ГБСКОУ «Агрызская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Урок по развитию психомоторных процессов «Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Что звучит?»**

Выполнила: Шакирова Л.И.

учитель-дефектолог

2015 год

**Тема: Определение на слух звучания музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Что звучит?»**

**Цель**: 1. Познакомить учащихся с детскими музыкальными инструментами; 2. Научить учащихся различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами;

3.  развивать  умения прислушиваться и различать шумы по громкости;

 координацию движений руки и глаза,  пространственную ориентировку;

 внимание, память, мыслительные процессы и операции через развивающие игры и упражнения;

4. воспитывать способность подчинять свои действия инструкции;

5. воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.

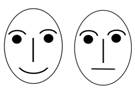
6. корригировать недостатки  слухового и зрительного восприятия;

**Оборудование:**  музыкальные инструменты, картинки с изображением инструментов,  коробочки наполненные ракушками  и песком,  2 стакана с водой, игрушка, пакеты, детская игрушка-пищалка, лист бумаги, ширма, маски лисы и медведя, фонограмма звуков природы, ноутбук.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Психологический настрой.

  
радость   спокойствие

  
гнев              грусть

- Посмотрите на рисунки.

- Назовите чувства, которые выражают эти лица.

- Вспомните случаи из жизни, когда вы испытывали те или иные эмоции? (ответы детей)

- Покажите ваше настроение. (дети поднимают пиктограммы)

- Давайте улыбнемся друг другу.

- Мне нравится ваш настрой на работу.

**2.Актуализация прежних знаний.**

Учитель: Ребята, отгадайте загадку: «Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
В улей пчела первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?» (весна).

Учитель: - Какие весенние месяцы вы знаете? (март, апрель, май).

«Дует теплый южный ветер,  
Солнышко все ярче светит,  
Снег худеет, мякнет, тает.  
Что за месяц? Кто узнает?» (Март).

-Учитель: Правильно, сейчас у нас весеннее время года, месяц март.

**Постановка темы и цели занятия**.

- Ребята, чем мы с вами занимались на прошлом уроке? (ответы детей).

-Учитель: Правильно, говорили о звуках, какие звуки могут быть в природе и играли в игры.

**3. Изучение нового материала.**

- Сегодня мы с вами будем слушать разные звуки, учиться определять громкие и тихие. Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать.

**1) Игра «Молчанка»**

- Что вы услышали? (шаги, хлопнула дверь, пение птиц и т.д.)

Вокруг нас много разных звуков. Предметы могут звучать по – разному. Послушайте эти звуки.

**2) Дидактическая игра «Что звучит?»**

Учитель переливает воду, пищит детской игрушкой, шуршит пакетом, шумит семечками, сминает бумагу, озвучивая каждое действие (действия выполняются за ширмой).

- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию. (Педагог за ширмой выполняет действия, а дети называют, что звучало)

- Ребята, что вы сейчас слышали? (ответы детей).

-Вы слышали разные звуки и по ним узнавали, какой предмет звучал. А кто мне ответит, чем же мы слушаем? (ушами)

**- Ребята, к нам кто-то стучится. Кто это?**

- Ребята, похоже, к нам кто-то пришел. Кто же это? (Появляется лиса. Она плачет.)

- Здравствуй, лисичка. Почему ты плачешь, что случилось?

- У меня ушки заболели?

- Ты что, когда гуляла шапку, забыла надеть, простудилась?

- Да нет. Это медведь так громко кричал. Когда со мной разговаривал, вот они и заболели.

( Появляется медведь).

-Здравствуй Миша. Зачем ты так громко кричал, у лисички даже ушки заболели от твоего крика?

- Я думал, она меня не слышит. Я так кричал, чтобы ей было все понятно. У меня самого даже горло заболело от того, что я громко говорил.

- Ну вот, у одной уши разболелись от громких звуков, у другого - горло.

Учитель: Ребята, как вы думаете, каким голосом нужно разговаривать, громким или спокойным?

- Лучше будет понимать лисичка, если мишка станет кричать? (ответы детей).

- Давайте полечим ушки лисички.

-1**-ое упражнение «Чебурашки»** - захватить ушную раковину между указательным и большим пальцами и потянуть в стороны. Цель: активизировать подкорковые структуры мозга.

-**2-ое упражнение «Эхо»** - легко похлопать по ушам ладошками. Цель: повысить эластичность барабанной перепонки.

-**3-е упражнение «Растираем мочку уха»**- подушечками большого и указательного пальцев растираем мочку уха. Цель: улучшает зрение и слух.

Учитель: Молодцы, ребята, полечили мы ушки лисичке, теперь она лучше будет слышать (герои прощаются с учащимися).

**-**Ребята, сегодня мы с вами поговорим о музыкальных инструментах.

На земле у каждого есть родимый дом.

Хорошо и весело, и уютно в нем.

У собаки – конура, у лисы – нора,

У малиновки – гнездо, у совы – дупло.

Отгадай загадку, маленький мой друг,

Где живёт, по-твоему, музыкальный звук?

Может в крике чайки, в клетке у орла?

Или в трубном зове доброго слона?

-Где живёт музыкальный звук? (ответы детей)

-Правильно, музыкальные звуки живут в музыкальных инструментах. А звучать музыкальные инструменты начинают тогда, когда на них играют музыканты.

Ребята, у меня есть волшебный короб, в котором находятся загадки про музыкальные инструменты. Хотите их отгадать?

**Учитель:** Давайте мы с вами сейчас откроем тетради, запишем число, классная работа. Отгадки запишем в тетрадях, затем проверим. Слушаем внимательно!

1. Если хочешь поиграть,

Нужно в руки ее взять

И подуть в нее слегка –

Будет музыка слышна.

Подумайте минуточку…

Что же это? **Дудочка!** (играем на дудочке**)**

2. У него рубашка в складку,

Любит он плясать в присядку,

Он и пляшет, и поет –

Если в руки попадет.

Сорок пуговиц на нем

С перламутровым огнем.

Весельчак, а не буян

Голосистый мой…**Баян!** (играем на баяне)

3. Он под шапочкой сидит,

Не тревожь его - молчит.

Стоит только в руки взять

И немного раскачать,

Слышен, будет перезвон:

«Дили-дон, дили-дон. » **Колокольчик! (**звеним колокольчиком)

4. Сам пустой,

Голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает. **Барабан!** (играем на барабане)

5. Есть бубенчики на нем,

По нему мы громко бьем.

С ним сейчас играть мы будем,

Дайте в руки звонкий …**Бубен!**

6. А всего – то три струны ей для музыки нужны.  
Кто такая, отгадай-ка, это наша… **(Балалайка)**

7. Звенит струна, поет она,

И песня всем ее слышна.

Шесть струн играют что угодно,

А инструмент тот вечно модный.

Он никогда не станет старым.

Тот инструмент зовем... **(гитарой)**

8. За обедом суп едят,

К вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко

На красивых ярких... **(ложках)**

**Учитель:** Как звучат эти ложки? Давайте проверим.

**4. Закрепление материала.**

**Учитель:** Ребята, чем мы занимались на уроке? (ответы детей)

С какими музыкальными инструментами мы познакомились?

-Давайте попробуем всем классом с помощью музыкальных инструментов создать оркестр под мелодию «Калинка-малинка», сыграть на них.

-Молодцы, ребята! Чтобы сыграть хорошо на инструментах, нужно этому долго учиться, уметь слушать, как они звучат. Но вы «большие» молодцы, так как старательно играли на инструментах и активно работали на уроке.

**5. Итог.** Урок окончен.Вам понравился урок? Покажите ваши смайлики, которые соответствуют вашему настроению.Домашнее задание: повторить названия музыкальных инструментов и нарисовать понравившийся вам инструмент.

**Оценивание детей.**