Тюменская область

г. Когалым

МАОУ «средняя школа №8»

**Конспект урока**

**по окружающему миру**

**3 класс**

***Тема:***

***«Наши органы чувств»***

Учитель: Комолова Е.Н.

| №  | Параметр | Описание |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | Окружающий мир, 3 класс |
|  | **Тема раздела**  | Дом как мир |
|  | **Тема урока** | Наши органы чувств |
|  | **Цель урока** | Познакомить с органами чувств и их значением для человека. |
|  | **Задачи** | * формирование познавательных УУД на основе работы с текстом, используя различные методы и технологии;
* формирование практической направленности через организацию деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию новых знаний;
* формирование коммуникативных УУД через работу в парах, группах;
 |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты**  | **Универсальные учебные действия**  |
|  |  | Уметь:- характеризовать функции органов чувств как источниковинформации об окружающем мире; - рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; - соблюдать гигиену органов чувств. | *Регулятивные УУД:*- постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что ещё неизвестно;- способность к мобилизации сил, к волевому усилию и преодолению препятствий;*Познавательные УУД:*- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;- поиск и выделение необходимой информации;- осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме;- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;*Коммуникативные УУД:* - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для учащихся:**-Учебник «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2013г.-Рабочая тетрадь «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2014г.- Таблички для работы в группах по составлению синквейна; |
| **Для учителя:****-** Учебник «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2013г.;-Рабочая тетрадь «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2014г.;- Мультимедийный проектор, экран; |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала урока** |  Проверьте, всё ли готово к уроку? Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу |
| **Актуализация знаний** *Проверка домашнего задания***Самоопределение к деятельности****Работа по теме урока***Работа в рабочей тетради**Физминутка для глаз**Работа в рабочей тетради**Работа в парах.***Итог****Рефлексия** **Домашнее задание** | Какие темы о человеке мы изучали?1. При помощи теста на экране и пультов проверим, как мы усвоили строение и работу различных систем органов человека.
2. Составит схему и расскажет нам о работе пищеварительной системы….
3. Восстановит текст о том, как мы дышим…
4. А мы с вами послушаем рассказ и дополним, если это будет необходимо, о том, как нам вырасти стройными…
5. Как ухаживать за зубами и правильно питаться расскажет…

Давайте послушаем, какой текст получился у … о том, как мы дышим.Скажите, где человеку дышится легко, свободно?Где чистый воздух? Сядьте по удобнее, закройте глаза и представьте, что вы вошли в лес. Остановились, увидели нежную зелень деревьев и прислушались к пению птиц. Сделали глубокий вдох и почувствовали аромат цветов. Затем наклонились и сорвали вкусную спелую ягоду. Присели на тёплый от солнца камень, на котором только что сидела ящерица.Откройте глазки и скажите:- Если бы мы действительно оказались в этом лесу, то какой орган чувств помог бы нам увидеть зелень деревьев?- Что помогло бы нам услышать пение птиц?- Какой орган помог бы нам почувствовать аромат цветов?- Что помогло бы нам ощутить вкус спелой ягоды?- Что помогло бы нам ощутить тепло камня, нагретого солнцем?**-**Глаза, уши, нос, язык, кожа. Каким словосочетанием всё это можно назвать? Как называются эти органы?-Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?-Для чего нам нужно их изучать?- **Ещё раз прочитайте, о каких органах чувств пойдёт речь на сегодняшнем уроке.****(Соединяю стрелочками)**- Я назову сейчас строение одного из органов чувств, а вы скажите какой это орган. ЗРАЧОК, ГЛАЗНОЕ ЯБЛОКО, СЕТЧАТКА, ЗРИТЕЛЬНЫЙ НЕРВ.- О каком органе идёт речь?- Откройте учебник на с.60 и прочитайте о нём. – второй абзац.1) Что является основной частью глаза?2)Что вы можете сказать о глазном яблоке?3)Чего достигает отражённый от предметов свет?4)Куда поступают сигналы от сетчатки?5) К какому органу относится глаз?**-** А теперь самостоятельно или с помощью рисунка в учебнике подпишите указанные части глаза в рабочей тетради на с 38 задание 2.- Поменяйтесь тетрадочками и проверьте друг у друга, правильно ли вы подписали части глаза. - Поднимите руки те, кто считает, что зрение нужно беречь. А как это сделать? Кто расскажет? **(слайд 1)- памятка** (Посмотрите на экран, о чём мы не сказали?)Если глаза очень устали, что мы можем сделать для них? **Электронная физкультминутка**Послушайте и скажите, части какого органа я назову сейчас?УШНАЯ РАКОВИНА, НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД, БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА, СРЕДНЕЕ УХО, ВНУТРЕННЕЕ УХО.- Это строение какого органа?- Прочитайте о нём в учебнике. (третий абзац на с.60)1) Из каких основных частей состоит ухо?2) Найдите в тексте и прочитайте о том, какую функцию они выполняют.3) К какому органу относится ухо? - Подпишите указанные части уха, опираясь на рисунок, в рабочей тетради на с 38. Проверьте друг друга , верно ли вы выполнили задание.Мы с вами выяснили, как беречь зрение. Давайте теперь подумаем, какую гигиену нужно соблюдать, чтобы сохранить слух? **(слайд 2)- памятка** *(Посмотрите, о чём мы не сказали?)*Послушайте стихотворение и продолжите словами, которых не хватает.Запах хлеба, запах меда,Запах лука, запах роз.Различать поможет … Чтоб попробовать компот, Есть у человека…- А что у человека во рту помогает ощутить вкус пищи?Прочитайте о носе и языке на с. 60 – последний абзац и с.61 –первый абзац и сделайте пометки карандашом.**(слайд 3)**

|  |
| --- |
| V- эту информацию знал, знаю, вспомнил;+ - это новая для меня информация; ? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы. |

- Скажите, какая информация для вас была знакома?- Что нового вы узнали?- Какие вопросы у вас возникли?1) Куда отправляются сигналы о полученных носовой полостью запахах?2) Прочитайте, куда поступают сигналы о вкусе пищи?3)Как называется способность человека чувствовать запахи? 4) Каким органом является язык?Разные участки языка, ощущают вкус по-разному. Каждая зона воспринимает одно из 4-х вкусовых ощущений. Каких?Опираясь на рисунок органа вкуса внизу страницы и текст, разберите в парах, каким образом расположены эти вкусовые зоны на поверхности языка. (Какая зона языка, за какой вкус отвечает?) Подпишите на рисунке карандашом эти вкусовые ощущения.- Кто расскажет, что у вас получилось?- Как вы думаете, как сберечь обоняние?**(слайд 6) – памятка (**Давайте посмотрим, правы ли мы)-Как беречь орган вкуса?**(слайд 7) –памятка** (Посмотрите, обо всём ли мы сказали?)-Послушайте еще одну загадку:Мягкое и твердое,Острое, тупое. Горячее, холодное,Мокрое, сухое.Разобраться в этом сложно.Нам поможет наша…- Прочитайте о ней на с.61 – последний абзац.1) Что находится в коже?2) Какую функцию они выполняют?3)Как называется способность человека чувствовать прикосновения?- Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы сохранить орган осязания?**(слайд 8) – памятка** (Прочитайте, есть ли дополнения)-Что мы сегодня изучали?-Куда поступают сигналы у всех органов чувств? - Перечислите ещё раз все органы чувств человека.**(слайд 6)***Ученые говорят:****Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!***- Что нового для себя вы узнали на уроке?- Может ли человек полно воспринимать окружающий мир, если у него нарушен какой-нибудь орган? Почему?А теперь разбейтесь в группы и напишите синквейн по органам чувств. Памятка по написанию синквейна имеется у каждой группыУчебник с. 60-63Рабочая тетрадь с. 38-39 | Строение тела человека, как работает наш организм и что такое гигиена.Один ученик работает у доски, составляет схему.Два ученика с текстами.Два ученика пересказывают у доски.В лесу.Дети с закрытыми глазами представляют картину, о которой рассказывает учитель.*(Учитель закрепляет карточки на доске)***- Глаза**  **- Уши** **- Нос** **- Язык** **- Кожа** **- органы чувств** (карточка)- об органах чувств- чтобы знать, как они работают, какое значение имеют для человека. - глаз1) Глазное яблоко2) Через имеющееся впереди отверстие (зрачок) в глаз попадает свет, отражённый от предметов.3) Отражённый от предметов свет достигает задней стенки глазного яблока, где расположен светочувствительный слой – сетчатка.4)От сетчатки сигналы по нерву поступают в головной мозг.5) **Органу зрения** *(Карточки соединяются стрелочками)*Проверяют, ставят плюс, если выполнили верно. Выполняют электронную физкультминутку.-Ухо1) Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.3)**Орган слуха** *(Карточки соединяются стрелочками)*Взаимопроверка.-нос-рот-язык1) В головной мозгЗачитывают.**обонянием** (карточки соединяются стрелочками)**органом вкуса** (карточки соединяются стрелочками)-горький, солёный, кислый, сладкий.- Кончик языка различает сладкий и солёный вкус.Обе стороны языка различают кислый вкус. Задняя часть языка различает горький вкус пищи.Закаляться, беречься от простудных заболеваний.- кожа-Чтение вслух одним учеником.1) Нервные окончания2) Посылают сигналы в мозг**3)осязание** (карточки соединяются стрелочками)-органы чувств человека- **головной мозг** (карточки соединяются)- орган зрения, орган слуха, обоняние, орган вкуса, осязание.

|  |
| --- |
| **Синквейн** |
| Кто? Что? *( Глаза.)* |
| Какой? Какая? Какие?*2 прилагательных (Зоркие, прекрасные.)* |
| Что делает?*3 глагола. ( Смотрят, моргают, узнают)* |
| СутьОдно предложение*.( Глаза - орган зрения.)* |
| Итог Одно слово. *(Важный!)* |

 |

 **Приложение**

 **Тест**

1. Система, которая обеспечивает опору тела человека и его движение

а) кровеносная система

**б)опорно-двигательная система**

в)пищеварительная система

1. Система, которая состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов. Управляет деятельностью всего организма.

а) дыхательная система

б)опорно-двигательная система

**в)нервная система**

1. Система, которая состоит из сердца и кровеносных сосудов

а) опорно-двигательная система

**б)кровеносная система**

в)дыхательная система

1. Система, которая состоит из целого ряда органов и обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

а**) пищеварительная система**

б) кровеносная система

в)нервная система

1. Система, которая обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ

а) кровеносная система

**б)дыхательная система**

в)опорно-двигательная система

**Работа пищеварительной системы**

**(Карточки)**

|  |
| --- |
| **Ротовая полость (слюна)** |

|  |
| --- |
| **Глотка** |

|  |
| --- |
| **Пищевод** |

|  |
| --- |
| **Желудок** **(желудочный сок)** |

|  |
| --- |
| **Кишечник** |
| **Печень (желчь)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Как мы дышим** Всю свою жизнь человек дышит – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух. При \_\_\_\_\_\_\_\_ воздух через носовую полость, трахею и бронхи поступает в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Трахея и бронхи представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Лёгкие состоят из множества маленьких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.В стенках этих пузырьков постоянно движется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а отдаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Затем кровь несёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к каждому органу, а оставшийся в лёгких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в котором стало мало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мы выдыхаем. |  **Как работает кровеносная система**Как мы уже знаем, кровь движется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые проникают во все органы. Кровь движется по сосудам благодаря работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно имеет толстые мышечные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Обежав всё тело, кровь возвращается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. О работе сердца можно судить по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |

|  |
| --- |
| **V- эту информацию знал, знаю, вспомнил;+ - это новая для меня информация; ? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.** |

**ПАМЯТКА**

Читать и писать при хорошем освещении

* Свет должен падать слева
* Читать и писать на расстоянии 30-35 см
* Нельзя читать лёжа и в транспорте
* Телевизор смотреть 1-1,5 часа и на расстоянии 2-3 метров
* Не сидеть долго за компьютером
* Нельзя тереть глаза руками
* Делать зарядку для глаз
* Глазам нужен отдых
* Не стесняйтесь носить очки, если это необходимо

**ПАМЯТКА**

* Содержать уши в чистоте.
* Нельзя ковырять острыми предметами, так как можно  потерять слух.
* Сильный шум портит слух.
* Нельзя часто слушать громкую музыку в наушниках.
* Нужно давать отдых слуху, быть в тишине.

**ПАМЯТКА**

* Нужно беречь себя от простуды.
* Содержать нос в чистоте.
* Если есть насморк, то необходимо его лечить.
* Закаляться.
* Не засовывать в нос мелкие предметы.
* Пользоваться личным носовым платком.

ПАМЯТКА

* После приёма пищи прополоскать рот.
* Нельзя брать в рот острые предметы, чтобы не поранить язык.
* Нельзя есть горячую пищу, чтобы не повредить вкусовые сосочки.
* Систематически очищать язык от налёта, чтобы избежать попадания инфекции в организм.

**Памятка**

* Кожу надо содержать в чистоте.
* Мыть тело 1–2 раза в неделю с мылом и мочалкой.
* Обязательно мыть руки, лицо, шею, ноги и подмышечные впадины.
* Умываться то холодной, то горячей водой.
* Старайтесь не ранить, не обжигать, не обмораживать кожу.

 **Схема на доске** (составляется в процессе работы)

|  |
| --- |
| Органычувств |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГЛАЗА | УХО | НОС | ЯЗЫК | КОЖА |
| Органзрения | Органслуха | Органобоняния | Орган вкуса | Орган осязания |

|  |
| --- |
| Головноймозг |