**Урок русского языка в 3 классе**

**(«Образовательная система «Школа 2100», учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)**

**Тема:Правописание слов с разделительными*ъ* и *ь.***

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.

**Цели:**

– развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный*ь* и *ъ*, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного *ъ* после приставок, писать слова с этими орфограммами;

– дальнейшее овладение русским языком на основе усвоения новых синонимических рядов, понимания оттенков значений слов;

– развитие умений устной и письменной речи при редактировании текстов.

**Основной дидактический метод**: деятельностный метод обучения.

**Частные методы и приёмы:**

* создание проблемной ситуации (подводящий диалог),
* поиск решения, наглядно-иллюстративный,
* словесный,
* репродуктивный.

**Формы организации деятельности обучающихся на уроке:**

индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Задачи:** способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД:

**предметные:**

* научить различать слова с разделительным ь и ъ;
* формировать умение правильно писать эти слова;
* развивать у учащихся коммуникативные навыки, наблюдательность, культуру речи, мышление, умение прислушиваться к мнению других, умение делать выводы, обосновывать свою точку зрения;
* воспитывать интерес к предмету, дружелюбие, взаимопомощь

**метапредметные:**

1. ***познавательные***: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; с помощью учителя добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
2. ***личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
3. ***регулятивные***: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;
4. ***коммуникативные***: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Деятельность учеников:**

– *Анализировать* состав слова, осознанно *выбирать* разделительный *ъ* или *ь*, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.

**Оборудование:**

1. Учебник «Русский язык», 3 класс (автор Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина: в 2 ч. - М.: «БАЛАСС», 2013), 1 часть, с.135 – 138.
2. Мультимедийное оборудование – интерактивная доска.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ** |
| **Ι. Организация начала урока.**  **II. Актуализация знаний.** | *Эмоциональный настрой.*  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  Встанем, подравняемся,  С трудностями справимся!  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **1.Чистописание.**  Твёрдый знак собой гордится:  Без меня не объясниться,  Объявленья не прочесть,  Сладких булочек не съесть.  - Назовите слово, в котором одновременно встретились разделительный ь и ъ.  Пропишите на первой строке ь и ъ.  На второй строчке пропишите слово *объясниться* | (Учащиеся активизируют внимание, настраиваются на восприятие материала урока.)  *Комментированная запись числа.*  В слове *объясниться*одновременно встретились разделительный ь и ъ.  Выполняют задание. | **Познавательные УУД**  **1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | – Какую орфограмму вы обозначили в словах в домашнем упр. 1?  – Допишите ключевые слова этой темы.  – Сформулируйте цель урока.  – Как вы думаете, что мы должны повторить на уроке? чему научиться?  – Давайте составим план.  *–* Что мы сейчас делали? | - разделительный *ъ* и *ь*  *- Корень, приставка, звук [й']*.  *Дети вместе с учителем составляют план.*  Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **III. Первичное закрепление новых знаний**  **Цель:** -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку по образцу, самооценку.  **Физкультминутка**  **ΙV. Развитие умений – применение знания.** | *1. Работа в учебнике.*  – чтение слов;  – выяснение лексического значения;  – называние приставки в слове;  – наблюдение: почему не во всех словах с приставками написан разделительный *ъ*;  – списывание;  – обозначение изученных орфограмм;  – проверка.   1. *Работа над словами в рамке.*   – Как называются слова, которые имеют близкое значение, но различаются по звучанию, написанию? (Синонимы.)  – Рассмотрите рисунок на с. 136. Правильно ли понял Афанасий последнее выражение в рамке?  3.*Упр. 168*  *Вопросы после чтения:*  – О чём этот текст? Как вы поняли, чем отличаются значения слов в рамке?  – Прочитайте предложения, в которых выражена главная мысль текста. (Последний абзац.)  – Выполните самостоятельно письменные задания.  4.*Упр. 169.*  *Обращается внимание на перенос слов с разделительнымиь, ъ.*  *Запись: объ-еде-ние, подъ-езд, за-пью.*  **2. Работа по развитию речи – редактирование текста.**  *Упр. 171.*  *Цель работы – редактирование, замена повторяющегося слова подходящими синонимами. Неоправданно повторяется слово простор*.  – Какими синонимами можем заменить слово *простор*? В каких предложениях?  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? | *Упр. 167Выполняется под руководством учителя:*  - в словах *пояснил*, *выезд* и др. приставка оканчивается на согласный  *Ученики читают слова-синонимы в рамке после упр. 167, объясняют их значение, устанавливают близость между ними, устно составляют предложения с этими словами.*  - Нет. Это выражение употребляется в переносном, а не в прямом значении, жевать ничего не надо.  *– ознакомительное чтение учениками текста про себя.*  *Слова объяснить и разъяснить обозначают практически одно и то же: «сделать что-либо ясным, понятным». То же значение и у глаголавтолковать, который употребляется в разговорной речи, в быту.*  *Выражение «разжевать и в рот положить» также употребляется в разговорной речи, но имеет дополнительный оттенок значения:«очень подробно и доступно объяснить».*  *Взаимопроверка*.  *Два ученика работают у доски. Один выписывает существительные, другой – глаголы. Коллективная проверка.*  *- Во 2-м предложении слово простор можно заменить словом приволье, в 3-м – раздолье.*  - Умение работать с информацией. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4.** Умение работать в паре.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия**. | – Прочитайте ключевые слова раздела на с. 139 и сравните их со словами, которые вы назвали в начале урока. Нужно ли их дополнить?  – Приведите примеры слов с названными орфограммами в корне, между приставкой и корнем.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 2 и 3, с. 140. |  |  |

**Самоанализ урока русского языка в 3 – в классе**

**Комоловой Елены Николаевны**

Урок русского языка проведен в соответствии с программными требованиями по курсу Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

**Тема урока:** Правописание слов с разделительными*ъ* и *ь.*

**Тип учебного занятия**: усвоение новых знаний и первичного закрепления.

При подготовке к уроку мною были учтены возрастные и учебные особенности учащихся: интерес к изучению данного предмета, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки.

В соответствии с типом урока, была предусмотрена следующая **структура урока:**

**1) Организация начала урока.**

Начало урока со стимулирующего введения (создание эмоционального настроя, привлечение внимания учащихся и обеспечение необходимой мотивацией).

**2)Актуализация знаний.**

Развитие умения извлекать информацию из текста.

В течение всего урока тщательно отрабатывается язык учебного предмета, его терминология, усиливается смысловая нагрузка на тренировочный материал.

**3) Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

Составление плана работы по теме урока в сотрудничестве с учащимися, с опорой на их знания. Эмоциональная реакция детей на новое «Это мы знаем» создает положительный психологический настрой. Вместе с этим в течение всего урока тщательно отрабатывается язык учебного предмета, его терминология, усиливается смысловая нагрузка на тренировочный материал.

**4)Основные этапы занятия**: **первичное усвоение и закрепление новых знаний.**

• Изучение нового материала (формирование понятий на простом и частично известном материале).

• Формирование умений и навыков.

•Применение полученных ЗУН (в самостоятельных заданиях).

**5)Развитие умений – применение знания.**

(редактирование, замена повторяющегося слова подходящими синонимами)

**6) Подведение итогов урока.Рефлексия** (самоанализ, самооценка).

**7) Домашнее задание**.

Главное содержание урока данного типа – **изучение нового материала.** Основная дидактическая цель данного занятия – помочь обучающимся полностью овладеть новым материалом. Эта дидактическая цель достигалась путем решения следующих основных задач: усвоение не только новых понятий, но и способов действия, формирование системы знаний и способов самостоятельной поисковой деятельности.

Основной целью урока являлось умение различать слова с разделительным ь и ъ. Весь материал был отобран, исходя из поставленной цели. На протяжении всего урока дети должны были при выполнении различных заданий научиться различать слова с разделительным ь и ъ. На каждом этапе проводилась работа на усвоение нового материала.

Данная структура урока, спланированные вопросы, задания, практическая деятельность учащихся способствовали развитию познавательной активности, самостоятельности, развитию творческих способностей.

На уроке использовались **методы** :

**- по виду источника информации**:

✓ словесные (фронтальная дискуссия, учебный диалог, беседа, рассуждение – при формировании теоретических и практических знаний и решений всех других задач обучения);

✓ наглядные (иллюстрированный –для развития наблюдательности, повышение внимания к изучаемым вопросам);

✓ практические (письменные упражнения).

**- по виду учебной деятельности:**

✓ частично поисковые (знания на уроке не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания);

✓ исследовательские (выполнение письменных упражнений с последующим доказательством закономерности);

✓информационные (работа с учебником);

✓стимулирующие (через прогнозирование).

Для поддержания интереса к учебному процессу были использованы следующие методы мотивации:

⮚ создание ситуации успеха;

⮚ проблемной ситуации;

⮚ прогнозирование своей деятельности;

⮚ заинтересованность своим трудом.

Методы обучения являлись инструментом развития, способствовали вооружению школьников прочными знаниями, а также умениями переносить их на новые ситуации. Послужили способом формирования потребностей в новых знаниях, создания максимальных условий для активной мыслительной деятельности учащихся. Выбранные методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Формы познавательной деятельности:** коллективная, индивидуальная, парная (работа в парах постоянного состава) способствовали развитию коммуникативных УУД. В ходе выполнения задания учащиеся взаимодействовали для того, чтобы найти верное решение. Это способствовало формированию следующих умений: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению, быть корректным в высказываниях.

Работа в парах, создание проблемной ситуации и ее решение, совместный вывод темы и целеполагание повысили мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечили работу всего класса, позволили учащимся раскрыть свои способности.

На уроке задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения.

**Данные методы, формы и средства помогали осуществлению триединой дидактической цели**

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока были включены здоровьесберегающие технологии: физкультурная пауза.

Считаю, что учебное занятие проведено с учетом следующих **принципов** обучения:

• самостоятельная деятельность учащихся на уроке;

• самоорганизация учащихся в ходе урока;

• развитие личности (формирование адекватной самооценки);

• формирование коллективизма (организация непосредственнойколлективной деятельности учащихся);

• психологическое обеспечение.

**Принцип** сознания процесса обучения был ведущим и сочетался с такими принципами как:

✓принцип разностороннего методического консультирования (решение воспитательных задач, перевод деятельности учащихся на субъект- субъектные отношения: учитель – ученик, ученик - ученик);

✓на принципе паритетности (работа в парах, навыки самоконтроля, взаимопомощи).

В рамках данного урока учащиеся показали умение устанавливать связи, обобщать, делать выводы, выделять главное, владеть монологической речью.

Урок проведен организованно, целенаправленно, на каждом этапе определялась мотивационная среда. Урок выдержан в соответствии с методикой и во временных рамках.

**Задачи и цели,** поставленные на уроке, **были полностью реализованы в ходе урока.**

В конце урока дети сделали очень важный вывод для себя, что полученные знания им пригодятся в жизни.

Объем и сложность учебного материала соответствовали образовательным стандартам по русскому языку, учебным возможностям данного класса.

Урок носил практический, развивающий и обучающий характер, что позволило организовать учебно-познавательную деятельность учащихся.

Урок ориентирован на личностные, метапредметные и предметные результаты.   
Учащиеся продемонстрировали высокую степень активности и работоспособности на всех этапах урока.

Весь процесс учения на уроке был ориентирован на реализацию принципов сотрудничества, взаимоуважения и соучастия, что обеспечило атмосферу успеха, благоприятный эмоциональный фон и психологический комфорт для каждого ученика.

За хорошую работу учащимся были объявлены отметки с комментариями.

Проведенная в конце урока рефлексия показала, что поставленные на уроке цели достигнуты.