Проектная деятельность на уроке русского языка в 2б классе

Тема «Правописание слов с разделительными ъ и ь»

**Цель данного проекта:**

Составить памятку, задания, сборник пословиц и поговорок с помощью которых каждый ученик смог бы с увлечением закрепить свои знания по теме «Правописание слов с разделительными ъ и ь».

**Задачи проекта:**

Закрепление у младших школьников знаний, умений и навыков по русскому языку в процессе разработки заданий-тренажеров;

Формирование навыков самостоятельной творческой работы на предметном содержании русского языка;

Совершенствование умений осуществлять содержательное оценивание и самооценивание процесса и результата учебной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков при работе в группа

**Представление о планируемых результатах:**

**Личностные результаты учащихся**:

осознавать смысл изучения правописания разделительного твердого и мягкого знака и успешного использования его в словах понимать значимость правильного написания твердого и мягкого знака развитие навыка сотрудничества со сверстниками на уроке

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами своих одноклассников

**Познавательные:**

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания самостоятельное создание алгоритма деятельности о правописании твердого знака уметь формулировать правило по написанию твердого и мягкого знака

**Коммуникативные:**

внимательно слушать друг друга уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Предметные результаты:**

знать, когда следует писать разделительный твердый и мягкий знак уметь правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаком

**Планируемый результат:**

сборник или папка упражнений, заданий по русскому языку, позволяющих закрепить полученные знания и умения по самым трудным, «ошибкоопасным» разделам и темам.

Проектный метод направлен на:

развитие критического мышления;

развитие творческого мышления;

умения работать с информацией;

работать в коллективе;

владеть культурой коммуникации

Оборудование: учебник «Русский язык», «Пословицы и поговорки русского языка», словари русского языка (толковый, орфографический)

Ход урока

1. **Организационный момент.**

-Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!

-На прошлом уроке мы работали над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.

Оказалось, что в нашем классе есть ребята, затрудняются ещё различать правописание разделительных ъ и ь. Наша задача – помочь этим ученикам и научить их различать эти орфограммы. ( слайд 1,2)

- Как вы думаете, как нам построить работу на уроке?(слайд 3)

- Нам нужна тренировка. Надо почаще использовать в письме слова с разделительными ъ и ь.

- Верно. Значит, нам надо побольше придумать разнообразных заданий на эти орфограммы.

**II. Сообщение темы**.

- Сегодня на уроке мы будем заниматься проектной деятельностью.

**III. Организация работы по проектированию**.

-А давайте вспомним , что такое проект? (пять «п»проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация) (слайд 4)

**Цель:** Составить памятку, задания, сборник пословиц и поговорок с помощью которых каждый ученик смог бы с увлечением закрепить свои знания по теме «Правописание слов с разделительными ъ и ь»

**Задачи:** Систематизировать знания о правописании разделительных ъ и ь.

**IV. Работа в группах.** Класс делится на 5 групп. В каждой группе есть свой координатор, который руководит всей работой.(слайд 5)

Задание для 1-ой группы:

Написать правила «Правописание слов с разделительными ъ и ь»

Задание для 2-ой группы:

Записать правила «Правописание слов с разделительными ъ и ь» в виде схем и привести примеры.

Задание для 3-ой группы:

Подобрать тренировочные задания,для отработки написания разделительных ъ и ь знаков. Задание для 4-ой группы:

Составить словарик с орфограммами с разделительными ъ и ь знаками

Задание для 5-ой группы:

Подобрать пословицы и поговороки на эти орфограммы.

**V. Испытание проекта.**

– Координаторы, расскажите, какие задачи стояли перед вашими группами и каких результатов вы достигли. ( Отчитываются координаторы, помощники рассказывают,

иллюстрируют и т. д.)

- Сегодня получаете усовершенствованную памятку для работы над ошибками, а

также практические тренажеры для грамотного письма и возможность проявить свои творческие способности.

**VI. Итог работы**.

- Как мы можем использовать собранный материал?

- Создать папку упражнений, заданий по русскому языку, позволяющих закрепить полученные знания и умения по данным орфограммам.

Учитель: Мы сделаем пособие в помощь ученику.

**VII. Дом. задание**: собирать материал из истории мягкого и твердого знака в русском языке