|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ СОШ № 2  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Чайченко Татьяна Анатольевна, 1 категория

по биологии (факультативный курс), 11-«СГ»

**2013- 2014 учебный год**

**Пояснительная записка к тематическому планированию**

Рабочая программа по общей биологии 11-СГ класса составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника в соответствии с требованиями федерального компонента

Государственного образовательного стандарта полного общего образования.

Программа рассчитана на 34 ч. В год (1 час в неделю).

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно- методического комплекса, в который входит: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология, 10-11 классы М.: «Дрофа», а также дополнительная литература: Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология, 10-11 класс». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме тестирования.

Цель программы- знакомство обучающихся с историей и современным этапом развития биологии, ее разделами и методами исследований, проблемами и перспективами для формирования комплексных эколого-биологических знаний и их реализации в разных областях научной и практической деятельности.

Задачами программы являются :

1. Познакомить с важнейшими достижениями биологии и проблемами, стоящими перед ней ( обучающая);
2. Способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к объектам живой природы ( воспитательная);
3. Способствовать самостоятельной научно-исследовательской и реферативной работе в лабораториях и на природе (развивающая);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Дата проведения урока** |
| **лабораторные** | **контрольные** |
| 1 | Уровни организации живых систем | 1 |  |  |  |
| 2 | Организация биологических систем | 1 |  |  |  |
| 3 | История открытия клетки. Клеточная теория | 1 |  |  |  |
| 4 | Строение и функции органоидов клетки | 1 |  |  |  |
| 5 | Обмен веществ и превращение энергии. Фотосинтез. | 1 |  |  |  |
| 6 | Неклеточные формы жизни – вирусы и фаги. | 1 |  |  |  |
| 7 | Прокариоты – бактерии. | 1 |  |  |  |
| 8 | Особенности Царства Растений. | 1 |  |  |  |
| 9 | Особенности Царства Животных. | 1 |  |  |  |
| 10 | Особенности Царства Грибов | 1 |  |  |  |
| 11 | Типы деления клеток. Митоз, Мейоз. | 1 |  |  |  |
| 12 | Типы размножения организмов. Оплодотворение и гаметогенез. Онтогенез. | 1 |  |  |  |
| 13 | Законы Менделя. | 1 |  |  |  |
| 14 | Модификационная изменчивость, Наследственная изменчивость | 1 |  |  |  |
| 15 | Селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 |  |  |  |
| 16 | Классификация организмов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Вид. Критерии вида. Популяции. | 1 |  |  |  |
| 18 | Развитие эволюционных представлений. Возникновение и развитие дарвинизма. Основы положения теории Ч…Дарвина. | 1 |  |  |  |
| 19 | Доказательства эволюции. Естественный отбор. | 1 |  |  |  |
| 20 | Приспособленность. Видообразование. | 1 |  |  |  |
| 21 | Основы направления эволюционного процесса. | 1 |  |  |  |
| 22 | Доказательства происхождения человека от животных. | 5 |  |  |  |
| 23 | Экосистемы. Смена экосистем. Агроценозы. | 1 |  |  |  |
| 24 | Состав и функции биосферы. Эволюция и охрана биосферы. | 1 |  |  |  |
| 25 | Растительная клетка, ткани и органы. | 1 |  |  |  |
| 26 | Вегетативные и генеративные органы. | 1 |  |  |  |
| 27 | Низшие астения, Везшие растения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Беспозвоночные. | 1 |  |  |  |
| 29 | Позвоночные животные. | 1 |  |  |  |
| 30 | Развитие животного и растительного мира. | 1 |  |  |  |
| 31 | Нервная система и органы чувств человека. | 1 |  |  |  |
| 32 | Кровообращение и дыхание | 1 |  |  |  |
| 33 | Пищеварение, обмен веществ, выделение. | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговое занятия по курсу. | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Содержание тем учебного курса.

Эволюционное изучение.

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции. Основные проблемы и методы эволюционного учения.

Основные этапы развития эволюционных идей.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции.Популяционная структура вида.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Формы борьбы за существование.

Понятие о макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Главные направления эволюционного процесса.

Современное состояние эволюционного процесса.

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ.

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции.

Проблемы и перспективы и биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

Взгляды, гипотезы и тории о происхождении жизни. Основные направления эволюции различных групп растений и животных. Современные классификации живых организмов.

АНТРОПОГЕНЕЗ.

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Факторы эволюции современного человека.Влияние деятельности человека на биосферу.

БИОСФЕРА, ЕЕ СОСТОЯНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ.

Биосфера, ее возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере.

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосферное мышление.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающимся по данной программе**

**В результате обучения учащиеся должны:**

Учащиеся должны знать:

\_ круговорот веществ и поток энергии в биосфере, его значение, функции живого вещества, изменения биосферы, обусловленные научно-техническим процессом;

- положения клеточной теории, основные функции ядра, оболочки, цитоплазмы, митохондрий, хлоропластов, рибосом, хромосом;

- роль основных неорганических и органических веществ, липидов, АТФ, биополимеров, генов в клетке, принцип удвоения ДНК;

- особенности строения клеток прокариот и эукариот, сущность энергетического обмена веществ и превращения энергии, пластического обмена (фотосинтеза, биосинтеза белков), матричный и ферментативный характер реакций обмена веществ, значение деления клеток, мейоза и оплодотворения в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития;

- типы скрещиваний, основную генетическую терминологию и символику, законы наследования и их цитологические основы, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины;

- норму реакции, причины модификационной и мутационной изменчивости, значение мутаций для эволюции и селекции, загрязнение природной среды мутагенами, вредное влияние курения, употребление алкоголя и наркотических веществ на наследственность человека;

- особенности методов селекции растений, животных, успехи селекции, основные направления биотехнологии.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять знания о клетке, размножении, онтогенезе, закономерностях наследования, селекции для обоснования мероприятий по охране природы, оценки последствий деятельности человека на природу, обоснования приемов выращивания и выведения сортов растений и пород животных;

- генетически обосновывать вред курения, употребления алкоголя и наркотических веществ;

- использовать биологические знания для доказательства единства живой природы, диалектического характера биологических явлений, всеобщности связей в природе ;

- размножать растения различными способами;

- пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты;

- узнавать основные компоненты клетки;

- сравнивать растительную и житную клетки, разные типы деления клеток, исходные формы с потомством, методы селекции растений и животных, мутации и модификации, сорта растений, породы животных;

- самостоятельно работать со всеми компонентами учебника, составлять конспекты, рефераты научно-популярных статей, готовить и делать сообщения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1.       Федеральный Государственный стандарт.

2.       Примерная программа основного  общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007).

3.       Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

4.       Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.  Биология. Общая биология. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)

5. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику «Общая биология. 10-11 классы» , Т.А. Козлова

6. Микроскопы

7. Лупы

8. Гербарии

9. Таблицы по общей биологии

10. Готовые микропрепараты

11. Видеофильмы

**Список литературы**

1. «Рабочие программы по биологии» ( по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, В.В. Пасечника, И.Н. Понамаревой) / авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – Образовательный стандарт.