**Пояснительная записка:**

Общей **целью** образования в области математики является подготовка учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия , самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся данного класса, дополнительно поставлены следующие **коррекционные задачи:**

**-**развивать приём **сравнения ,** так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер;

-развитие в установлении причинно-следственных связей;

-развивать умение конкретизировать любое отвлеченное понятие;

- формирование и развитие речи учащихся.

**Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 165ч. часов из расчета 5 часов в неделю, в том числе 9 часов отводится для проведения контрольных работ.**

**Основной формой организации процесса обучения математике является урок.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны знать:**

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Учащиеся должны уметь:**

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема урока | Кол. час | Дата | Образовательная цель | Коррекционная работа |
|  | **Повторение (10ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Второй десяток.  с.3. | 1 |  | Название чисел первого и второго десятка | Работать над последовательностью воспроизведения |
| 2 | Предыдущее и последующее число.  с.4-5 | 1 |  | Название чисел первого и второго десятка | Развивать словесно-логическую память |
| 3 | Числа чётные и нечётные.  с.5 | 1 |  | Ряд чётных чисел. Ряд нечётных чисел | Развивать умение группировать предметы |
| 4 | Присчитывание и отсчитывание по 2. с.6. | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Работать над увеличением объёма памяти. |
| 5 | Количество десятков и единиц в числе. с.7. | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Работать над разложением целого на части |
| 6 | Сравнение чисел. с.8. | 1 |  | Больше, меньше, равно | Учить делать выводы |
| 7 | Разрядные таблицы. с.9 | 1 |  | Разряды | Работать над разложением целого на части |
| 8 | Решение простых арифметических задач. с.10-12 | 1 |  | Части задачи | Учить выделять из общего частное |
| 9 | **Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток»** | 1 |  | Задача, пример | Развивать навыки самоконтроля |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 |  | Учить работе над ошибками | Развивать навыки взаимоконтроля |
| 11 | **Сложение и вычитание в пределах 20-14ч.**  Решение примеров и задач по теме « Сложение без перехода через десяток». с.13 | 1 |  | Название компонентов при сложении и вычитании, части задачи | Учить выделять из общего частное |
| 12 | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. с.13-14 | 1 |  | Название компонентов сложения и вычитания | Развивать зрительную память |
| 13 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по таблице. с.15 | 1 |  | Название компонентов сложения и вычитания | Развивать умение комментировать свои действия |
| 14 | Дополнение и решение простых и составных задач по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» с.16 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 15 | Меры времени  с.17-18 | 1 |  | Час, сутки | Работать над укреплением памяти |
| 16 | Меры стоимости  с.19-20 | 1 |  | Рубль, копейка | Совершенствовать перенос опыта |
| 17 | Прямая, луч, отрезок.  Сравнение отрезков  С.22 | 1 |  | Прямая линия. Кривая линия. Длиннее ,короче. | Развивать глазомер, учить сравнивать объекты. |
| 18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с.23, с. 24 | 1 |  | Дециметр. Сантиметр | Развивать глазомер. Воспитывать целенаправленность внимания |
| 19 | Виды углов,  с.24-25 | 1 |  | Вершина, стороны | Совершенствовать точность восприятия |
| 20 | Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка  с. 26 | 1 |  | Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остаток | Воспитывать устойчивое внимание  Развивать распределению внимания |
| 21 | Дополнение и решение задач на нахождение суммы. с.27-28 | 1 |  | Части задачи  Взаимосвязь компонентов действий | Развивать целенаправленность в работе  Развивать анализ внимания |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»** | 1 |  | Задача, примеры, геометрическое задание | Совершенствовать навыки самоконтроля |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |  | Учить работать над своими ошибками, анализировать | Развивать навыки взаимоконтроля |
| 24 | Сложение в пределах 20. с.29-30 | 1 |  | Слагаемое, сумма | Работать над укреплением памяти |
| 25 | **Сложение – 9ч.**  Прибавление числа 9  с.31-32 | 1 |  | Слагаемое, сумма | Развивать словесно-логическую память |
| 26 | Прибавление числа 8 с.33-34 | 1 |  | Слагаемое сумма | Работать над увеличением объёма памяти |
| 27 | Прибавление числа 7 с.35-36 | 1 |  | Слагаемое сумма | Развивать прочность запоминания |
| 28 | Составление и решение составных задач с.37-38 | 1 |  | Части задачи | Тренировать образную память |
| 29 | Таблица сложения. с.39 | 1 |  | Удобные способы | Работать над увеличением объёма памяти |
| 30 | Мера ёмкости – литр с.40 | 1 |  | Литр | Формировать активность восприятия |
| 31 | Мера массы –килограмм  С.41 | 1 |  | Килограмм | Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений |
| 32 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении с.42 | 1 |  | Литр, килограмм, копейка | Учить распределению внимания |
| 33 | Вычитание в пределах 20. с.42-43 | 1 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, остаток | Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. |
| 34 | **Вычитание – 12ч.**  Вычитание числа 9  с.44-45 | 1 |  | Уменьшаемое, вычитаемое, остаток | Развивать вычислительный навык |
| 35 | Составление и решение составных задач с.46 | 1 |  | Условие, вопрос, решение, ответ | Развитие анализа, синтеза, сравнения. |
| 36 | Вычитание числа 8  с. 47-48 | 1 |  | Название компонентов при вычитании | Развивать вычислительный навык |
| 37 | Вычитание числа 7  с.49 | 1 |  | Название компонентов при вычитании | Совершенствовать перенос опыта |
| 38 | Вычитание чисел 6,5,4,3,2 с. 50-51 | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Совершенствовать точность воспроизведения |
| 39 | Присчитывание и отсчитывание по 3 с.52-53 | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Работать над увеличением объёма памяти |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». За I четверть** | 1 |  | Задача, примеры. Геометрическое задание | Развивать навыки самоконтроля |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |  | Учить выполнять работу над ошибками. | Совершенствовать навыки взаимоконтроля |
| 42 | Присчитывание и отсчитывание по 4 с.52-53 | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Работать над увеличением объёма памяти |
| 43 | 1.Виды углов. с.54-56 | 1 |  | Однозначные и двузначные числа | Развивать умение сравнивать |
| 44 | 2.Сравнение углов с прямым углом с.55-56 | 1 |  | Прямой, острый, тупой, больше, меньше | Учить строить умозаключения |
| 45 | 3.Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток с.57 | 1 |  | Название компонентов при сложении и вычитании | Развивать целенаправленность в работе |
| 46 | **Умножение и деление – 34 ч.**  4. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых с.58-59 | 1 |  | Сложение одинаковых слагаемых | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 47 | **5.** Замена сложения умножением. с.60-61 | 1 |  | Сложение, умножение | Упражнять в распознавании сходных предметов |
| 48 | 6. Таблица умножения числа 2. с.62-63 | 1 |  | Умножение | Работать над увеличением объёма памяти |
| 49 | 7. Решение задач с использованием рисунков. с.64 | 1 |  | Части задачи | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 50 | **8.** Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2». с.65 | 1 |  | Умножение | Активизировать мыслительную деятельность |
| 51 | 9. Деление на равные части. с.65-66 | 1 |  | Деление | Развивать целенаправленность в работе |
| 52 | 10. Таблица деления на 2.с.66-67 | 1 |  | Деление | Развивать словесно-логическую память |
| 53 | 11. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. с.68 | 1 |  | Умножение, деление | Развивать словесно-логическую память |
| 54 | 12. Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. с.69 | 1 |  | Умножение числа2 | Совершенствовать умение воспроизводить знания |
| 55 | 13 Таблица умножения числа 3. с.70-71 |  |  | Умножение числа 3 | Работать над увеличением объёма памяти |
| 56 | 14 Решение задач по теме «Умножение числа 3»( с использованием рисунковс.72 |  |  | Части задачи | Развитие зрительных и слуховых ощущений |
| 57 | 15 Таблица деления на 3. с.72-73 |  |  | Деление | Развивать последовательность мышления |
| 58 | 16 Таблица деления на 3. с.73-74 |  |  | Деление | Развивать последовательность мышления |
| 59 | 17 Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3». с.74 |  |  | Части задачи | Развивать умение анализировать |
| 60 | 18 Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3. с.75 |  |  | Умножение, деление | Развивать умение анализировать |
| 61 | 19 **Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2,3».** |  |  | Текущая контрольная работа | Совершенствовать навыки самоконтроля |
| 62 | 20. Работа над ошибками |  |  | Учить работе над ошибками | Развивать навыки взаимоконтроля |
| 63 | 21. Таблица умножения числа 4. с.75 |  |  | Умножение | Работать над увеличением объёма памяти |
| 64 | 22. Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4». с.76-77 |  |  | Части задачи | Развивать целенаправленность в работе |
| 65 | 23. Таблица деления на 4. с. 78 |  |  | Деление | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 66 | 24. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. с.79 |  |  | Умножение, деление | Развивать умение сравнивать, анализировать |
| 67 | 25. Решение примеров и задач по теме «Деление на 4» с.80 |  |  | Части задачи | Развивать умение анализировать |
| 68 | 26. Таблица умножения числа 5. с.81-82 |  |  | Умножение | Работать над увеличением объёма памяти |
| 69 | 27 Таблица умножения числа 6. с.82 |  |  | Умножение | Работать над увеличением объёма памяти |
| 70 | 28 Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6». с.83 |  |  | Части задачи | Развивать последовательность мышления |
| 71 | 29. Таблицы деления на5 и на6 с.84 |  |  | Деление | Работать над увеличением объёма памяти |
| 72 | 30 Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6 с.85 |  |  | Деление | Развитие анализа. Синтеза. |
| 73 | 31 Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6»с.86 |  |  | Умножение и деление | Активизировать мыслительную деятельность |
| 74 | 32 Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6 с.86-87 |  |  | Умножение и деление | Работать над укреплением памяти |
| 75 | 33 **Контрольная работа по теме «Умножение и деление» За I полугодие** |  |  | Проверить знания учащихся | Развивать навыки самоконтроля |
| 76 | 34 Работа над ошибками |  |  | Учить делать работу над ошибками | Развивать навыки взаимоконтроля |
| 77 | 35 Повторение по теме «Умножение и деление» |  |  | Умножение и деление | Активизировать мыслительную деятельность |
| 78 | 36 Повторение по теме «Умножение и деление» |  |  | Умножение и деление | Активизировать мыслительную деятельность |
| 79 | 37 Повторение по теме «Умножение и деление» |  |  | Умножение и деление | Активизировать мыслительную деятельность |
| 80 | 38 Повторение по теме «Умножение и деление» |  |  | Умножение и деление | Активизировать мыслительную деятельность |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № ур | Тема урока | Колчас. | Дата | Образовательная цель | Коррекционная работа |
|  |  | **Повторение (2ч.)** |  |  |  |  |
| 81 | 1 | Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4».  с.78-79 | 1 |  | Множители, произведение | Активизировать мыслительную деятельность |
| 82 | 2 | Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4».  с.80-81 | 1 |  | Множители, произведение | Активизировать мыслительную деятельность |
|  |  | **Сотня (ч).**  **Нумерация-15ч.** |  |  |  |  |
| 83 | 3 | Нумерация чисел в пределах 100.  с.91-93 | 1 |  | Название чисел от 21 до 100 | Развивать последовательность мышления |
| 84 | 4 | Сложение и вычитание круглых десятков.  с.97-98 | 1 |  | Название круглых десятков | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 85 | 5 | Разрядные таблицы.  с.99-100 | 1 |  | Разряды | Развивать умение анализировать |
| 86 | 6 | Примеры вида 27+1, 80+1, 80+10 с.101 | 1 |  | Слагаемые, сумма | Развивать последовательность мышления |
| 87 | 7 | Примеры вида 69+1, 69+10  с.102. | 1 |  | Учить складывать 69+1 | Развивать прочность запоминания |
| 88 | 8 | Примеры вида 40-1,100-1.  с.103 | 1 |  | Учить занимать десяток | Работать над увеличением объёма памяти |
| 89 | 9 | Примеры вида 25-1, 30-1  с.104 | 1 |  |  | Работать над увеличением объёма памяти |
| 90 | 10 | Решение простых и составных задач.  с.105 | 1 |  | Условие, вопрос, решение, ответ | Тренировать образную память |
| 91 | 11 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  с.106 | 1 |  | Увеличить, уменьши | Работать над увеличением объёма памяти |
| 92 | 12 | Решение примеров в два действия.  с.107-108 | 1 |  | Название арифметических действий | Учить распределению внимания |
| 93 | 13 | Решение примеров в два действия.  с.107-108 | 1 |  | Название арифметических действий | Учить распределению внимания |
| 94 | 14 | Чётные и нечётные числа в пределах 100.  с.109-110 | 1 |  | Чётные, нечётные числа | Работать над увеличением объёма памяти |
| 95 | 15 | Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».  с.111-112 | 1 |  | Повторение текущего материала | Формировать активность восприятия |
| 96 | 16 | **Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».** | 1 |  | Текущая контрольная работа | Совершенствовать навыки самоконтроля |
| 97 | 17 | Работа над ошибками. | 1 |  | Учить проводить работу над ошибками | Совершенствовать навыки взаимоконтроля |
| 98 | 18 | **Меры длины-6ч.**  Меры длины.  с.112-113 | 1 |  | Знакомство с величинами: сантиметр,  дециметр, метр | Развивать глазомер |
| 99 | 19 | Меры времени- час, минута, сутки.  с.114-115 | 1 |  | Часовая и минутная стрелки | Развивать анализ внимания |
| 100 | 20 | Меры времени -месяц, год.  с.116 | 1 |  |  | Работать над увеличением объёма памяти |
| 101 | 17 | Окружность, круг.  с.117-119 | 1 |  | Центр, радиус | Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений |
| 102 | 18 | Окружность, круг.  с.117-119 | 1 |  | Центр, радиус | Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений |
| 103 | 19 | Углы. с.120 | 1 |  | Прямой, тупой, острый. | Развивать и совершенствовать точность восприятия |
| 104 | 20 | **Сложение и вычитание**  **без перехода через десяток- 30ч.**  Сложение и вычитание круглых десятков.  с.121-122 | 1 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Воспитывать устойчивое внимание |
| 105 | 21 | Решение примеров в два действия.  с.123 | 1 |  | Повторить приём решения примеров в два действия | Активизировать мыслительную деятельность |
| 106 | 22 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками.  с.123-124 | 1 |  | Название арифметических действий | Развивать последовательность мышления |
| 107 | 23 | Решение простых и составных задач.  с.124 | 1 |  | Части задачи | Развивать умение сравнивать, анализировать |
| 108 | 24 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого  с.125 | 1 |  | Компоненты при вычитании | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 109 | 25 | Составление и решение задач в два действия.  с.125-126 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическое мышление |
| 110 | 26 | Монеты.  с.126-127 | 1 |  | Размен монет | Работать над увеличением объёма памяти |
| 111 | 27 | Решение примеров в два и три действия.  с.128-129 | 1 |  | Сложение, вычитание, умножение, деление | Работать над разложением целого на части |
| 112 | 28 | Сложение круглых десятков и однозначных чисел.  с.130-132 | 1 |  | Однозначные двузначные числа | Активизировать мыслительную деятельность |
| 113 | 29 | Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.  с.130-132 | 1 |  | Однозначные двузначные числа | Активизировать мыслительную деятельность |
| 114 | 30 | Сложение двузначных и однозначных чисел.  с.133-136 | 1 |  | Однозначные двузначные числа | Работать над укреплением памяти |
| 115 | 31 | Вычитание двузначных и однозначных чисел.  с.133-136 | 1 |  | Однозначные двузначные числа | Активизировать мыслительную деятельность |
| 116 | 32 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел.  с.136-137 | 1 |  | Круглые десятки | Активизировать мыслительную деятельность |
| 117 | 33 | Вычитание круглых десятков и двузначных чисел.  с.136-138 | 1 |  | Круглые десятки | Развивать целенаправленность в работе |
| 118 | 34 | Сложение двузначных чисел.  с.139 | 1 |  | Круглые десятки | Развивать целенаправленность в работе |
| 119 | 35 | Вычитание двузначных чисел.  с.140 | 1 |  | Круглые десятки | Воспитывать устойчивое внимание |
| 120 | 36 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |  | Повторение пройденного материала | Совершенствовать умение воспроизводить знания |
| 121 | 37 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 |  | Повторение пройденного материала | Совершенствовать умение воспроизводить знания |
| 122 | 38 | Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.  с.144 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над увеличением объёма памяти |
| 123 | 39 | Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.  с.146 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над увеличением объёма памяти |
| 124 | 40 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.  с.148-150 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 125 | 41 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.  с.148-150 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 126 | 42 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  с.151-152 | 1 |  | Повторять пройденный материал | Совершенствовать умение воспроизводить знания |
| 127 | 43 | **Контрольная работа за III четверть** |  |  | Провести текущую контрольную работу | Развивать навык самоконтроля |
| 128 | 44 | Работа над ошибками |  |  | Учить выполнять работу над ошибками | Развивать навык взаимоконтроля |
| 129 | 45 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  с.153 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Совершенствовать умение воспроизводить знания |
| 130 | 46 | Повторение по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».  с.154 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над укреплением памяти |
| 131 | 47 | Повторение по теме « Решение составных задач».  с.155 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над укреплением памяти |
| 132 | 48 | Повторение по теме « Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка».  с.156 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над укреплением памяти |
| 133 | 49 | Повторение по теме  « Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка».  с.157 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над укреплением памяти |
| 134 | 50 | Повторение по теме « Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглого десятка».  с.157 | 1 |  | Отрабатывать вычислительный навык | Работать над укреплением памяти |
| 135 | 1 | **Числа, полученные при счёте и при измерении**-11ч  Меры стоимости с.157-158 |  |  | Рубль, копейка | Развивать память |
| 136 | 2 | Меры стоимости.  с.159-160-161 | 1 |  | Рубль, копейка | Работать над увеличением объёма памяти |
| 137 | 3 | Меры длины.  с.162-163 | 1 |  | Сантиметр, дециметр, метр | Развивать глазомер |
| 138 | 4 | Меры длины.  с. 164-165 | 1 |  | Сантиметр, дециметр, метр | Развивать глазомер |
| 139 | 5 | Меры длины.  с. 166-167 | 1 |  | Делимое, делитель, частное | Развивать глазомер |
| 140 | 6 | Числа, полученные при счёте.  с.168-169 | 1 |  | Делимое, делитель, частное | Работать над укреплением памяти |
| 141 | 7 | Числа, полученные при измерении времени – час, минута.  с.170-171 | 1 |  | Час, минута | Развивать последовательность мышления |
| 142 | 8 | Числа, полученные при измерении времени – час, минута.  с. 172 | 1 |  | Части суток, сутки, месяцы, год | Развивать последовательность мышления |
| 143 | 9 | Числа, полученные при измерении времени – сутки, год.  с. 173-174 |  |  | Части суток, сутки, месяцы, год | Развивать последовательность мышления |
| 144 | 10 | Повторение по теме «Меры времени».  с. 175-176 |  |  | Части суток, сутки, месяцы, год | Развивать умение сравнивать, анализировать |
| 145 | 11 | Повторение по теме «Числа, полученные при измерении».  с.177 | 1 |  | Понятия времени | Активизировать мыслительную деятельность |
| 146 | 12 | **Деление -9ч.**  Деление на равные части.  с. 177-178 | 1 |  | Познакомить с понятием деление | Развивать целенаправленность в работе |
| 147 | 13 | Деление по содержанию.  с. 178-179 | 1 |  | Познакомить с понятием деление по содержанию | Развивать целенаправленность в работе |
| 148 | 14 | Деление по 2.  с.179-180 | 1 |  | Познакомить с делением по 2 | Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений |
| 149 | 15 | Деление на 3 равные части и деление по3  с. 180 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 150 | 16 | Деление на 4 равные части и деление по 4.  с.181 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 151 | 17 | Деление на 5 равных частей и деление по 5  с.181-182 | 1 |  | Части задачи | Работать над разложением целого на части |
| 152 | 18 | Составление и решение задач по теме «Деление на 5 равных частей. Деление по 5».  с.183-184 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 153 | 19 | **Контрольная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию»** | 1 |  | Провести текущую контрольную работу | Развивать навыки самоконтроля |
| 154 | 20 | Работа над ошибками.  Повторение с.185 и ….. | 1 |  | Учить выполнять работу над ошибками | Совершенствовать навыки взаимоконтроля |
| 155 | 21 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.  с.196-197 | 1 |  | Название геометрических фигур | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 156 | 22 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.  с.198-199 | 1 |  | Название геометричес  ких фигур | Развивать регулирующую функцию мышления |
| 157 | 23 | **Порядок арифметических действий в примерах со скобками-12ч.**  с.201-202 | 1 |  | Название арифметических действий | Развивать последовательность мышления |
| 158 | 24 | Порядок арифметических действий в примерах со скобками.  с.203-204 | 1 |  | Название арифметических действий | Развивать последовательность мышления |
| 159 | 25 | Решение задач с.205-206 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 160 | 26 | Решение задач с.207-208 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 161 | 27 | Решение задач с. 209-210 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 162 | 28 | Решение задач с. 211-212 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 163 | 29 | Решение задач с.213-214  Решение задач с.215-216 | 1 |  | Части задачи | Развивать словесно-логическую память |
| 164 | 30 | Закрепление по теме «Деление» | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Развивать вычислительный навык |
| 165 | 31 | Закрепление по теме «Деление» | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Развивать вычислительный навык |
| 166 | 32 | Закрепление по теме «Деление» | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Развивать вычислительный навык |
| 167 | 33 | **Контрольная работа за год** | 1 |  | Провести контрольную работу за учебный год | Развивать навыки самоконтроля |
| 168 | 34 | Работа над ошибками | 1 |  |  | Развивать навыки взаимоконтроля |
| 169 | 35 | **Повторение-8ч.**  Повторение по теме «Нумерация в пределах 100»  с.218 | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Совершенствовать перенос опыта |
| 170 | 36 | Повторение по теме «Нумерация в пределах 100»  с.218 | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Совершенствовать перенос опыта |
| 171 | 37 | Повторение по теме «Числа, полученные при измерении»  с.216-217 | 1 |  | Название мер длины, времени, стоимости | Совершенствовать перенос опыта |
| 172 | 38 | Повторение по теме «Числа, полученные при измерении»  с.216-217 | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Совершенствовать перенос опыта |
| 173 | 39 | Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Совершенствовать перенос опыта |
| 174 | 40 | Повторение по теме «Деление на равные части по содержанию | 1 |  | Закреплять вычислительный навык | Активизировать мыслительную деятельность |
| 175 | 41 | Повторение по теме «Меры длины»  с. 232 | 1 |  | Меры длины | Совершенствовать перенос опыта |