Осень

Цели: закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить   подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.

Оборудование: сюжетные картины об осени, картина «Золотая осень» И. С. Остроухова.

Р е ч е в о й   м а т е р и а л : *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, сырость, урожай, увядание, ранняя, золотая, багряная, поздняя, перелетные, увядают, желтеют, падают, сохнут, шуршат, улетают, курлыкают, убирают, срывают, выкапывают*и др.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

Педагог читает стихотворение:

Листья с деревьев в лесу осыпаются.

Дождик уныло по крышам стучит.

Светлое небо с землёю прощается.

Хмурая осень в окошко глядит.

Б е с е д а   п о   в о п р о с а м :

– О каком времени года говорится в стихотворении?

– Назовите осенние месяцы.

– Как можно назвать осень в сентябре? *(Ранняя, золотая.)*

– Как можно назвать осень в октябре? *(Дождливая.)*

– Как можно назвать осень в ноябре? *(Поздняя.)*

– Что стало с листьями на деревьях?

– Куда улетают птицы?

– Что делают на полях?

3. Подбор слов-действий.

*Лист* – желтеет, вянет, опадает, сохнет, шуршит, шелестит.

*Птицы* – улетают, перелетают, курлыкают, поют.

*Дождь* – моросит, льёт, идёт, капает.

*Ветер* – тучи разгоняет, листья срывает, дует, воет, завывает.

Пальчиковый т р е н и н г.

Листья осенние тихо кружатся, *Дети* *кружатся на кончиках пальцев  ног, руки – в стороны,*

Листья нам под ноги тихо ложатся    *приседают,*

И под ногами шуршат, шелестят,      *движения руками вправо-влево,*

Будто опять закружиться хотят.        *поднимаются, кружатся.*

4. Подбор синонимов.

Педагог предлагает подобрать синонимы к глаголам, например: *высохли цветы – увяли, пожелтели, засохли.*

5. Беседа по картине «Золотая осень» И. С. Остроухова.

– Какое время года видите?

– Какие листья на деревьях?

– Почему картина называется «Золотая осень»?

– Что означает слово «листопад»?

6. Итог занятия.

ОБУЧЕНИЕ РАССКАЗЫВАНИЮ

Осень

Цели: учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.

О б о р у д о в а н и е : карточки-символы.

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Активизация внимания.

– Пусты поля, мокнет земля, листва опадает. Когда это бывает?

– Кто догадался, о каком времени года мы будем учиться составлять рассказ?

3. Рассказ педагога об осени (с использованием карточек-символов).

4. Работа с карточками-символами.

Педагог перемешивает карточки-символы и предлагает разложить их в той последовательности, в которой он задает вопросы.

– Как осенью греет солнце?

– Какой дует ветер?

– Что появляется на небе?

– Какой осенью моросит дождь?

– Какими становятся деревья и кусты?

– Куда улетают птицы?

5. Самостоятельная работа.

Педагог предлагает детям самостоятельно составить рассказ (используя опорные карточки-символы).

6. Итог занятия.