**Уважаемые коллеги,**

 **просим Вас проанализировать проект по следующим критериям**

ФИО учителя Фролова Светлана Александровна

 Тема проекта Правописание слов с разделительными ъ и ь

Вид монопроект, класс 2б

 Цель данного проекта:

Составить памятку, задания, сборник пословиц и поговорок с помощью которых каждый ученик смог бы с увлечением закрепить свои знания по теме «Правописание слов с разделительными ъ и ь».

Задачи:

 Закрепление у младших школьников знаний, умений и навыков в правописании слов

 по русскому языку в процессе разработки заданий-тренажеров;

Формирование навыков самостоятельной творческой работы на предметном содержании русского языка;

Совершенствование умений осуществлять содержательное оценивание и самооценивание процесса и результата учебной деятельности.

 Развитие коммуникативных навыков при работе в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки проекта**  | **Содержание критерия оценки**  | **Количество баллов**  |
| **Актуальность поставленной проблемы**  | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?  | 5 4 3 2 1 0 |
| Верно ли определена проблема?  | 5 4 3 2 1 0 |
| Верно ли определены цели, задачи для учителя, для учащихся?  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Теоретическая и \ или практическая ценность** | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.  | 5 4 3 2 1 0 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы  | 5 4 3 2 1 0 |
| В работе указана теоретическая и / или практическая значимость  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Методы исследования**  | Целесообразность применяемых методов | 5 4 3 2 1 0 |
| Степень включенности в групповую работу каждого обучающегося и четкость выполнения отведенной роли  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Качество содержания проектной работы** | Выводы работы соответствуют поставленным целям  | 5 4 3 2 1 0 |
|  В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы  | 5 4 3 2 1 0 |
| Есть ли исследовательский аспект в работе  | 5 4 3 2 1 0 |
| Есть ли у работы перспектива развития  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Компетентность участника при защите работы**  | Участие всех членов группы в защите | 5 4 3 2 1 0 |
| Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов | 5 4 3 2 1 0 |
| Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе  | 5 4 3 2 1 0 |
| Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.  | 5 4 3 2 1 0 |
| Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Качество продукта проекта**  | Форма материала соответствует задумке | 5 4 3 2 1 0 |
| **Формирование универсальных учебных действий** | Формирование (развитие) личностных учебных действий | 5 4 3 2 1 0 |
| Формирование регулятивных учебных действий  | 5 4 3 2 1 0 |
| Формирование познавательных учебных действий  | 5 4 3 2 1 0 |
| Формирование коммуникативных учебных действий  | 5 4 3 2 1 0 |
| **Количество баллов** |  |

**Рекомендации и пожелания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Присутствующие:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_