**Урок математики по ФГОС в 1 классе.**

Учитель: Комолова Елена Николаевна

**Тема урока**: Сложение и вычитание в пределах 6.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Дидактическая цель:** формировать умения выполнять сложение и вычитание в пределах 6.

**Задачи:**

*образовательные:*

- совершенствовать знания состава числа в пределах 6;

*развивающие:*

- развивать умение рассуждать;

- совершенствовать умение решать задачи;

- развивать логическое мышление;

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету, формировать коммуникативные способности. **Дидактическое обоснование** Учебник «Математика» 1 класс (1 часть), автор учебника Л.Г.Петерсон, УМК «Школа 2100»

**Используемые технологии:**  - проблемное; - дифференцированное ( на этапе закрепления ) **Методы обучения**: продуктивный

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

-фронтальная, парная, групповая

***Средства обучения:***

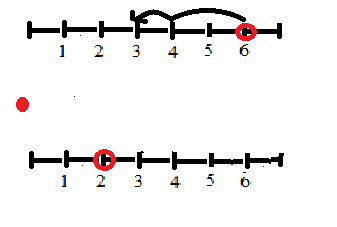
-ПК, мультипроектор, интерактивная доска

**Технологическая карта урока**

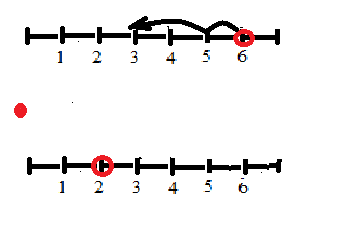
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Требования к результатам обучения | |
| I.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) | Приветствие. Сядьте правильно. Давайте повторим правила поведения на уроке. | На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят, отвечаю.  Парта это не кровать,  И на ней нельзя лежать  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно. | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| II.Актуализация знаний. | 1.Какое число вы изучали на предыдущем уроке?  2.За каким числом следует 6?  3.Какому числу предшествует 6?  4.Между какими числами стоит 6?  5.Назовите все числа, которые предшествуют число 6? | Число 6.  Число 6 следует за числом 5.  Число 6 предшествует числом 7.  Между числами 5 и 7.  1,2,3,4,5. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** *логические-*  Анализ объектов с целью выделения признаков | |
| III.Постановка учебной задачи. | 1.Постройтесь в порядке возрастания в соответствии с числами на карточках.  2.Постройтесь в порядке убывания.  3. Посмотрите на доску и скажите, какие знаки действий нужно поставить вместо точек, чтобы получилось верное равенство.  4. Как называется действие, которое выполняется со знаком «+»?  5. Как называется действие, которое выполняется со знаком  «-»?  6. Значит, с какими арифметическими действиями мы с вами будем сегодня работать?  7. В пределах какого числа мы будем выполнять сложение и вычитание? | К доске выходят 6 учеников. Им выдаются карточки с цифрами от 1 до 6.  Счёт учащихся хором от 1до 6 и от 6 до 1.  Учащиеся вставляют знаки действий:  6 \* 2 = 4  5 \*1 = 6  Сложение  Вычитание  Со сложением и вычитанием.  В пределах 6. | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы | |
|  | Давайте вспомним, как пишутся знаки сложения, вычитания и все цифры от 1 до 6.  - Посмотрите внимательно на запись? Что вы о ней можете сказать?  - Если бы все числа были записаны в одну строчку, как бы называлась эта запись?  -Какие арифметические действия вы умеете выполнять с помощью числового отрезка?  -С каким числом вы будете выполнять эти арифметические действия? | Цифры записаны в две строчки.  Дети пробуют на доске и прописывают в своих тетрадях.  + 1 3 5  2 4 6 –  Числа записаны в порядке возрастания.  Числовой отрезок.  Мы умеем выполнять сложение и вычитание.  Сложение и вычитание мы будем выполнять с числом 6. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение | |
| IV. Открытие нового знания | Предлагаю детям работу в группах. (Заранее рассадила детей в 3 ряда по уровню знаний)  На листах записаны задания для групп  На каждом листе даны 2 числовых отрезка.  -Как вы думаете, что нужно сделать с первым отрезком?  - Что нужно записать на месте точки?  - Что нужно сделать со вторым отрезком, если записано числовое выражение?  Давайте повторим правила поведения в группах. | Каждая группа получила разноуровневые задания. Дети получают карточку с заданием и маркер для выполнения.  -Составить числовое выражение.  -Записать числовое выражение.  -Нарисовать стрелочки в нужном направлении.  Ответы детей. Работа в группах.  Все группы по окончании работы вешают свои карточки на доску. Один ученик из группы объясняет выполнение задания.  Подводятся итоги работы. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). | |
| V.Музыкальная физкультминутка. |  | Один ученик показывает движения, остальные выполняют за ним. |  |
| VI. Первичное закрепление с проговариванием. | -Назовите ещё раз числа, с которыми мы выполняли арифметические действия.  -А теперь, те числа, у которых мы рассматривали состав числа.  - Какое число осталось?  -Давайте рассмотрим состав числа 6.  Откройте учебники с.54 №1. | -1 2 3 4 5 6  -1 2 3 4 5  -Число 6  Дети открывают учебники, ученик читает задание. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VII. Обобщение и систематизация знаний.  VIII. Рефлексия. Итог. | - Рассмотрите первый рисунок. Что вы видите?  -Кто живёт в первом замке?  -Кто живёт во втором замке?  -Состав какого числа мы рассмотрим во втором замке?  -Число 6 это часть или целое?  -Что вам нужно найти?  На доске висят заранее приготовленные рисунки с замками.  -Прочитайте, из чего состоит число 6?  - Кто согласен, поднимите руку.  Вокруг замков растёт математический лес. Отправимся в него.  -Что нужно записать вместо точек?  -Прочитайте, какое получилось первое выражение? И т.д.  В лесу вы собрали цветы. Расставьте букеты по вазам.    с. 54 №2.  - Какое задание вам нужно выполнить?  -Кто сможет объяснить первое выражение?  - Попробуйте составить все выражения.    - Сколько всего цветов в каждом окошке?  -Шесть - это часть или целое?    -Поднимите правую руку те, кому всё было понятно на уроке, а левую , кто что-то недопонял.  -Чему мы с вами сегодня учились? | Мы видим замки.  -В первом замке живут точки.  -Во втором замке живут цифры.  -Состав числа 6.  -Целое.  -Нам нужно найти неизвестные части.  К доске выходят два ученика (один заполняет замок с точками, второй – с цифрами). Остальные выполняют задание в учебнике.  Учащиеся проверяют у себя в учебниках.  Самостоятельное выполнение задания.  -Цифры, чтобы получился ответ 6.  Коллективная проверка. (Один ученик читает, остальные проверяют. Если дети согласны с ответом, то хлопают в ладоши)  Задание читает ученик.  Один ученик выполняет у доски, остальные на местах.  Проверка задания хлопками.  В каждом окошке по шесть цветов.  Целое.    Дети объясняют свой выбор.  -Учились складывать и вычитать в пределах 6. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  *Логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |

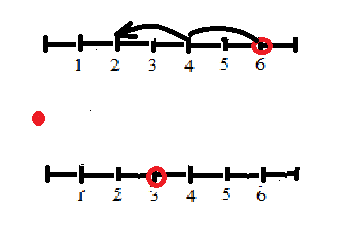
**Задания для групповой работы**

****

2 +3 +1 =

****

2 +2 +1 =

****

3 +2 +1 =

