста. 25 учащихся обучаются в ВУЗах страны, причем семеро из них – на бюджетной основе. Первый шаг к вершинам мастерства сделан. (**Приложение 21**). Шестеро из студентов продолжают свое творческое начало, являясь старостами в группах.

Более трех веков назад великий педагог Я. Каменский сказал кратко и точно: «Школа – мастерская человечности». Я хочу, чтобы в наших жизненных условиях профессия учителя не теряла своего особого значения и призвания «разжигать огонь в юных душах». Наше общение и воспитание не прерывается и по сей день. Продолжаю следить за успехами своих студентов и учу их «присутствовать полноценно в каждой минуте своей жизни».

**Список литературы:**

1. **Булгакова О.М.** Самоуправление в классном коллективе. // Справочник классного руководителя. – 2007. - № 4. – С. 31-36
2. **Дубич С.А.** Организация самоконтроля.// Завуч. – 2002. - № 1. – С. 10-12
3. **Коновалова О.Б., Культяпова Ж.В.** Основы ученического самоуправления // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 6. – С. 77–84.
4. **Сергеева В.П.** Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002. – С. 37–45
5. **Степанов Е.Н.** 8-я Лекция. Самоуправление в классном коллективе// Классный руководитель. – 2006. - № 8. – С. 14–20.
6. **Черноусова Ф.П.** Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя (Методические рекомендации). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – С. 47–65

**Приложение**

1. Приложение 1 – Направления и задачи по созданию модели воспитательной системы класса.

2. Приложение 2 – В качестве формы планирования воспитательной работы выбран план-сетка по месяцам по основным направлениям воспитательной работы. (11 класс).

3. Приложение 3 – Структурная модель воспитательной системы 11 «А» класса.

4. Приложение 4 – Главные элементы и принципы жизнедеятельности классного коллектива.

5. Приложение 5 – Технология опыта.

6. Приложение 6 – Диагностика воспитательной системы 11 «А» класса.

7. Приложение 7 – Исследование межличностных отношений социометрическим методом.

8. Приложение 8 –Мониторинг качества обучения учащихся 5-11 классов.

9. Приложение 9 – «Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива».

10. Приложение 10 – «Стадии КТД» (по  методике Иванова И.П.)

11-20 – Интеллектуальный паспорт класса – Результативность опыта.

21. Приложение 21 – Результативность опыта.