**Конспект занятия по сенсорному развитию во I младшей группе**

 **«*Овощи*»**

Воспитатель: Макарова Р.Р.

Республика Татарстан, Чистопольский район,

МБДОУ «Юлдузский детский сад»

г.Чистополь, 2014

 **ЗАДАЧИ:**

развивающие

- закрепить названия некоторых овощей, учить выделять их характерные свойства: цвет, форму, размер путем зрительного и осязательного обследования;

- в ходе дидактических упражнений развивать восприятие, осязание, мелкую моторику рук.

образовательные

- закрепить названия овощей, их сенсорные признаки (цвет, форма, величина);

- учить детей находить парные предметы;

- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать его в речи;

- активно включать движения рук по предмету (коврик) и без предметов.

воспитательная

Мотивация: игровая.

Предварительная работа: организация игр и упражнений для развития мелкой моторики, работа по закреплению умений выделять цвет, форму, величину; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; выполнение упражнений по обследованию предметов разными способами. Беседа «Овощи с грядки», чтение сказки «Репка»

Оборудование: овощи (картошка, свекла, морковь, помидор), «чудесный мешочек» для определения предметов на ощупь, парные картинки «овощи», коврики типа «травка», корзинка, кукла Дед.

Воспитатель:

*Обращаем внимание детей на стук в дверь – это в гости пришел Дед. Он здоровается, просит детей отгадать из какой он сказки.*

Дед:

- Осень на дворе, много дел на огороде. Овощи я вам собрал, ох устал, ох устал. А какие овощи я собрал, вы угадайте? Вот мой волшебный мешочек. Вы в мешочек не смотрите, а на ощупь определите. Но сначала свои руки разомните.

*Дети садятся на стульчики.*

*Проводится пальчиковая игра с использованием коврика «травка».*

*Движения выполняются по тексту.*

Словно зайцы на полянке,

Пальчики скакали в травке,

А затем в колючках

Катались наши ручки.

Пальцы долго так скакали,

Но напрыгались – устали.

А потом мы ручками

Гладили комочки.

А потом ребром ладошки

Топали, как мишка ножкой.

**Игра «Чудесный мешочек».**

Дед:

А ну-ка (имя ребенка), выходи. Что в мешочке, расскажи. Да в корзинку положи.

*Дети на ощупь определяют, какой это овощ и кладут в корзинку.*

- Что это?

Дети:

- Овощи.

Дед:

Дети, а какой из этих овощей нельзя есть сырым (картошка).

А вы хотите попробовать их?

Давайте мы с вами сначала поиграем, а потом будем угощаться.

*Предложить детям пройти за столы, где лежат карточки с изображением овощей, по 4 для каждого ребенка.*

**Игра «Чего не стало?».**

*Воспитатель показывает поочередно овощи, дети должны их назвать.*

- Это какой овощ?

- Разложите перед собой карточки (раздать по 2 карточки), я буду показывать вам какой-нибудь овощ, а вы должны найти карточку с такой же картинкой у себя.

*Воспитатель берет себе правильно найденные карточки.*

- Ребята, а у вас чего не стало? (морковки, огурца, помидора, картошки и т.д.)

*Игра продолжается до тех пор, пока у детей не останется ни одной карточки.*

- Молодцы, справились с заданием.

**Игра «Определи на вкус».**

- Ребята, а теперь попробуйте определить овощ на вкус.

- Илюша, закрой глазки и открой ротик (кладет кусочек овоща в рот). Какой овощ ты съел?

*Ребенок отвечает (с каждым ребенком попробовать овощ).*

Дед:

- Ой, какие молодцы! Потрудились от души. Овощи я вам оставляю для щей, а сам поспешу снова в огород, в порядок его привести, чтобы на следующий год был хороший урожай!

До свидания!

Последующая деятельность: рисование «Помидор», лепка «Морковка для кролика», сюжетно-ролевая игра «Варим суп из овощей».