***Конспект ООД «Развитие речи».***

***Тема: «Прогулка по лесу»(2-я мл.группа)***

**Цель:**

* Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы)
* Закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з.
* Учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы обозначающие характерные действия животных, называть детенышей в единственном и множественном числе
* Развивать умение регулировать силу голоса и дыхания.
* Развивать связную речь.

**Оборудование:** цветы, бабочки, дерево, «озеро», игрушки: мышка, лиса, мешочек, картинки с изображением диких животных и их детенышей.

 ***Ход занятия:***

**Воспитатель:**Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами поедем в лес. Но сначала давайте вспомним - когда солнышко спит. Ночью или днем? (показываются картинки). Давайте все встанем в кружок и громко скажем: «Доброе утро солнышко!», а теперь скажем шепотом. Вот и у нас с вами наступило утро. Какое у вас настроение?

Дети: Отличное! Хорошее! Веселое!

Воспитатель: Можно отправляться в лес. А хотите знать на чем мы поедем? (Дети- Да!) Тогда слушайте загадку!

 Железные избушки
Прицеплены друг к дружке.
Одна из них с трубой
Ведет всех за собой. Что это?
(Поезд) Так на чем мы поедем?

Дети: На поезде.

**Воспитатель:**Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет слово, тот и становится за мной. Начинаем.

- Слон большой , а собачка?- Маленькая…

- Летом тепло, а зимой ?– Холодно…

- Днем светло, а ночью? – Темно…

-Лимон кислый, а сахар?- Сладкий…

-Чай горячий ,а лед?- Холодный..

-Дерево высокое, травка?- Низкая…

-Стол твердый, а подушка?- Мягкая…

- Волк злой, а зайчик ?- Добрый… (дети по очереди становятся в паровозик)

Воспитатель: Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.

- Прежде чем поехать, мы с вами должны проверить все ли у нас в порядке.

- Проверим колеса: тук, тук (стучат себе по коленям)

- Почистим стекла: чик, чик (дети выполняют движения рук)

- Закрываем двери: ш-ш-ш (дети соединяют ладошки, а потом кладут руки на плечи друг другу.Получается «поезд»,который двигается по игровой )

- Поехали! Чух-чух!Ту-туууу!!!

-Приехали, открываем двери! ш-ш-ш (разводят руки)

*Воспитатель:* Вот ребята мы приехали .Посмотрите какое здесь озеро. Оно большое или маленькое? (Маленькое).А кто в нем живет? (Рыбки). А рыбки умеют разговаривать? (Нет). А какой звук они издают, когда плавают в воде? (Буль – буль – буль…). Хотите поиграть с рыбками? (Да)

Рыбки в озере живут - дети изображают рыбок ладошками с сомкнутыми пальцами.

Вверх и вниз они плывут- поднимают и опускают ладошки.

По команде «Раз, два, три!»- считают пальчики.

Выпускают пузыри- смыкают указательный и большой пальцы (колечко) ,поднимают их вверх.

И кружатся-вращают ладошками.

И шалят- свободные движения ладошками.

И хвостами шевелят- изображают хвосты рыб ладошками с сомкнутыми пальцами.

Ну что ж, давайте попрощаемся с рыбками и тихонько пойдем дальше по нашему лесу.( Дети машут ладошками, говорят : «До свидания, рыбки!»,подходят к дереву).

**Воспитатель:** Ребята, по-моему за деревом кто-то спрятался? (воспитатель показывает Лису) Кто это?( Дети –Лиса!).Какая она? (Рыжая, хитрая.) А хвост у лисы какой? (Длинный, пушистый).Смотрите, а у лисички какой-то мешочек. В нем лежат картинки.(Лисичка что-то «шепчет» на ухо воспитателю).Лиса говорит, что это портреты ее друзей и их деток. Она просит , чтобы мы их назвали.(воспитатель показывает картинки, а дети называют диких животных и их детенышей- индивидуально и группами по 2-3 человека).Какие вы молодцы! Всех животных и их деток назвали !До свиданья, лиса! (Дети прощаются с лисой и переходят к цветочной полянке).

Воспитатель: Посмотрите, ребята! Какие красивые цветы на полянке расцвели…. Какого они цвета? (Дети- Красный, желтый, синий). Давайте понюхаем их аромат. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов» - через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем «А - ах!».Ой, смотрите, кто здесь сидит среди цветочков? (Дети - Мышка). Какая она? (Дети- серая, маленькая). А какой у нее хвостик? (Дети- тонкий ,длинный).А как называется детеныш мышки? (Дети- Мышонок!). А давайте мышке расскажем стихотворение про мышонка. Как мы его будем рассказывать- громко или тихо? (Дети- Тихо, мышки боятся громких звуков).

Дети: В норке маленький мышонок -

 Голосочек о-о-очень тонок .

 По дорожке побежит

 И тихонько запищит…пи-пи-пи…

**Воспитатель:** (берет мышку на руки и она что-то шепчет на ухо) Ребята, мышке очень понравилось ваше стихотворение и она вам говорит «Спасибо!». Ну , а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем мышке «До свидания!» и поедем на поезде домой. ( «Едут на поезде» со звуками « Чух-чух!Ту-ту!»)

- Вот мы и в детском саду. Понравилось вам путешествие? Что вы видели в лесу? Кого встретили? Что мы делали? (Ответы детей). Спасибо вам, ребята, за старание! Думаю, что мы сможем еще раз отправиться в путешествии е в другой раз.