**Тема урока:** Чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой Ц ц.

**Тип урока:** Урок-закрепление.

**Цель:** учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ц ц.

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить знания обучающихся о твёрдом согласном звуке [ц], буквах Ц, ц;

повторить изученные согласные и гласные звуки и буквы.

формировать навык правильного, осознанного, выразительного чтения слов, предложений с буквами Ц ,ц.

***Коррекционно-развивающие:***

корригировать и развивать фонематический слух учащихся;

развивать артикуляционный аппарат учащихся;

развивать смысловую догадку на материале загадок.

***Воспитательные:***

воспитывать интерес к предмету.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация 20 слайдов (среда POWER POINT),

Буквари (автор:В.Воронкова); карточки с буквами и со слогами; картинки: цапля,огурец, заяц, синица, цветок, курица, овца; цветик –семицветик с заданиями.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Каждый день – всегда, везде,

 На занятиях, в игре –

Смело, чётко говорим,

И тихонечко сидим. (Слайд 2)

А сейчас немножко поиграем язычком.

**2. Артикуляционная гимнастика**.

***«Веселый язычок»*** Жил-был веселый язычок Длинный-длинный, вот такой. Проснулся утром язычок Начал делать зарядку. Почистил зубки, Побелил потолок, Подмел пол - Навел порядок. Сел у окошечка, Взял чашечку, Стал пить чай. Выбежал на улицу искать ребят, Посмотрел направо, Посмотрел налево, Обежал кругом, Увидел ребят – Защелкал от радости. Стали играть в футбол, Наигрался, пришел домой, Закрыл дверь и лег спать.

**3.Сообщение темы и целей урока.**

Послушайте загадку, какая эта буква?

 Букву «п» перевернули,

 Справа хвостик пристегнули,

 Завернули на конце,

 Получилась буква...

(Ц)

-В каком домике она живёт? Почему? (синий) (Слайды 4-5). Потому что согласная.

Сегодня на уроке мы будем читать слоги, слова, предложения с буквой ц.

**4. Проверка домашнего задания**

-На что похожа буква ц? (Слайд 6)

- Вы должны были раскрашивать картины и выучить стихотворение.

(Каждый ученик рассказывает стихотворение)

.

 Буква Ц –

 Внизу крючок,

 Точно с краником бачок.

 Вот какая буква Ц –

 С коготками на конце.

 Коготок-царапка –

 Как кошачья лапка

**5. Актуализация знаний.**

 -Ребята, я вам недавно прочитала сказку.

Чтобы узнать название сказки, вы должны вместо точек вставить пропущенные буквы. (На доске запись: «…ве-тик – се-ми…ве-тик».(Слайд 7).

 - Какая буква пропущена? (Ц ц). Как называется сказка? «Цветик – семицветик». (Слайд 8).

А что это за цветок?

Почему, он сказочный?

 Мы с вами много говорили о Цветике-семицветике, его волшебстве, рисовали свои цветики.

- Кто главный герой этой сказки? (Девочка Женя).(Слайд 9)

- Сколько лепестков девочка потратила зря? Почему?

 Правильно, она бездумно тратила волшебные лепестки, желания, которые потом же отменяла другими волшебными лепестками.

-Какая она? (Чуть –чуть капризная, но добрая).

Сегодня к нам на урок пришла Женя. Она не просто так пришла, а за помощью. Цветик-семицветик потерял своё волшебство: лепестки замерли и не исполняют желания. А седьмой лепесток так необходим Жене, потому что с помощью этого лепестка она помогла мальчика Витю, который не мог ходить. На каждом лепестке волшебница приготовила задания. Выполнив задания, цветок снова окажется волшебным. Но Жене одной не справиться с этими заданиями. Поможем Жене? Пусть исполнятся действительно важные и нужные сокровенные желания.Для этого мы должны хорошо работать на уроке и выполнять задания каждого лепестка.

**1) Лепесток«Называй-ка»** (Слайд 10)

а) Назовите предметы, изображенные на картинках. (цыплёнок, курица, индюк, гусь, утка, петух.) Как их называют одним словом?

 Это домашние птицы. А теперь найдите птиц, у которых в названиях есть звук ц. (курица и цыплёнок).

- А теперь послушайте стихотворение.

 Вышла курочка гулять.

 Свежей травки пощипать.

 А за ней цыплятки – малые ребятки

 - Цып, цып, цып! Сюда! Сюда!

 Я вам буковки нашла!

*Игра «Волшебная шкатулка»*

А какие буковки нашла курица, я вам не скажу.

Давайте попробуем узнавать их с закрытыми глазами, и называем их.

1. **Лепесток «Размышляй-ка»**

а) Раскрашивай букву ц нужным цветом.

б) Найди и обведи все буквы Ц.

1. **Лепесток «Поиграй-ка»** (Слайд 13)

Игра с мячом.

а) Кто поймает мяч, называет слово со звуком [ ц ].

б)Я показываю картины, если в слове есть звук [ ц ] – хлопайте в ладоши. Слова: отец, кольцо,пушок, лисица, медведица, шарф, свист, цыган, шапка, цветок, цапля.

1. **Лепесток «Составляй-ка».** (Слайд 11)

- Ребята, соберите слова из слогов по цвету.

Слова: цве-ток, коль-цо, ов-ца, цап-ля(Слайд 12 )

 **Физкультминутка.**

Нежный маленький бутон,

 Свернут туго-туго он.

 (Дети приседают и "закрываются".)

 Солнце луч ему протянет,

 И бутон цветочком станет.

 (Встают на носочки и вытягивают руки вверх.)

**5) Лепесток «Отгадай-ка». (**Слайд 14)

-Мы должны отгадать загадки. Отгадки попробуем написать магнитными буквами на доске. (Учащиеся из разрезной азбуки составляют слова)

*Загадки.*

а) Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. (курица)

б) Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт.

(лисица)

**6. Работа с учебником.**

1. **Лепесток «Прочитай-ка»** (Слайд15)

- А теперь мы с вами прочитаем рассказ «Курица и лисица»

Чтение по букварю, стр. 119. (Слайды16)

- показательное чтение учителем;

-словарная работа;

- хоровое чтение;

-чтение про себя;

-чтение вслух по цепочке;

-выразительное чтение;

***Гимнастика для глаз***

 — посмотрели вверх-вниз, вверх-вниз, поморгали 2 раза

 — посмотрели вправо-влево, вправо-влево, поморгали 2 раза

 — ведем глазками по кругу в одну сторону, поморгали 2 раза

 — ведем глазками в другую сторону, поморгали 2 раза

1. **Лепесток «Отвечай-ка»**(Слайд 18)

Работа по иллюстрации книги.

Кого вы видите на картине?

(Учащиеся отвечают на вопросы по тексту «Курица и лисица»)

- Кто жил во дворе?

- Куда повела курица цыплят?

- Кто близко подкрался?

- Что должна делать курица?

- В тексте найдите слова с буквой ц.

**7. Закрепление.**

а) Игра «Назови слова».

(Кто поймает мяч, называет слово со звуком [ц]).

Вот и прогнали мы все тучки. А что нам помогло?

- Наши знания, умение читать и составлять слова из слогов, умение отгадывать загадки помогли преодолеть все препятствия.

**8. Подведение итогов урока.**

Ребята, наш урок подходит к концу.

 - Скажите, что нового узнали на уроке?

-Что помогло вам и Жене справиться с заданиями?

 - Чему научились?

- Какие задания были более интересными?

Вы хорошо потрудились – работали активно и дружно. Посмотрите, ребята, нам удалось вернуть волшебство цветику-семицветику. Цветик-семицветик нам благодарно улыбается. Он дарит вам на память об уроке закладочки цветик-семицветик.

 - Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день!