***Класс: 6 «А»******Дата: 30.10.14г.***

*Тема:* ***Изготовление прихватки в скоростной лоскутной технике.***

**Цель урока:** создание условий для изготовления прихватки в лоскутной технике.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1) совершенствовать умения и навыки учащихся по выполнению ручных и машинных швейных работ в процессе изготовления прихватки;

2) обучить учащихся новым приемам работы;

3) совершенствовать ориентировочные и планирующие действия учащихся в процессе подготовки и выполнения практической работы.

*Коррекционно-развивающие:*

1) корригировать мышление учащихся через включение в урок упражнений и заданий на соответствие, обобщение;

2) развивать внимание, наблюдательность через включение в урок заданий практического характера;

3) развивать умение выполнять самоанализ своей деятельности, деятельности других учащихся;

4) развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, глазомер, умение работать по инструкции.

*Воспитательные:*

1) воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ;

2) воспитывать стремление к аккуратному выполнению ручных и машинных работ;

3) учить рефлексии;

4) воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость.

**Оборудование и материалы:** компьютер с проектором, презентация, экран, швейные машины, утюг, гладильная доска, детали кроя изделия, демонстрационный материал, ножницы, линейки (шаблоны), нитки, иголки, булавки, напёрсток.

**Словарь:** лоскутное шитьё, сметать, стачать, заутюжить, приутюжить, флизилин.

**Ход урока**

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**
 |
| 1. **Объяснение нового материала.**
 |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
|  У нас на сковороде жарятся котлеты, а в кастрюле варится картофель. И, хотя ты отлично знаешь: когда занимаешься каким-либо делом, нечего смотреть по сторонам, - ты всё-таки зазевалась… Котлеты уже подгорают. А под кастрюлей с картошкой такой сильный огонь, что вот-вот паром снесёт с кастрюли крышку. Ты ищешь глазами, чем бы снять крышку, чем прихватить сковороду… Ничего подходящего! Проще простого погасить огонь и под тем и под другим, но ты так растерялась, что, уже не думая ни о чём, хватаешь сковороду и скидываешь с кастрюли крышку… «Ой-ой-ой, как больно!» Конечно, больно. Всю ладонь обожгла. И пальцы тоже. Вероятно, вскочит пузырь. Ведь ручка сковороды была очень горячей… И пар из кастрюли охватил твою руку. Чтобы это не произошло, сделай себе для кухни салфетку-прихватку. Конечно, можно взять попавшееся под руку полотенце и снять с плиты горячую кастрюлю, сковороду. Но даже в такой, казалось, бы, мелочи, можно проявить и вкус и изобретательность. И разве не приятно, если у тебя в руках будет хорошенькая прихватка, которую ты сделала сама? (Показать образцы прихваток) | Рассматривание образцов |
| - Что общего во всех этих изделиях?- Как вы думаете, нужная вещь прихватка? | Все изделия сшиты из маленьких кусочков ткани. |
| Таким образом, мы приступаем к теме нашего урока – изготовление прихватки в лоскутной технике. (слайд 2) |  |
| *История лоскутного шитья* (слайды 3-5)Лоскутное шитье издавна известно многим народам и уходит корнями далеко в древность.(3 слайд)И сегодня из разнообразных лоскутков можно создать удивительные вещи, настоящие произведения декоративно-прикладного творчества, которые будут нас окружать в повседневной жизни. (4 слайд)- Лоскутная техника очень проста, поэтому доступна каждому.- Для этого вида рукоделия нужны всего лишь оставшиеся после раскроя кусочки ткани. (5 слайд) |  |
| Какие инструменты и приспособления понадобятся нам для работы? (6 слайд) | швейная машина, утюг, ножницы, иголки, булавки, напёрсток. |
| Материалы для работы: ткань х/б, флизилин (7 слайд) |  |
| - Как отличить лицевую сторону х/б ткани от изнаночной?- Как определить клеевую сторону флизилина? | Лицевая сторона более яркая.Клеевая сторона шероховатая. |
| 1. **Актуализация знаний.**
 |  |
| В процессе работы мы будем использовать следующие термины: *сметать, стачать, заутюжить, приутюжить.*(8 слайд)А) Что значит сметать?Б) Что значит стачать?В) Что значит заутюжить?Г) Что значит приутюжить?На этом уроке вы будете выполнять следующие этапы работы:Этапы работы (9-17 слайды)1. Разложить узор из квадратов ткани на клеевой стороне флизилина.
2. Приутюжить.
3. Сложить деталь лицевыми сторонами внутрь.
4. Сколоть, сметать и стачать. Ширина шва 7 мм.
5. Заутюжить швы в одном направлении.
6. Сколоть, сметать и стачать противоположные стороны.
7. Заутюжить швы
8. Отутюжить деталь прихватки с лицевой стороны.

На следующем уроке вы сможете дошить изделие, выполнив следующие операции.(слайд) | А) Временно соединить две детали прямыми стежками.Б) Соединить две детали машинной строчкой.В) Уложить припуски шва на одну сторону и закрепить их в таком положении.Г) Уменьшить толщину шва, края или сгиба детали.  |
| Физпауза. (18 слайд) | Выполнение |
| 1. **Практическая работа.**
 |
| Техника безопасности. (19 слайд) |
| Труд – дело очень важное, Порой небезопасное.Правила должны вы знать, Их нужно точно выполнять.– На вопросы отвечаете «да» или «нет»:1. Платформа швейной машины должна быть свободной от посторонних предметов. *(да)*
2. Нитку для вдевания в иглу можно отмерить любой длины. *(нет)*
3. Нить можно откусывать зубами. *(нет)*
4. Булавки и иглы необходимо хранить в игольнице. *(да)*
5. Ножницы передавать кольцами вперед. *(да)*
6. Сломанную иглу надо выбросить. *(нет)*

– Какие ещё вы знаете правила безопасной работы с инструментами и швейным оборудованием? | Работа учащихся |
| Составление плана работы: Самостоятельное составление учащимися плана работы с использованием карточек на доске. | Учащаяся у доски работает с карточками. |
| Приступаем к выполнению практической работы. |  |
| *Самостоятельная работа учащихся и текущее инструктирование.*Целевые обходы:- Проверка своевременного начала работы и организация рабочего места учащихся.- Проверка правильности раскладывания лоскутков.- Проверка соблюдения технологической последовательности выполнения работы.- Контроль качества выполнения операции, своевременное предупреждение ошибок.- Проверка соблюдения учащимися правил техники безопасности.- Проверка применяемых способов самоконтроля.- Прием и оценка практических работ учащихся. |  |
| 1. **Итоги урока.**
 |  |
| **-** Что нового узнали на уроке?- Что нового научились делать?- Для чего в хозяйстве нужны прихватки?- Поможет ли прихватка избежать ожогов?- В чем испытывали затруднение при выполнении работы?- Довольны ли вы своей работой? | Ответы учащихся. |
| 1. **Оценки за урок.**
 |  |
| – Я тоже довольна вашей работой. Эти прихватки пригодятся для нужд школьной столовой. |  |
| Рефлексия. Прошу оценить урок: выберите соответствующий смайлик и прикрепите к доске. |  |