**Технологическая карта планирования интегрированного процесса в средней группе**

**Календарный план по теме: «Город мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Режимные моменты** | **Образовательная****область** | **Содержание деятельности** |
| **понедельник** | **Утренний прием****Игры****Утренняя гимнастика****общение** | Коммуникация,Познание,Социализация,Физическая культура,Безопасность, Здоровье, Чтение х/л, Труд. | **Совместная деятельность****Б**еседа «Как прошли вы провели выходные дни?»**Р**. Альбома «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах)**С**лушание фонограммы р.н. песни «Ах ты, березонька».Цель: Привлечь внимание к музыкальным произведениям народного характера.**Самостоятельная деятельность:****Д/и** «Математика для малышей»**Р**ассматривание иллюстраций А.А. Грибовской «Детям о народном искусстве»**Т**. Поливка цветов и протирание листочков. |
| **Подготовка к завтраку****Завтрак** | Здоровье, КоммуникацияБезопасность | **М**отивация детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т. Назаровой, слова Н. Найденовой)Прием пищи |
| **Игры, свободное общение** | Познание, Коммуникация, Безопасность | **Д/и** «Народные промыслы»Рассматривание и игры с Богородскими деревянными игрушками**С/Р** « Укрась салфетку для мамы» |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1.Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)** | ПознаниеКоммуникацияФизическая культураЗдоровьеСоциализацияЧтение художественной литературы,Труд | **Тема:** «Народные промыслы»**Программное содержание**: Знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание; ознакомить детей со швейными материалами различной фактуры). Продолжение знакомства с устным народным творчеством.**Метод приемы**: словесный, наглядный, игровой.1.Вводная беседа 2. Презентация «Вышивка, вязание»3. Рассматривание изделий (осязание)4. Пальчиковая гимнастикаНитку вдеть для пальца - непосильный труд. Но зато два пальца платьице сошьют. Три – картину вышивают, Пять – нам пуговицу пришьют, Десять кулачки сжимают И ладошки жмут. 5. Правила безопасности работы с иглой, ножницами, клеем.6.Д/и «Косички, пуговички, замочки, крючки», Шнуровка «Снеговик».7.Физкультминутка. «Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Покружились, повертелись, Снова за столы уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем» |
| **2. Музыка** | Музыка, Физическая культура, Коммуникация, Познание. | **1.Прог. Содержание: по плану муз. руководителя** |
| **3. Художественное творчество** | Художественное творчество,Коммуникация, Познание. Труд. | **1.Прог. Содержание: по плану муз. руководителя** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Коммуникация,Социализация,Физическая культура,Здоровье,Труд | **Наблюдение за снегопадом****Цель:** продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес; умение наблюдать за окружающим миром.(Организация деят-ти на прогулке/Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова/стр. 110) **Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения, загадки****Д/и** «Где что можно делать?»**П/и** «Птичка и кошка»**Труд на участке, индивидуальная работа.****Цель:** Приведение в порядок территории участка. |
| **Подготовка к обеду, обед** | Коммуникация,Познание, Здоровье,Безопасность | **С**итуативный разговор с целью воспитания привычки самостоятельно умываться, мыть мылом руки перед едой. По мере их загрязнения.Отгадывание загадок « Мы растили в огороде» (воспитывать потребность употребления в пищу полезных продуктов).Прием пищи. |
| **Подготовка ко сну, сон** | Чтение х/л, Здоровье | Чтения стихотворений В. Фетисова «Зима пришла», И. Никитина «Встреча зимы». |
| **Постепенный подъем, водные процедуры** | Физическая культура, Здоровье,Коммуникация | Гимнастика после снаПутешествие по дорожкам здоровьяХудожественное слово о важности чистоты человека |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Здоровье,Познание,Коммуникация  | Прием пищи. |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культураБезопасность | Предложить детям глину для самостоятельного творчества**Р**ассматривание плаката «Правила безопасности зимой».**С\Р** игра «Куда едут машины?» (стр. 194 Т.И. Данилова «Программа светофор»)**И**гры со строительным материалом. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура | **Наблюдение** за поведением птиц на участкеЦель: побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам**Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения, загадки.**П/и «Подбрось и поймай»Игры по выбору детей. |
| **Взаимодействие с семьей** | Коммуникация | Рекомендовать родителям подобрать вместе с детьми кусочки ткани и бумаги для пополнения коллекций «Ткани» и «Бумага» |

**Технологическая карта планирования интегрированного процесса в средней группе**

**Календарный план по теме: «Город мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Режимные моменты** | **Образовательная****область** | **Содержание деятельности** |
|  **вторник** | **Утренний прием****Игры****Утренняя гимнастика****общение** | Коммуникация,Познание, Труд.Социализация,Физическая культура,Безопасность, Здоровье, Чтение х/л,  | **Совместная деятельность****Беседа:** «Глиняные игрушки» (Каргопольская, Дымковская, Тверская игрушка).**И.** «Что за чем?»**Самостоятельная деятельность**Р. Фото детей«Семейный зимний отдых»**Д/и** « Что из чего сделано? |
| **Подготовка к завтраку****Завтрак** | ЗдоровьеКоммуникацияБезопасность | С помощью младшего воспитателя выполнять обязанности дежурных (сервировка стола).Прием пищи. |
| **Игры, свободное общение** | Познание ,Коммуникация, Безопасность | **И**гры на ковре «Собери фигуры» (Использовать строительный материал «Лего»)Предложить детям глину для самостоятельного творчестваПальчиковые игры «Снегири» **Р**. Коллекции уральских минералов, изделий из камня  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1.Познание (ФЭМП, конструирование)** | Коммуникация,Познание,Физическая культура,Безопасность | **Тема:** «Геометрические фигуры. Цифра 5». (Компл-ные занятия/Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/стр. 142)**Программное содержание:** упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с цифрой 5.**Метод. приемы**: словесный, наглядный, игровой.1. Упражнение на закрепление геометрических фигур.
2. Счет до 4. (картинки с машинами, геометрическими фигурами, цифрами).
3. Ознакомление с цифрой 5.
4. Раскрасьте столько предметов, сколько обозначено цифрой»
5. П/и «Самолетики», «Ракета»
6. Рефлексия (Чем занимались? что понравилось?)
 |
| **2.Физическая культура** | Физическая культура,Здоровье, Социализация,Безопасность, | **1.Прог. Содержание: по плану специалиста.** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Коммуникация,Социализация,Физическая культура,Здоровье,Труд,Безопасность. | **Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.** (Организация деят-ти на прогулке/Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова/стр. 111)**Цель:** развивать эстетическое восприятие природных явлений.**Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения, загадки****Д/и** «Какая, какой, какое?»**П/и** «Замри», «Ловишки».**Труд на участке, индивидуальная работа.****Цель:** Приведение в порядок территории участка. |
| **Подготовка к обеду, обед** | Коммуникация, Познание,Здоровье, Безопасность | Правила поведения за столом: (берем пищу понемногу, хорошо пережевываем, пользуемся салфетками).Прием пищи |
| **Подготовка ко сну, сон**  | Чтение х/л,Здоровье | Не забываем умываться, после пользования туалета.Чтение К. Чомов «Деревья спят» |
| **Постепенный подъем, водные процедуры** | Физическая культура, Здоровье,Коммуникация | Гимнастика после снаСитуативные разговоры о правилах умывания (потешки) |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Здоровье,Познание, Коммуникация | Прием пищи. |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Познание, Социализация,Коммуникация,Физическая культура | **Р**ассматривание сюжетных картинок «Изделия из бисера**Х/Т** Плетение из бисера браслетиков**Д/и** Мозаика, пирамидка, шнуровка |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура | **Наблюдение за красотой вечернего пейзажа**Приметы, поговорки, пословицы, стихотворения, загадки.**Д/и** «Где что можно?»**П/и** «Зайцы и волк» |
| **Взаимодействие с семьей** | Коммуникация | Предложить родителям посмотреть с детьми спортивные телепередачи, соревнования, побеседовать. |

**Технологическая карта планирования интегрированного процесса в средней группе**

**Календарный план по теме: «Город мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Режимные моменты** | **Образовательная****область** | **Содержание деятельности** |
| **среда**  | **Утренний прием****Игры****Утренняя гимнастика****общение** | Коммуникация,Познание,Социализация,Физическая культура,Безопасность,Здоровье, Чтение х/л,Труд. | **Совместная деятельность****Б**еседа об утренней погоде.**Р.** Сравнение разных видов народных игрушек – барышень, птиц, животных. Задачи: учить выделять характерные цвета, элементы росписи, выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки**Самостоятельная деятельность** |
| **Подготовка к завтраку****Завтрак** | ЗдоровьеКоммуникацияБезопасность | Продолжать красиво и правильно накрывать на стол ( с помощью мл. воспитателя)Ситуативный разговор с целью закрепления названия предметов личной гигиены;Прием пищи. |
| **Игры, свободное общение** | Познание ,Коммуникация, Безопасность | **С/Р** игра «Ателье», «Магазин»Физминутка «Ручками похлопаем, ножками потопаем…»**М/т** кукольный театр «Репка»**Д/и** «Наш Дом» |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1. Художественное творчество (лепка)** |  Художественное творчество, Коммуникация, Познание. Труд. | **1.Прог. Содержание: по плану специалиста** |
|  **Подготовка к прогулке, прогулка****2.Физическая культура** **«Непоседа»** | Познание,Коммуникация,Социализация,Физическая культура,Здоровье,Труд | **Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** (Организация деят-ти на прогулке/Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова/стр. 113)**Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжить учить описывать растения, отмечая их различия и сходство м/у собой, характерные признаки.**Приметы, поговорки, пословицы, загадки.****Д/и** «Закончи предложение»**П/и** «Охотники и зайцы»**Прог. Содержание: по плану специалиста** |
| **Подготовка к обеду, обед** | Коммуникация,Познание,Здоровье,Безопасность | Проведение ситуативной беседы с целью ознакомления с понятиями «здоровье», «болезнь»;Прием пищи. |
| **Подготовка ко сну, сон** | Чтение х/л,Здоровье | Продолжаем учиться аккуратно, расправлять кровати.Чтения р. н. с. «Заюшкина избушка» |
| **Постепенный подъем, водные процедуры** | Физическая культура, Здоровье,Коммуникация | Гимнастика после сна.Продолжать учиться самостоятельно и быстро одеваться. |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Здоровье,Познание, Коммуникация | Самостоятельно накрывать на стол. Потешки.Прием пищи. |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура | Отгадывание загадок**П/и** «Найди себе пару»**Д/и** «Фрукты и овощи», Лото «Веселая математика»**П/и** «Сбей кегли» |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура | Повторить последовательность надевание вещей.Самостоятельно убирать игрушки в группе.Беседа о птицах**Д/и** «Где что можно делать?»**П/и** «Мы веселые ребята»Самостоятельная деятельность по выбору детей |
| **Взаимодействие с семьей** | Коммуникация | Предложить родителям рассмотреть с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. |

**Технологическая карта планирования интегрированного процесса в средней группе**

**Календарный план по теме: «Город мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Режимные моменты** | **Образовательная****область** | **Содержание деятельности** |
| **четверг** | **Утренний прием****Игры****Утренняя гимнастика****общение** | Коммуникация,Познание,Социализация,Физическая культура,Безопасность,Здоровье, Чтение х/л, Труд. | **Совместная деятельность****Б**еседа об утренней погоде.**Ч** стихотворения: «Поет зима, аукает» С. Есенин. Задачи: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.**Самостоятельная деятельность**Рассматривание иллюстраций « Хохломская роспись»**Д/и** «Разноцветные дорожки»**Т**. «Умываем кукол», «Моем посуду» |
| **Подготовка к завтраку****Завтрак** | ЗдоровьеКоммуникацияБезопасность | Помогаем накрывать столы.**Б** «Вредные и полезные привычки» с целью формирования потребности в соблюдении чистоты тела и помещения, в соблюдении режима дня, активности в течение дня.Прием пищи. |
| **Игры, свободное общение** | Познание ,Коммуникация, Безопасность | **М/р движения** «Пляска с хохломскими ложками» р.н.м.**Р**ассматривание картинок «Безопасный переход. Светофор».**Д/и** в игровом уголке«Нас лечат врач и медсестра».**Х-т** раскраска «Дымковская игрушка. Барыня»  |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1. Познание (Аппликация)** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура.  | **Тема: Аппликация «Снеговик»** (комл. план. стр. 178)**Программное содержание**: Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. **Метод приемы**: Словесный, наглядный, игровой.1.Орг. момент2.Аппликация «Снеговик» 3.Физкультминутка«Мы на лыжах в лес идем»4. П/и «Снеговик», «Лыжники», «Снежинки», «Снежки»5. Рефлексия (чем занимались? что понравилось больше всего?). |
| **2.Физическая культура** | Физическая культура,Здоровье, Социализация,Безопасность | **1.Прог. Содержание: по плану специалиста** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Коммуникация,Социализация,Физическая культура,Здоровье,Труд | **Наблюдение за поведением птиц у кормушки** (Организация деят-ти на прогулке/Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова/стр. 115)**Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц **Приметы, поговорки, пословицы, загадки, стихотворения.****Д/и** «Какое что бывает?»**П/и** «Птички и кошка»**Труд** на участке детского сада (помочь дворнику посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко). |
| **Подготовка к обеду, обед** | Коммуникация,Познание, Здоровье,Безопасность | Сервировка стола (продолжаем учиться)Прием пищи. |
| **Подготовка ко сну, сон** | Чтение х/л, Здоровье | Чтение стихотворений о зиме |
| **Постепенный подъем, водные процедуры** | Физическая культура, Здоровье,Коммуникация | Учить девочек следить за своими волосами Заправлять кроватки с помощью воспитателя. |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Здоровье, Познание, Коммуникация | Прием пищи. |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Познание, Социализация,Коммуникация, ТрудФизическая культура | **И**. Мозаика, пазлы, домино.**Т** мытьё игрушек**С/р** игра «Я шофер»**М\т** рассматриваниеиигра на музыкальных инструментах |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Социализация,Коммуникация,Физическая культура | **Приметы, поговорки, пословицы****П/и** «Птицы и автомобиль»**И/р** по развитию основных движений.**Д/и** «Какое, какая, какой?» |
| **Взаимодействие с семьей** | Коммуникация | Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями о прошедшем дне. Прочитать сказку «Снегурочка» Одоевского.Папка-передвижка «Народное искусство». |

**Технологическая карта планирования интегрированного процесса в средней группе**

**Календарный план по теме: «Город мастеров»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни****недели** | **Режимные моменты** | **Образовательная****область** | **Содержание деятельности** |
| **пятница** | **Утренний прием****Игры****Утренняя гимнастика****общение** | Коммуникация,Познание,Социализация,Физическая культура,Безопасность,Здоровье, Чтение х/л,Труд. | **Совместная деятельность****Б**. «Какая погода на улице?» (впечатления детей о погоде, о морозном утре).**Р**. Иллюстраций «Тарарушки-тарарушки - это русские игрушки» Рогов А.П.**Самостоятельная деятельность**Игровая ситуация: «Найди приметы зимы»**И**. «Узнай по голосу» |
| **Подготовка к завтраку****Завтрак** | ЗдоровьеКоммуникацияБезопасность | Ситуативный разговор с целью расширения представлений детей о составляющих правильного питания.Прием пищи. |
| **Игры, свободное общение** | Познание, Коммуникация, Безопасность | **С/р** игра «Кафе»**Просмотр презентации «Народное искусство детям»****П/и** «Кольцеброс»**Х/т** предложить детям материалы(пластилин, шаблоны по форме украшений, бусины, бисер и т. д.)для создания украшения. |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **1.Музыка** | Музыка, Физическая культура, Коммуникация, Познание. | **1.Прог. Содержание: по плану специалиста** |
| **2. Коммуникация** | Коммуникация, Художественное творчество, Музыка,Художественная литература | **Тема:** Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.). Развивать умение монологической речи, составлять описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, по игрушкам.**Программное содержание**: Развивать умение монологической речи, составлять описательные рассказы (4-5 предложений) о предметах, по игрушкам.**Методические приемы**: наглядный, словесный, игровой1. **Р** иллюстраций изделий с целью развития эстетического восприятия прекрасного и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.2.Беседа. Составление рассказов3. Рассматривание игрушек. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание,Коммуникация,Социализация,Физическая культура,Здоровье,Труд | **Наблюдение за снежинками через лупу**(Организация деят-ти на прогулке/Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова/стр. 116)**Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.**Приметы, поговорки, пословицы, загадки.****Д/и** «Что умеют делать звери?» стр. 117**П/и** Русская народна игра «Дети и волки»**Труд**  Расчистка снега с веранды и участкаСамостоятельные игры |
| **Подготовка к обеду, обед** | Коммуникация,Познание,Здоровье,Безопасность |  «Что вредно, а что полезно». Потешки.Прием пищи.Продолжать самостоятельно убирать посуду после еды. |
| **Подготовка ко сну, сон** | Чтение х/л, Здоровье | **Ч**тение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой». |
| **Постепенный подъем, водные процедуры** | Физическая культура, Здоровье,Коммуникация | Гимнастика после снаСитуативный разговор о доступных средствах укрепления здоровья (необходимость ежедневной зарядки,) |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Здоровье,Познание, Коммуникация | Слушание спокойной музыки.Прием пищи. |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | Познание, ТрудСоциализация,Коммуникация,Физическая культура | **Пальчиковая игра** « Снегопад» **К**онструирование «Зимний городок» (из строительного материала)**Т**руд в групповой комнате – протереть строительный материал, машинкиПосмотреть мультфильм «Уроки безопасности»( тетушка Сова) |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Познание, Социализация,Коммуникация,Физическая культура | Самостоятельно убирать игрушки.**Д/и** «Фигуры и формы», «Цветные коврики (Узоры)»**Ч**тение стихотворения Н.Садовского «Снежинка»**Д/и** «Кто больше назовет действий?»**И**гры в снежки, Лепим снеговика. |
| **Взаимодействие с семьей** | Коммуникация | Индивидуальные беседы с родителями о прошедшей неделе.  |