**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Передвижение по земле. Тачка**

Планируемые образовательные результаты: ***Предметные*:** Научатся: приемам работы с конструктором и его деталями, приемы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты.

*Регулятивные:* планировать и последовательно выполнять работу.

*Познавательные:* выделяют необходимую информацию из материала учебника

*Коммуникативные:* принимают участие в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками

Личностные: Овладение культурой поведения и общения.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  А кто может вспомнить, что означает слово «конструктор»?  - Сегодня на уроке мы об этом поговорим.  Отгадывание загадок.  - Как это всё можно назвать одним словом? (Транспорт)  - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа** о способах передвижения человека по земле в различных климатических условиях, о видах транспорта**.**  Значение средств передвижения в жизни человека.   2. **Работа по учебнику *С. 82-88***  а) работа со словариком юного технолога.  -Каких видов бывают конструкторы?  б) Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.   ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 86. Определите порядок выполнения изделия.  *Правила техники безопасности*при работе с конструктором.  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с конструктором  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Изготовление из конструктора модели тачки.  Изделие: «Тачка». | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Человек и вода. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.**

Планируемые образовательные результаты: ***Предметные*:** Научатся: определять важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знают, как из семени прорастает растение, умеют правильно проращивать семена.

**Регулятивные:** при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность

**Познавательные:** выделяют необходимую информацию из материала учебника

**Коммуникативные:** прислушиваются к чужому мнению и отстаивают свою точку зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций

**Личностные:** Проявление интереса к окружающему миру, понимание необходимости бережного отношения к воде.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.  - Как это всё можно назвать одним словом? (Растения)  - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**  Значимость воды для человека и растений.  Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Правила ухода за комнатными растениями.  Знакомство с садовыми инструментами  Проведение эксперимента по определению всхожести семян.  Проращивание семян.   2. **Работа по учебнику *С. 90-93***  а) работа со словариком юного технолога.  Понятие: рассада.  б) чтение учебного материала «Вода в жизни человека»  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 93. Определите порядок проращивания семян.  - Как нужно ухаживать за комнатными растениями?  *Правила техники безопасности*при работе с садовыми инструментами.  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с  с садовыми инструментами.  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Практическая работа: «Проращивание семян». | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Питьевая вода. Колодец.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: использовать полученные знания в практической деятельности

*Регулятивные:* составляют план изготовления, контролируют качество своей работы.

*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют собственные знания

*Коммуникативные:* обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.

*Личностные:* Проявление интереса к изучению окружающего мира.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.  А кто может вспомнить, что означает слово «колодец»?    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа** Людям, животным и растениям необходима для жизни вода. Для нормальной работы организма нам необходимо ежедневно пить воду, возмещая потерю жидкости, выделяемой из организма. Без воды человек может прожить не более 4 суток. Кроме того, без воды остановятся многие технологические процессы на заводах и невозможен рост растений.  2. **Работа по учебнику *С. 96-97***  а) работа со словариком юного технолога: симметрия.  -Каких видов бывают колодцы?  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 97. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**       — Из какого материала сделан макет? (Подставка из бумаги, сруб колодца из палочек.)       — Что видно между палочками-бревнами? (Основа — кубик, к которому приклеиваются бревна колодца.)       — Какие еще детали изображены? (Подставка для макета.)       — Зачем оставлены белые просветы? (На них приклеим колодец и поставим избушку.)       — Что еще есть на схеме? (Крышка для колодца и заготовка для основы колодца.) Что обозначают линии на ней? (Ее нужно вырезать, сделать сгибы и склеить.)  *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Конструирование макета колодца. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Передвижение по воде. Плот.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности.

*Регулятивные:* планируют собственную деятельность в форме сличения полученного изделия с образцом

*Познавательные:* самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать в слух последовательность производимых действий.

*Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения.

*Личностные:* Проявление интереса к изучению окружающего мира.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.  А кто может вспомнить, что означает слово «флот»?    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**    Мы говорили о том, как можно передвигаться по земле, но развитие человечества не стоит на месте, и человек научился передвигаться и по воде. Во многом передвижению помогает течение.        • «Наблюдаем, экспериментируем» — «Что плавает, что тонет»       Проведем эксперимент: какие материалы тонут, а какие плавают.       Сделайте предположение, а потом проверьте во время эксперимента, правильно ли оно.       • «Работа с тетрадью» — «Кораблик из бумаги»       • «Путешествуем во времени»        Первым плавательным средством было обыкновенное бревно, затем появился плот. Примерно 5500 лет назад шумеры и египтяне начали делать тростниковые лодки. Строили они и легкие суда с веслами и парусами для морских путешествий. Примерно с 1500 г. н. э. начало развиваться кораблестроение, и европейцы пустились в дальние путешествия, чтобы увидеть мир за океаном. В XIX в. вместо дерева в кораблестроении начали применять сталь, а паруса уступили место пару — появился пароход. Сегодня суда развивают высокие скорости.  2. **Работа по учебнику *С. 98-101***  чтение учебного материала  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 100-101. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**           • «Делаем сами», «Работа с тетрадью» — «Плот»        Учитель должен обратить внимание учеников на то, как надо правильно скручивать трубки с помощью круглой палочки или карандаша.              — Рассмотрите рисунок. Что изображено? (Плот с парусом.)       — Для чего используется плот? (Для передвижения по воде.)       — Из чего делают плоты? (Из стволов деревьев.)       — С помощью чего передвигается плот? (Легко плывет по течению, на мелком месте люди отталкиваются шестом, на более глубоком гребут веслом.)       — Из чего сделано это изделие? (Из бумажных трубок.) Сможет ли плот долго удержаться на воде? (Нет, бумага намокнет и плот утонет.)       *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Конструирование макета колодца.        • Проект «Речной флот»       План работы в учебнике на с. 102. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Человек и воздух. Использование ветра. Вертушка.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности.

*Регулятивные:* определяют учебную задачу урока

*Познавательные:* соблюдают последовательность технологических операций.

*Коммуникативные:* строят понятные речевые высказывания, вступают в учебный диалог.

*Личностные:* Мотивация учебной деятельности

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.  А кто может вспомнить, что означает слово «флюгер»?    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**    Людям, животным и растениям необходим воздух для жизни. Очень важно сохранить воздух чистым для будущих поколений.       Шелест листвы, раскачивание деревьев, воздушный змей в небе — все это происходит благодаря движению воздуха. Это ветер.  2. **Работа по учебнику *С. 104-106***  а) работа со словариком юного технолога.  Понятие: флюгер.  б) чтение учебного материала «Использование ветра»  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 106. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**           • «Делаем сами» — «Вертушка»        Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали).        — Рассмотрите рисунок. Что изображено? (Вертушка (флюгер))       — Для чего используется флюгер?        — Из чего делают флюгера?        — Из чего сделано это изделие? (Из бумаги)        *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Полёты птиц. Попугай.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: приемам работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют выполнять аппликацию в технике мозаики.

*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  
*Познавательные:* осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  
*Коммуникативные:* уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Личностные:* Развитие навыков самостоятельного принятия решения, самостоятельной работы, трудолюбия, ответственности.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**    Чем птицы отличаются от зверей?        Тело зверей покрыто шерстью, а тело птиц покрыто перьями. Птицы умеют летать. Это дает им возможность перемещаться с места на место, легче находить корм.    • «Ищем информацию»       Знаешь ли ты самую маленькую и самую большую птицу?       Все ли птицы умеют летать?  2. **Работа по учебнику *С. 107-109***  а) работа со словариком юного технолога.  Понятие: мозаика.  б) чтение учебного материала «Полёты птиц»  Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники рваная бумага.  Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники рваная бумага  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 106. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**           • «Делаем сами» — «Попугай»  Учитель должен обратить внимание учеников на то, что кусочки бумаги нужно отрывать средней величины. Неудобно отрывать и приклеивать слишком маленькие кусочки, а если отрывать слишком большие кусочки, то работа получится неаккуратной и некрасивой.       — Рассмотрите рисунок. Что изображено?        — С помощью чего можно передать красоту оперения попугая?       — Из чего сделано это изделие? (Из бумаги)        *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Аппликация «Попугай» | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Полёты человека. Самолёт.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: приемам  и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности.

*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  
*Познавательные:* Владение логическими действиями сравнения.  
*Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

*Личностные:* Умение работать в коллективе сверстников

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**        Какой самый быстрый вид транспорта?        На какие расстояния летают самолеты?        Чем отличается вертолет от самолета?        Кто управляет самолетом?        Каким должен быть пилот?       • «Наблюдаем, экспериментируем»       Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу? Почему?       Сравните, как падает смятая бумага и ровный лист. 2. **Работа по учебнику *С. 110-111***  а) работа со словариком юного технолога: оригами  б) чтение учебного материала «Полёты человека»  Знакомство с видами летательных аппаратов  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 111. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**           • «Делаем сами» — «Самолётик»         — Рассмотрите рисунок. Что изображено?               — Из чего сделано это изделие? (Из бумаги)        *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Выполнение модели самолета. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Полёты человека. Парашют.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: приемам  и технику работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности.

*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  
*Познавательные:* Владение логическими действиями сравнения.  
*Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.

*Личностные:* Умение работать в коллективе сверстников

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**        Какой самый быстрый вид транспорта?        На какие расстояния летают самолеты?        Чем отличается вертолет от самолета?        Кто управляет самолетом?        Каким должен быть пилот?       • «Наблюдаем, экспериментируем»  - Подумайте, почему летают мыльные пузыри.  - Какие предметы долго держатся в воздухе, а какие падают сразу? Почему?       Сравните, как падает смятая бумага и ровный лист. 2. **Работа по учебнику *С. 112-113***  а) работа со словариком юного технолога: парашют  б) чтение учебного материала  Знакомство с видами летательных аппаратов  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 113. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**  Парашют состоит из купола, в котором есть отверстие, строп и груза. Купол парашюта замедляет падение, и парашютист (или груз), висящий на стропах, благополучно приземляется.       — Какие детали нужны для изготовления изделия? (Вырезать купол и зайца, заготовить стропы.)  - Из каких частей состоит парашют и какова их роль?  - Почему парашют плавно опускается, а зонт переворачивается?   - Зачем в куполе парашюта нужно отверстие?       — Проверьте изделие в действии. Если парашют опускается неровно, то увеличьте тяжесть груза.  *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Выполнение модели парашюта. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Способы общения. Письмо на глиняной дощечке. Зашифрованное письмо.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: понимать, что  важно для человека быть информированным по разным вопросам.

*Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве.  
*Познавательные:* Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение устного ответа.  
*Коммуникативные:* уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.  
*Личностные:* Формирование личностного смысла учения

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**        Очень много всего неизвестного и неизведанного. Мы часто друг другу задаем вопросы: почему? Где? Когда? Для чего? И порой не на каждый вопрос нам могут ответить учителя, родители. А какими еще способами мы можем добыть нужную нам информацию?        Информацию можно найти:       — на экскурсии в музее;       — в книгах и журналах;       — в фильмах, фотографиях, диафильмах;       — поговорив со специалистами.       • «Узнаем подробнее»       Умение говорить отличает человека от животных. Хотя у некоторых млекопитающих и птиц тоже есть свои «языки», но человеческая речь несравненно более высокоразвитая. 2. **Работа по учебнику *С. 116-119***  а) работа со словариком юного технолога.  б) чтение учебного материала  Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Зашифрованное письмо.  ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 118. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ изделия:**   — Что нужно для написания письма на глиняной дощечке?  *Правила техники безопасности*при работе с пластилином  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с пластилином  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**        • «Делаем сами» — «Зашифрованное письмо»        Самостоятельное задание для детей, при выполнении которого им необходимо будет проявить свою фантазию.        • «Делаем сами» — «Письмо на глиняной дощечке»       План работы в учебнике на с. 118-119 | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Важные телефонные номера. Правила движение.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.

*Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве  
*Познавательные:* получение и сохранение информации в знаковой форме.  
*Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.  
*Личностные:* Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**        Очень важно знать, как можно передать информацию, но также нужно знать, к кому и куда можно обратиться для получения необходимой информации.        Рассмотрим таблицу с важными телефонными номерами («скорая помощь», милиция, единая служба спасения, поликлиника, дежурный врач, домашний телефон, школа, друг (подруга)). Есть ли в твоей телефонной книге эти телефоны? Какую информацию ты можешь получить по этим телефонам?  2. **Работа по учебнику *С. 120-121***  а) работа со словариком юного технолога: маршрут  б) чтение учебного материала          • «Работа с тетрадью» — «Важные телефонные номера»       Ученики делают для себя таблицу с важными телефонными номерами. Учителю необходимо подсказать ученикам, где можно найти эти номера в соответствии с тем, в каком регионе России они проживают.       Какие знаки помогают нам ориентироваться в городе?       Рассмотрите рисунки. Что важно для безопасности движения на улицах?       Какие знаки дорожного движения помогают тебе ориентироваться в городе? ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 121. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ** маршрута.  *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Нарисуйте свой маршрут от дома до школы. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Компьютер.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.

*Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  
*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств.  
*Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной деятельности с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Личностные:* Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**  Находясь по разные стороны земного шара, люди разговаривают друг с другом и смотрят одни и те же телепрограммы. Электронные приборы преобразуют речь, изображение и слова в электросигналы. Телефон, радио и телевизионные системы передают сигналы по проводам или с помощью радиоволн, в том числе через космические спутники связи.       Компьютеры поистине великое достижение техники. Они способны решать сложнейшие задачи практически во всех областях — в банковском деле, в архитектуре, в промышленности и т. п. Компьютеры участвуют и в создании новой техники, помогая проектировать машины. Компьютеры повсюду и выглядят они по-разному. Иногда компьютеры спрятаны в приборах и машинах.  2. **Работа по учебнику *С. 122-123***  а) работа со словариком юного технолога: компьютер  б) чтение учебного материала        • «Работа с тетрадью» — «Компьютер»       ***Знакомство с планом работы***  - Рассмотрите фотографии на с. 123. Определите порядок выполнения изделия.  **Анализ** компьютера из спичечных коробков.  *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Изготовление компьютера из коробков. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |

**Технологическая карта по технологии**

Предмет: **технология**

Класс 1 Автор УМК Н. И. Роговцева

Тема урока:  **Компьютер. Обобщающий урок.**

Планируемые образовательные результаты: *Предметные*: Научатся: обобщать и систематизировать знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению.

*Регулятивные:* ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  
*Познавательные:* осуществлять поиск и выделение информации, применение методов информационного поиска. В том числе с помощью компьютерных средств.  
*Коммуникативные:* уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной деятельности с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

*Личностные:* Адекватное оценивание собственных учебных достижений на основе выделенных критериев.

Тип урока: комбинированный

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Универсальные  учебные действия | Промежуточконтроль |
| **I. Орг. момент** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Демонстрируют готовность к уроку. | **Регулятивные:** контролируют свои действия. | Устные ответы |
| **II.Подготовка к восприятию нового материала. Постановка проблемы.** | - Посмотрите на рабочие места. Что мы приготовили к уроку?  Кто догадался,  и сможет рассказать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  Отгадывание загадок.    - Кто догадался и сможет назвать тему нашего урока? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы | **Регулятивные:** определяют тему и учебные задачи урока, осознают, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, применяя имеющиеся знания в новой, нестандартной ситуации.  **Коммуникативные:** знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать. **Личностные:** формируется мотивация к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества. | Устные ответы |
| **III. Открытие новых знаний** | 1. **Беседа**      Назовите приборы, машины, которые работают с помощью компьютера.       Посчитайте, сколько компьютеров вы встретите за день.       Мечтаете ли вы о компьютере и роботе, которые будут во всем помогать? Нарисуйте, как они должны выглядеть. Что они должны уметь делать?       Из чего состоит компьютер?       Назовите его части и объясните их назначение.        Компьютеры всего мира могут быть связаны друг с другом. Эту международную (интернациональную) сеть называют **Интернет.**Можно представить Интернет как огромную паутину.       Каждый может подключиться к Интернету, чтобы смотреть картинки, найти нужную информацию, слушать сказки и музыку.   Знаешь ли ты, как стать пользователем Интернета?  2. **Работа по учебнику *С. 123-124***  а) работа со словариком юного технолога: интернет  б) чтение учебного материала    *Правила техники безопасности*при работе с клеем, ножницами  **Физминутка** | Слушают учителя, работают с учебником, отвечают на вопросы  Знакомятся с планом работы  ТБ при работе с клеем, ножницами  Выполняют движения по тексту под руководством учителя | **Регулятивные:** соотносят имеющиеся у них материалы, инструменты, приспособления с необходимыми для выполнения работы, контролируют и корректируют свои действия.  **Познавательные:** находят и выделяют необходимую информацию из различных источников, опираясь на полученные ранее знания и приобретённый опыт.  **Коммуникативные:** правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении партнёра и самого себя.  **Личностные:** проявляют интерес к учению  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнеся их с действиями учителя и одноклассников. | Устные ответы |
|  | Составление плана работы. | Под руководством учителя составляется план работы |  |  |
| **IV. Первичное закрепление знаний.** | **Творческая работа**  Изготовление компьютера из коробков. | Выполняют работу, опираясь на составленный план | **Регулятивные:** контролируют и корректируют свои действия в соответствии с заданным образцом. **Познавательные:** осуществляют контроль и оценку процесса и результата своей деятельности. **Коммуникативные:** оказывают, по необходимости помощь соседу. **Личностные:** проявляют интерес к процессу учения. | Наблю  дение |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Учитель делает выставку. Учитель выбирает  самые интересные и оригинальные поделки, обращает внимание учеников на необычные детали. Анализируют и оценивают остальные работы.  – Чему научил вас урок? Какие открытия сделали? – Какими учениками вы были сегодня? Что получилось? Что бы хотели изменить? О чём бы хотели ещё узнать? Хотели бы вы с кем-то поделиться теми знаниями, которые приобрели сегодня? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Оценивают свою работу и одноклас  сников. Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенных знаний; **Познавательные:** оценивают процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений. | Устные ответы |