**Тема: Математика вокруг нас. 1 класс**

**Задачи**:

*Образовательные:* Формироватьпредставление о геометрических фигурах, иметь находить их в окружающих предметах.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение *выражать*  свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в парах и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Предметные:*

Знать табличное сложение и вычитание в пределах 20, Уметь различать геометрические фигуры, правильно оформлять решение задачи.

*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

**Методы:** репродуктивный, частично- поисковый, проблемный

**Оборудование**:

Мультимедиа, презентация, разрезанные фигуры, пазлы - клумбы

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Сл-2 Китайская мудрость гласит:

 Я слышу – и забываю

Я вижу - и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Как вы понимаете эти слова?

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

Правильно мы будем внимательно слушать друг друга, стараться увидеть что-то новое и конечно что-то делать, чтоб лучше понять.

**2. Работа по теме урока.**

А сейчас разминка – Совушка предлагает решить вам примеры. При этом второй пример должен начинаться с числа- ответа первого примера.

- Молодцы, примеры вы научились решать. А как называются такие примеры? (круговые)

- А почему? (их можно решать по кругу)

- А для чего мы учились решать примеры? Пригодится нам это в жизни или нет? А где пригодятся нам эти знания?

-Ребята, а как вы думаете, для чего нужна вообще математика, зачем мы её изучаем?

Сегодня мы попытаемся более полно ответить на этот вопрос и провести исследование на тему «Математика вокруг нас» и доказать нашим гостям, что математика действительно необходима в жизни всем.

Сл -3

Задачи урока:

- откройте тетради и запишите число и минутку чистописания.

Сл – 4 Совушка вам еще одно задание приготовила?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | ? | ? | 6 |
|  |  |  |  |  |

Заполните пустые клетки. Посмотрите внимательно на фигуры и числа и подумайте, может они связаны между собой, по какому признаку?

Как назвать одним словом эти фигуры? (геометрические)

- А зачем нам нужны эти фигуры? Встречаем мы их где-нибудь ещё, кроме как в учебнике? Где? Посмотрите вокруг, может мы их найдем у нас в классе? А как вы думаете, зачем нам Совушка принесла эти фигуры на этот урок? Что мы можем с ними сделать ?

- Сравнивать предметы с этими фигурами, находить их в окружающей обстановке.

- А сейчас поставьте в тетради две точки и соедините их. Что у вас получилось? Какая фигура? (Отрезок)

- А как нарисовать линию?

- Где вокруг мы можем увидеть линии?

Сл -6

 Какие еще бывают линии? Покажите мне ломанную, кривую.

- А теперь поставьте 1 точку и от неё вправо проведите линию. Кто знает, какая фигура получилась? Я вам подскажу от солнышка их отходит очень много, они нас согревают. (Луч)

- А теперь от той же точки проведите вниз линию. Что получилось?

Сл -7

 От вершины по лучу словно с горки покачу,

Только луч теперь «она» и зовется сторона. Сторона угла.

 Углы бывают разные - прямые, острые, тупые.

- Где вы видите углы?

Сл- 8

 С этой фигурой вы все знакомы. Кто скажет, почему она так называется – треугольник?

Давайте решим задачу.

I – 7 см

II – ? на 4 см меньше

III - 6 см Найти сумму всех сторон.

Сл – 9

- А эти фигур почему так называются?

Среди четырехугольников есть ромб, прямоугольник и трапеция, с которыми вы познакомитесь в средних классах.

- Где мы можем встретить эти фигуры?

Ф/м Встаньте, посмотрите вокруг себя, вдаль в окно.

- Из каких фигур состоят дома?

Сл- 10 Я вам показывать буду часть строения, а вы покажите фигуру, на которую она похожа?

Сл – 11

- Какие еще фигуры мы не назвали?

- Чем отличается круг от окружности?

- Где вы встречались с этими фигурами?

Обруч- это что?, а тарелка - ? Солнышко -?

- Как вы теперь думаете, необходима математика людям?

 Ф/м Посмотрите на потолок, на пол. Нарисуем глазками восьмерку. Найдите сказочных героев: Буратино, Карлсона,… Почтальона Печкина. Нечто не заметили?

Да, ребятки Печкин принес нам конверт, письмо наверное. Давайте взглянем кА, что там у нас.

« Ребята, помогите собрать картинки. Печкин»

Работа в парах.

- В каждом пакете лежат фигуры с примерами. Нужно их решить и положить каждый пример на ответ, написанный на картоне. Работайте вместе, чтоб быстрее узнать, что у вас получится. Когда решите все примеры, переверните карточки обратной стороной. Что у вас получилось? ( Клумбы)

- Ребята, как вы считаете, нужны ли знания математики человеку, который оформлял эти клумбы. А людей, которые занимаются оформлением клумб называют ландшафтный дизайнер. ? Предположим, что математика им нужна. Сейчас мы это предположение проверим.

- А какие фигуры помогли создать эти клумбы? Посмотрите вместе и выберите те фигуры, которые есть на клумбе. Покажите всем.

- Давайте сравним две клумбы. Чем похожи они и чем отличаются?

Сколько треугольников потребовалось, чтоб создать 1-й цветник, а 2-ой?

На сколько больше тр-ов в 1ом цветнике?

Посмотрите, какие удивительные клумбы можно создать из геометрических фигур, с помощью фантазии человека.

Сл - 12 -17 Клумбы

- А теперь давайте мы построим свою композицию клумб, используя лишь геометрические фигуры. У каждого из вас есть фигура, на которой написан пример. Реши его и прикрепите свою фигуру на то место, где написан ответ.

Молодцы! Вот мы и дизайнеры. Теперь можем и дома у себя построить такие цветники и оформить клумбы.

- А людям каких ещё профессий необходимы знания математики?

Сл -18

**3. Итог урока**:

Так давайте сделаем вывод: нужна ли математика в школе? Где она вам пригодится?

 **Рефлексия**.

-Трудно вам было на уроке? Всё у вас получилось? Оцените свою работу на уроке. Возьмите свой любимый карандаш и нарисуйте на круге улыбку, если вы все поняли и вам урок понравился, прямые губки, если вы испытали затруднения, и вниз губку, если вам на уроке было трудно, и вам урок не понравился. Покажите результат вашей работы. Всем спасибо за работу.