Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«12 лет Октября средняя общеобразовательная школа»

Поспелихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
| На заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Пасечник  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Пивкина  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Космынина  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету «Математика» 3 класс

первая ступень, базовый уровень

на 2013-2014учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А.

Москва «Просвещение» 2011г.

Составитель

Матюшенко Н.А., учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

п.12 лет Октября 2013г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике для 3 класса, Москва «Просвещение» 2011, авторской программы Моро М.И., Бантова М.А. Москва «Просвещение» 2011. Федерального перечня учебников на 2013-2014 уч. год, календарного графика МКОУ «12 лет Октября СОШ».

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

БУП на изучение данного предмета отводит 4 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 136ч , 4ч в неделю. Базисный учебный план предполагает на изучение математики в 3 классе 4ч в неделю. Так как продолжительность учебного года в 3 классе 35 учебных недель, рабочая программа составлена на 140ч, предусмотрено 4 часа резерва.

**Ценностные ориентиры содержания**

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты**

1. Выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Учебно – методический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1 | «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)» | 8 | 8 |
| 2 | «Табличное умножение и деление» | 28 | 28 |
| 3 | «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)» | 28 | 28 |
| 4 | «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (продолжение)» | 27 | 27 |
| 5 | «Числа от 1 до 1000. Нумерация» | 13 | 13 |
| 6 | «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | 10 | 10 |
| 7 | «Умножение и деление» | 12 | 12 |
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» | 9 | 9 |
| 9 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| 10 | Резерв |  | 4 |
| Итого |  | 136 | 140 |

Тематическое планирование полностью соответствует авторской программе.Рабочая программа рассчитана на 140 часов, что соответствует продолжительности учебного года в 3 классе, при составлении календарно – тематического планирования выявлено, что фактически возможно проведение только 139 часов в связи с праздничными днями, 3 часа резервного времени используется на проведение нетрадиционного урока-путешествия в страну «Геометрия» , урок-игру «Юный математик», математического КВНа, 1 час резервного времени не используется.

**Формы обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Внедряются различные **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, частично-поисковый, проблемный, наглядный. Применяются разнообразные **средства обучения** разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

**Содержание курса**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)**

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

**Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида х•3=21, х:4=9, 27:х=9.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей..

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, *а+в, а-в, а•в, с:в;*

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х •6=72, х:8=12, 64:х=16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

**Проверка знаний**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | | | | | | | **Тема** | **Формы контроля** | **Характеристика деятельности** | **Ведущие формы, методы, средства обучения** |
| **Пл.** | | | | | | **Факт** | |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | | |  | | Устные приемы сложения и вычитания. |  | **Предметные:**  владеет последовательностью чисел от 1 до 100; читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; заменяет слагаемые суммой; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; называет компонентов и результата сложения и вычитания; чертит с помощью линейки отрезок заданной длины, измеряет длину заданного отрезка;  **Регулятивные**:  научиться контролировать свою деятельность.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации; выполнение действий по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  взаимодействие с партнером.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Фронтальная Индивидуальный  набор таблиц «Математика в таблицах»,  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 2 |  | | | | | |  | | Устные приемы сложения и вычитания |  |
| 3 |  | | | | | |  | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. |  |
| 4 |  | | | | | |  | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. |  |
| 5 |  | | | | | |  | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании |  |
| 6 |  | | | | | |  | | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 7 |  | | | | | |  | | Входная комплексная работа | Комплексная работа |
| 8 |  | | | | | |  | | Работа над ошибками контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление (56 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | | | | |  | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  | **Предметные:**  владеет таблицей умножения и деления однозначных чисел; взаимосвязь между компонентами; различает четные и нечетные числа; правило переместительного свойства умножения; решает задачи для нахождения массы одного пакета; применяет правила при решении примеров на порядок действия; понимает зависимость между величинами: Цена, Количество, Стоимость; решает задачи на сравнение  **Регулятивные:**  осуществляет контроль и результата деятельности; определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  **Познавательные:**  применяет правила и пользоваться инструкцией; поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  задает вопросы и формулирует свои затруднения; взаимодействие с партнером.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; осуществлять контроль и результата деятельности; умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  формулировать правило и пользоваться инструкцией; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и формулировать свои затруднения; взаимодействие с партнером; умение доносить свою позицию до других: оформлятьсвои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Коллективная и в парах.  Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 10 |  | | | | | |  | | Четные и нечетные числа. |  |
| 11 |  | | | | | |  | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 12 |  | | | | | |  | | Порядок выполнения действий |  |
| 13 |  | | | | | |  | | Порядок выполнения действий |  |
| 14 |  | | | | | |  | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |
| 15 |  | | | | | |  | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |
| 16 |  | | | | | |  | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |
| 17 |  | | | | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  | Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 18 |  | | | | | |  | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 19 |  | | | | | |  | | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 20 |  | | | | | |  | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 21 |  | | | | | |  | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 22 |  | | | | | |  | | «Странички для любознательных» |  |
| 23 |  | | | | | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 24 |  | | | | | |  | | Проверочная работа № 1 «Задачи изученных видов». Анализ результатов. | Тестирование |
| 25 |  | | | | | |  | | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления |  |
| 26 |  | | | | | |  | | Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления |  |
| 27 |  | | | | | |  | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  |
| 28 |  | | | | | |  | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |  | **Предметные:**  решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; таблица умножения и деления на 5, на 6, на 7;  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; осуществлять контроль и результата деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные:**  применять правила и пользоваться инструкцией; добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах, выполнение действий по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и формулировать свои затруднения; взаимодействовать с партнером.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | Коллективная и в парах.  Фронтальная  Индивидуальный  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 29 |  | | | | | |  | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |
| 30 |  | | | | | |  | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |  |
| 31 |  | | | | | |  | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |
| 32 |  | | | | | |  | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |  |
| 33 |  | | | | | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 34 |  | | | | | |  | | Контрольная работа № 1 «Табличное умножение» | Контрольная работа |
| 35 |  | | | | | |  | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Анализ результатов | Тест |
| 36 |  | | | | | |  | | «Странички для любознательных». Проект: «Математические сказки» | Проектная деятельность |
| 37 |  | | | | | |  | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |  | **Предметные:** Имеет представление о площади фигуры  знаком с понятием квадратный сантиметр;  свойства прямоугольника; таблица умножения и деления на8, на 9; владеет порядком выполнения действий; находит площадь фигуры;  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулирует правило; составляет алгоритм выполнения задания; использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; прогнозирует результат вычисления  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  взаимодействие с партнером; отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы; работать в паре; доносить свою позицию до других: оформлятьсвои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Предметные:**  Владеет правилом умножения на 1, на 0; правилом деления числа на это же число; решать задачи для нахождения расхода в 1 день; распознавать окружность и круг; распознает геометрические фигуры; единицы времени; соотношение между единицами времени  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулировать правило; добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;  **Регулятивные:**  научиться контролировать свою деятельность; понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  взаимодействие с партнером; задавать вопросы и формулировать свои затруднения; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Коллективная и в парах.  Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», линейка метровая,  Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», циркуль, циферблат,  Коллективная и в парах.  Индивидуальный  С: Тесты, |
| 38 |  | | | | | |  | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |  |
| 39 |  | | | | | |  | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |
| 40 |  | | | | | |  | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |  |
| 41 |  | | | | | |  | | Площадь. Единицы площади. |  |
| 42 |  | | | | | |  | | Квадратный сантиметр. |  |
| 43 |  | | | | | |  | | Площадь прямоугольника. |  |
| 44 |  | | | | | |  | | Площадь прямоугольника. |  |
| 45 |  | | | | | |  | | Квадратный дециметр. |  |
| 46 |  | | | | | |  | | Квадратный метр. |  |
| 47 |  | | | | | |  | | Умножение на 1 и 0. |  |
| 48 |  | | | | | |  | | Деление вида а:а, 0:а при а≠ 0 |  |
| 49 |  | | | | | |  | | Текстовые задачи в три действия. |  |
| 50 |  | | | | | |  | | Текстовые задачи в три действия. |  |
| 51 |  | | | | | |  | | Текстовые задачи в три действия. |  |
| 52 |  | | | | | |  | | Круг. Окружность. |  |
| 53 |  | | | | | | |  | Диаметр окружности. |  |
| 54 |  | | | | | | |  | Доли. Образование долей. |  |
| 55 |  | | | | | | |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |  |
| 56 |  | | | | | | |  | Единицы времени. Год. Месяц. |  |
| 57 |  | | | | | | |  | Сутки. |  |
| 58 |  | | | | | | |  | «Странички для любознательных» - задачи – расчеты. |  |
| 59 |  | | | | | | |  | «Странички для любознательных»- высказывания с логическими связками «если не…, то..», «если …, то не..». |  |
| 60 |  | | | | | | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 61 |  | | | | | | |  | Проверочная работа № 2 «Умножение и деление на 1 и 0. Доли». Анализ результатов. | Тестирование |
| 62 |  | | | | | | |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 63 |  | | | | | | |  | Контрольная работа № 2 «Табличное умножение и деление» | Контрольная работа |
| 64 |  | | | | | |  | | «Странички для любознательных»- деление геометрических фигур на части. |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличное умножение и деление (27 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  | | | | | |  | | Умножение суммы на число. |  | **Предметные:**  таблица умножения и деления и деления однозначных чисел.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  строить логическую цепь рассуждений; формулировать правило; добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и формулировать свои затруднения; взаимодействовать с партнером; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Предметные:**  таблица умножения и деления и деления однозначных чисел.  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Регулятивные:**  **н**аучится контролировать свою деятельность; понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  строить логическую цепь рассуждения; формулировать правило; умение добывать новые знания: извлекатьинформацию, представленную в разных формах; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;  **Коммуникативные:**  задавать вопросы и формулировать свои затруднения; взаимодействовать с партнером; доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Коллективная и в парах.  Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  Индивидуальный  **С**: учебник, набор таблиц «Математика в таблицах», СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика»,  Коллективная и в парах.  Работа в парах со взаимопроверкой  Фронтальная  Индивидуальный  **С**: учебник, набор таблиц «Математика в таблицах», СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 66 |  | | | | | |  | | Умножение суммы на число. |  |
| 67 |  | | | | | |  | | Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. |  |
| 68 |  | | | | | |  | | Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. |  |
| 69 |  | | | | | |  | | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20. |  |
| 70 |  | | | | | |  | | Приемы умножения и деления для случаев вида60 : 3, 80 : 20. |  |
| 71 |  | | | | | |  | | Деление суммы на число. |  |
| 72 |  | | | | | |  | | Деление суммы на число. |  |
| 73 |  | | | | | |  | | Связь между числами при делении. |  |
| 74 |  | | | | | |  | | Проверка деления. |  |
| 75 |  | | | | |  | | | Приемы деления для случаев вида 87 : 29 |  |
| 76 |  | | | | |  | | | Приемы деления для случаев вида 66 : 22 |  |
| 77 |  | | | | |  | | | Проверка умножения делением. |  |
| 78 |  | | | | |  | | | Выражения с двумя переменными. |  |
| 79 |  | | | | |  | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |  |
| 80 |  | | | | |  | | | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. |  |
| 81 |  | | | | |  | | | Деление с остатком. |  |
| 82 |  | | | | |  | | | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. |  |
| 83 |  | | | | |  | | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком. |  |
| 84 |  | | | | |  | | | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 85 |  | | | | |  | | | «Странички для любознательных» -логические задачи. |  |
| 86 |  | | | | |  | | | «Странички для любознательных»- высказывания с логическими связками «если не…, то..», «если …, то не..». |  |
| 87 |  | | | | |  | | | «Странички для любознательных». Проект: «Задачи – расчеты», | Проектная деятельность |
| 88 |  | | | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 89 |  | | | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 90 |  | | | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 91 |  | | | | |  | | | Проверочная работа №3 «Внетабличное умножение и деление». Анализ результатов. | Тестирование |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Нумерация (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 92 |  | | | | |  | | | Устная и письменная нумерация. |  | **Предметные:**  понимает последовательность чисел в пределах 1000; распознает изученные фигуры; представляет многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых; сравнивает величины по их числовым значениям; выражает данные величины в различных единицах; решает текстовые задачи;  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулировать правило; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;  **Регулятивные:**  **н**аучится контролировать свою деятельность; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  взаимодействовать с партнером. | Фронтальная  Коллективная и в парах.  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», тест, |
| 93 |  | | | | |  | | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. |  |
| 94 |  | | | | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 95 |  | | | | |  | | | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 96 |  | | | | |  | | | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 97 |  | | | | |  | | | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |
| 98 |  | | | | |  | | | Сравнение трехзначных чисел. |  |
| 99 |  | | | | |  | | | Сравнение трехзначных чисел. |  |
| 100 |  | | | | |  | | | Единицы массы: килограмм, грамм. |  |
| 101 |  | | | | |  | | | «Странички для любознательных» - задачи – расчеты. |  |
| 102 |  | | | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 103 |  | | | | |  | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 104 |  | | | | |  | | | Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 1000. нумерация». Анализ результатов. | Тестирование |
| **Сложение и вычитание (10 ч.)**  **Числа от 1 до 1000.** | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  | | | | |  | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |  | **Предметные:**  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления; владеть таблицей сложения и вычитания однозначных чисел; решать текстовые задачи;  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулировать правило.  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  взаимодействовать с партнером. | Коллективная и в парах.  Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», набор геометрический,  тест,  Индивидуальный |
| 106 |  | | | | |  | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |  |
| 107 |  | | | | |  | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. |  |
| 108 |  | | | | |  | | | Приемы письменных вычислений. |  |
| 109 |  | | | | |  | | | Приемы письменных вычислений. |  |
| 110 |  | | | | |  | | | Приемы письменных вычислений. |  |
| 111 |  | | | | |  | | | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. |  |
| 112 |  | | | | |  | | | «Странички для любознательных» - логические задачи, задачи повышенного уровня сложности. |  |
| 113 |  | | | |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 114 |  | | | |  | | | | Взаимная проверка знаний: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Тестирование |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  | | |  | | | | | Приемы устного умножения и деления. |  | **Предметные:**  выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000; владеет таблицей умножения и деления однозначных чисел; как умножить трехзначное число на однозначное; способы проверки деления; решать текстовые задачи;  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулировать правило; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений;    **Регулятивные:**  научиться контролировать свою деятельность.  **Коммуникативные:**  взаимодействовать с партнером. | Коллективная и в парах.  Фронтальная  Индивидуальный  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 116 |  | | |  | | | | | Приемы устного умножения и деления. |  |
| 117 |  | | |  | | | | | Приемы устного умножения и деления. |  |
| 118 |  | | |  | | | | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. |  |
| 119 |  | | |  | | | | | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |
| 120 |  | | |  | | | | | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |
| 121 |  | | |  | | | | | Прием письменного умножения на однозначное число. |  |
| 122 |  | | |  | | | | | Прием письменного деления на однозначное число. |  |
| 123 |  | |  | | | | | | Прием письменного деления на однозначное число. |  |
| 124 |  | |  | | | | | | Прием письменного деления на однозначное число. |  |
| 125 |  | |  | | | | | | Знакомство с калькулятором. |  |
| 126 |  | |  | | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| **Итоговое повторение (9 ч.) Проверка знаний (1 ч.) Резерв (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 127 |  | | |  | | | | | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 |  | **Предметные:**  выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 1000;  решать текстовые задачи арифметическим способом; способы проверки деления, умножения; распознавать изученные фигуры;  **Личностные:**  развитие познавательных интересов, учебных мотивов;  **Познавательные:**  формулировать правило;  **Регулятивные:**  научится контролировать свою деятельность; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.  **Коммуникативные:**  взаимодействовать с партнером. | Фронтальная  СD – «Электронное приложение к учебнику», «Математика в школе и дома», «Веселые уроки. Математика», |
| 128 |  | | |  | | | | | Повторение. Деление трехзначного числа на однозначное |  |
| 129 |  | | |  | | | | | Повторение. Письменное деление в пределах 1000. |  |
| 130 |  | | |  | | | | | Проверка знаний**. Итоговая комплексная контрольная работа** | Комплексная контрольная работа |
| 131 |  | | |  | | | | | Работа над ошибками контрольной работы.  Повторение темы «Проверка деления» |  |
| 132 |  | | |  | | | | | Повторение. Деление, умножение |  |
| 133 |  | | |  | | | | | Повторение. Приемы письменного умножения |  |
| 134 |  | | |  | | | | | Повторение. Деление, умножение |  |
| 135 |  |  | | | | | | | Повторение. Решение уравнений, задач. |  |
| 136 |  |  | | | | | | | Повторение. Решение уравнений, задач. |  |
| 137 |  |  | | | | | | | Резерв. Урок-путешествие в страну «Геометрия» |  |  |  |
| 138 |  |  | | | | | | | Резерв. Урок-игра «Юный математик» |  |  |  |
| 139 |  |  | | | | | | | Резерв. Математический КВН |  |  |  |
| 140 |  |  | | | | | | | Резерв |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| Программа «Математика», авторы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.  **Учебники** 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2012 г.  2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2012 г.  **Рабочие тетради** 1. . Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. М.: Просвещение, 2012 г.  2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. М.: Просвещение, 2012 г.  **Проверочные работы**  1**.** Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.  Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. | |
| **Печатные пособия** | | |
| Набор таблиц «Математика в таблицах» |  | |
| **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | | |
| **Электронные учебные пособия:** 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.  2. Несерьезные уроки 3. Умножение и деление.  3. Математика в школе и дома.  4. Веселые уроки. Математика. | | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Технические средства** | | |
| Мультимедийный проектор переносной  Экспозиционный экран.  Ксерокс | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Наборы муляжей овощей и фруктов.   Наборное полотно.  Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, пирамиду,  Демонстрационная оцифрованная линейка.   Демонстрационный чертёжный треугольник.   Демонстрационный циркуль. | | |
| **Оборудование класса** | | |
| Классная доска  Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | | |