Тюменская область

г. Когалым

МАОУ «средняя школа №8»

**Конспект урока**

**по окружающему миру**

**3 класс**

***Тема:***

***«Наши органы чувств»***

Учитель: Комолова Е.Н.

| № | | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | | Окружающий мир, 3 класс | |
|  | **Тема раздела** | | Дом как мир | |
|  | **Тема урока** | | Наши органы чувств | |
|  | **Цель урока** | | Познакомить с органами чувств и их значением для человека. | |
|  | **Задачи** | | * формирование познавательных УУД на основе работы с текстом, используя различные методы и технологии; * формирование практической направленности через организацию деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию новых знаний; * формирование коммуникативных УУД через работу в парах, группах; | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
|  |  | | Уметь:  - характеризовать функции органов чувств как источников  информации об окружающем мире;  - рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами;  - соблюдать гигиену органов чувств. | *Регулятивные УУД:*  - постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что ещё неизвестно;  - способность к мобилизации сил, к волевому усилию и преодолению препятствий;  *Познавательные УУД:*  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  *Коммуникативные УУД:*  - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
|  | **Оборудование и материалы** | | **Для учащихся:**  -Учебник «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2013г.  -Рабочая тетрадь «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2014г.  - Таблички для работы в группах по составлению синквейна; | |
| **Для учителя:**  **-** Учебник «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2013г.;  -Рабочая тетрадь «А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть», 2014г.;  - Мультимедийный проектор, экран; | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация начала урока** | Проверьте, всё ли готово к уроку?  Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись, тихо сели. | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу |
| **Актуализация знаний**  *Проверка домашнего задания*  **Самоопределение к деятельности**  **Работа по теме урока**  *Работа в рабочей тетради*  *Физминутка для глаз*    *Работа в рабочей тетради*  *Работа в парах.*  **Итог**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | Какие темы о человеке мы изучали?   1. При помощи теста на экране и пультов проверим, как мы усвоили строение и работу различных систем органов человека. 2. Составит схему и расскажет нам о работе пищеварительной системы…. 3. Восстановит текст о том, как мы дышим… 4. А мы с вами послушаем рассказ и дополним, если это будет необходимо, о том, как нам вырасти стройными… 5. Как ухаживать за зубами и правильно питаться расскажет…   Давайте послушаем, какой текст получился у … о том, как мы дышим.  Скажите, где человеку дышится легко, свободно?  Где чистый воздух?  Сядьте по удобнее, закройте глаза и представьте, что вы вошли в лес. Остановились, увидели нежную зелень деревьев и прислушались к пению птиц. Сделали глубокий вдох и почувствовали аромат цветов. Затем наклонились и сорвали вкусную спелую ягоду. Присели на тёплый от солнца камень, на котором только что сидела ящерица.  Откройте глазки и скажите:  - Если бы мы действительно оказались в этом лесу, то какой орган чувств помог бы нам увидеть зелень деревьев?  - Что помогло бы нам услышать пение птиц?  - Какой орган помог бы нам почувствовать аромат цветов?  - Что помогло бы нам ощутить вкус спелой ягоды?  - Что помогло бы нам ощутить тепло камня, нагретого солнцем?  **-**Глаза, уши, нос, язык, кожа. Каким словосочетанием всё это можно назвать? Как называются эти органы?  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?  -Для чего нам нужно их изучать?  - **Ещё раз прочитайте, о каких органах чувств пойдёт речь на сегодняшнем уроке.**  **(Соединяю стрелочками)**  - Я назову сейчас строение одного из органов чувств, а вы скажите какой это орган.  ЗРАЧОК, ГЛАЗНОЕ ЯБЛОКО, СЕТЧАТКА, ЗРИТЕЛЬНЫЙ НЕРВ.  - О каком органе идёт речь?  - Откройте учебник на с.60 и прочитайте о нём. – второй абзац.  1) Что является основной частью глаза?  2)Что вы можете сказать о глазном яблоке?  3)Чего достигает отражённый от предметов свет?  4)Куда поступают сигналы от сетчатки?  5) К какому органу относится глаз?  **-** А теперь самостоятельно или с помощью рисунка в учебнике подпишите указанные части глаза в рабочей тетради на с 38 задание 2.  - Поменяйтесь тетрадочками и проверьте друг у друга, правильно ли вы подписали части глаза.  - Поднимите руки те, кто считает, что зрение нужно беречь. А как это сделать? Кто расскажет?  **(слайд 1)- памятка** (Посмотрите на экран, о чём мы не сказали?)  Если глаза очень устали, что мы можем сделать для них?  **Электронная физкультминутка**  Послушайте и скажите, части какого органа я назову сейчас?  УШНАЯ РАКОВИНА, НАРУЖНЫЙ СЛУХОВОЙ ПРОХОД, БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА, СРЕДНЕЕ УХО, ВНУТРЕННЕЕ УХО.  - Это строение какого органа?  - Прочитайте о нём в учебнике. (третий абзац на с.60)  1) Из каких основных частей состоит ухо?  2) Найдите в тексте и прочитайте о том, какую функцию они выполняют.  3) К какому органу относится ухо?  - Подпишите указанные части уха, опираясь на рисунок, в рабочей тетради на с 38.  Проверьте друг друга , верно ли вы выполнили задание.  Мы с вами выяснили, как беречь зрение. Давайте теперь подумаем, какую гигиену нужно соблюдать, чтобы сохранить слух?  **(слайд 2)- памятка** *(Посмотрите, о чём мы не сказали?)*  Послушайте стихотворение и продолжите словами, которых не хватает.  Запах хлеба, запах меда, Запах лука, запах роз. Различать поможет …  Чтоб попробовать компот,  Есть у человека…  - А что у человека во рту помогает ощутить вкус пищи?  Прочитайте о носе и языке на с. 60 – последний абзац и с.61 –первый абзац и сделайте пометки карандашом.  **(слайд 3)**   |  | | --- | | V- эту информацию знал, знаю, вспомнил; + - это новая для меня информация;  ? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы. |   - Скажите, какая информация для вас была знакома?  - Что нового вы узнали?  - Какие вопросы у вас возникли?  1) Куда отправляются сигналы о полученных носовой полостью запахах?  2) Прочитайте, куда поступают сигналы о вкусе пищи?  3)Как называется способность человека чувствовать запахи?  4) Каким органом является язык?  Разные участки языка, ощущают вкус по-разному. Каждая зона воспринимает одно из 4-х вкусовых ощущений. Каких?  Опираясь на рисунок органа вкуса внизу страницы и текст, разберите в парах, каким образом расположены эти вкусовые зоны на поверхности языка.  (Какая зона языка, за какой вкус отвечает?) Подпишите на рисунке карандашом эти вкусовые ощущения.  - Кто расскажет, что у вас получилось?  - Как вы думаете, как сберечь обоняние?  **(слайд 6) – памятка (**Давайте посмотрим, правы ли мы)  -Как беречь орган вкуса?  **(слайд 7) –памятка** (Посмотрите, обо всём ли мы сказали?)  -Послушайте еще одну загадку:  Мягкое и твердое,  Острое, тупое.  Горячее, холодное,  Мокрое, сухое. Разобраться в этом сложно. Нам поможет наша…  - Прочитайте о ней на с.61 – последний абзац.  1) Что находится в коже?  2) Какую функцию они выполняют?  3)Как называется способность человека чувствовать прикосновения?  - Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы сохранить орган осязания?  **(слайд 8) – памятка** (Прочитайте, есть ли дополнения)  -Что мы сегодня изучали?  -Куда поступают сигналы у всех органов чувств?  - Перечислите ещё раз все органы чувств человека.  **(слайд 6)**  *Ученые говорят:*  ***Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!***  - Что нового для себя вы узнали на уроке?  - Может ли человек полно воспринимать окружающий мир, если у него нарушен какой-нибудь орган? Почему?  А теперь разбейтесь в группы и напишите синквейн по органам чувств. Памятка по написанию синквейна имеется у каждой группы  Учебник с. 60-63  Рабочая тетрадь с. 38-39 | Строение тела человека, как работает наш организм и что такое гигиена.  Один ученик работает у доски, составляет схему.  Два ученика с текстами.  Два ученика пересказывают у доски.  В лесу.  Дети с закрытыми глазами представляют картину, о которой рассказывает учитель.  *(Учитель закрепляет карточки на доске)*  **- Глаза**  **- Уши**  **- Нос**  **- Язык**  **- Кожа**  **- органы чувств** (карточка)  - об органах чувств  - чтобы знать, как они работают, какое значение имеют для человека.    - глаз  1) Глазное яблоко  2) Через имеющееся впереди отверстие (зрачок) в глаз попадает свет, отражённый от предметов.  3) Отражённый от предметов свет достигает задней стенки глазного яблока, где расположен светочувствительный слой – сетчатка.  4)От сетчатки сигналы по нерву поступают в головной мозг.  5) **Органу зрения** *(Карточки соединяются стрелочками)*  Проверяют, ставят плюс, если выполнили верно.    Выполняют электронную физкультминутку.  -Ухо  1) Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.  3)**Орган слуха** *(Карточки соединяются стрелочками)*  Взаимопроверка.  -нос  -рот  -язык  1) В головной мозг  Зачитывают.  **обонянием** (карточки соединяются стрелочками)  **органом вкуса** (карточки соединяются стрелочками)  -горький, солёный, кислый, сладкий.  - Кончик языка различает сладкий и солёный вкус.  Обе стороны языка различают кислый вкус. Задняя часть языка различает горький вкус пищи.  Закаляться, беречься от простудных заболеваний.  - кожа  -Чтение вслух одним учеником.  1) Нервные окончания  2) Посылают сигналы в мозг  **3)осязание** (карточки соединяются стрелочками)  -органы чувств человека  - **головной мозг** (карточки соединяются)  - орган зрения, орган слуха, обоняние, орган вкуса, осязание.   |  | | --- | | **Синквейн** | | Кто? Что? *( Глаза.)* | | Какой? Какая? Какие? *2 прилагательных (Зоркие, прекрасные.)* | | Что делает? *3 глагола. ( Смотрят, моргают, узнают)* | | Суть Одно предложение*.( Глаза - орган зрения.)* | | Итог  Одно слово. *(Важный!)* | |

**Приложение**

**Тест**

1. Система, которая обеспечивает опору тела человека и его движение

а) кровеносная система

**б)опорно-двигательная система**

в)пищеварительная система

1. Система, которая состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов. Управляет деятельностью всего организма.

а) дыхательная система

б)опорно-двигательная система

**в)нервная система**

1. Система, которая состоит из сердца и кровеносных сосудов

а) опорно-двигательная система

**б)кровеносная система**

в)дыхательная система

1. Система, которая состоит из целого ряда органов и обеспечивает измельчение и переваривание пищи в организме.

а**) пищеварительная система**

б) кровеносная система

в)нервная система

1. Система, которая обеспечивает организм кислородом и помогает удалять углекислый газ

а) кровеносная система

**б)дыхательная система**

в)опорно-двигательная система

**Работа пищеварительной системы**

**(Карточки)**

|  |
| --- |
| **Ротовая полость (слюна)** |

|  |
| --- |
| **Глотка** |

|  |
| --- |
| **Пищевод** |

|  |
| --- |
| **Желудок**  **(желудочный сок)** |

|  |
| --- |
| **Кишечник** |
| **Печень (желчь)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Как мы дышим**  Всю свою жизнь человек дышит – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздух. При \_\_\_\_\_\_\_\_ воздух через носовую полость, трахею и бронхи поступает в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Трахея и бронхи представляют собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Лёгкие состоят из множества маленьких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  В стенках этих пузырьков постоянно движется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Когда свежий воздух заполняет пузырьки, кровь берёт из воздуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а отдаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Затем кровь несёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к каждому органу, а оставшийся в лёгких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в котором стало мало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мы выдыхаем. | **Как работает кровеносная система**  Как мы уже знаем, кровь движется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые проникают во все органы. Кровь движется по сосудам благодаря работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно имеет толстые мышечные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Обежав всё тело, кровь возвращается в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  О работе сердца можно судить по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **V- эту информацию знал, знаю, вспомнил; + - это новая для меня информация;  ? - эта информация мне непонятна, у меня появились вопросы.** |

**ПАМЯТКА**

Читать и писать при хорошем освещении

* Свет должен падать слева
* Читать и писать на расстоянии 30-35 см
* Нельзя читать лёжа и в транспорте
* Телевизор смотреть 1-1,5 часа и на расстоянии 2-3 метров
* Не сидеть долго за компьютером
* Нельзя тереть глаза руками
* Делать зарядку для глаз
* Глазам нужен отдых
* Не стесняйтесь носить очки, если это необходимо

**ПАМЯТКА**

* Содержать уши в чистоте.
* Нельзя ковырять острыми предметами, так как можно  потерять слух.
* Сильный шум портит слух.
* Нельзя часто слушать громкую музыку в наушниках.
* Нужно давать отдых слуху, быть в тишине.

**ПАМЯТКА**

* Нужно беречь себя от простуды.
* Содержать нос в чистоте.
* Если есть насморк, то необходимо его лечить.
* Закаляться.
* Не засовывать в нос мелкие предметы.
* Пользоваться личным носовым платком.

ПАМЯТКА

* После приёма пищи прополоскать рот.
* Нельзя брать в рот острые предметы, чтобы не поранить язык.
* Нельзя есть горячую пищу, чтобы не повредить вкусовые сосочки.
* Систематически очищать язык от налёта, чтобы избежать попадания инфекции в организм.

**Памятка**

* Кожу надо содержать в чистоте.
* Мыть тело 1–2 раза в неделю с мылом и мочалкой.
* Обязательно мыть руки, лицо, шею, ноги и подмышечные впадины.
* Умываться то холодной, то горячей водой.
* Старайтесь не ранить, не обжигать, не обмораживать кожу.

**Схема на доске** (составляется в процессе работы)

|  |
| --- |
| Органы  чувств |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГЛАЗА | УХО | НОС | ЯЗЫК | КОЖА |
| Орган  зрения | Орган  слуха | Орган  обоняния | Орган  вкуса | Орган  осязания |

|  |
| --- |
| Головной  мозг |