**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

**КОНСПЕКТ**

**итоговой непосредственно**

**образовательной деятельности**

**по образовательным областям:**

**О.О. «Познание»**

**(предметное и социальное окружение)**

**О.О. «Художественное творчество» (аппликация)**

**на тему: «Путешествие в Цветочный город»**

**(для детей 2 младшей группы)**

**Подготовила и провела**

**воспитатель: Пьянзина Е.П.**

**Саранск 2015**

***Задачи:***

*Образовательное:* закрепить знания детей о профессиях, о правилах поведения на дороге, знаний о сигналах светофора; закрепить умение сравнивать предметы и объединять в группы: мебель, одежда, обувь, посуда, продукты; закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах;

*Развивающее:* упражнять в умении отгадывать загадки; развивать любознательность, фантазию, мышление, речь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

*Воспитательное:* воспитывать доброжелательное отношение к людям труда; стремление прийти на помощь.

***Интеграция образовательных областей:***

*ОО «Познание»:* поощрять проведение простейших наблюдений; закреплять умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*ОО «Безопасность»:* закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и их значении.

*ОО «Художественное творчество»:* закреплять название цветов; приобщать детей к декоративной деятельности; закреплять умение делать аппликацию, красиво располагая элементы на общей композиции.

*ОО «Коммуникация»:* развивать свободное общение со взрослыми и детьми; активизировать словарный запас детей, закреплять умение понимать обобщающие слова; образовывать прилагательные от существительных.

*ОО «Здоровье»:* осуществлять контроль за осанкой детей во время продуктивной деятельности.

*ОО «Социализация»:* развивать игровую деятельность детей; создавать условия для формирования доброжелательности; формировать доброжелательное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости.

***Методические приемы:*** организационный момент, загадка, п/игра «Светофор», словесная игра «Что перепутал Незнайка?», дидактические игры:«Разложи товары по отделам», «Сварим суп и компот»; пальчиковая гимнастика, вопросно-ответная беседа, пальчиковая гимнастика, рефлексия.

***Предварительная работа по образовательным областям:***

*ОО «Познание»:* наблюдения за работой людей разных профессий; систематизация предметов в группы.

*ОО «Коммуникация»:* образование прилагательных от существительных.

*ОО «Художественное творчество»:* наклеивание готовых форм на общую композицию.

*ОО «Социализация»:* сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические игры.

*ОО «Чтение художественной литературы»:* чтение произведений о людях труда, загадывание загадок.

*ОО «Физическая культура»:* п/игра «Светофор».

***Оборудование:***

***Демонстрационный материал:*** письмо от жителей Цветочного города, макет светофора, предметные картинки (одежда, обувь), муляжи продуктов, плоскостные изображения кастрюли, банки, овощей и фруктов, аппликация «Цветочного города» на большом листе ватмана.

***Раздаточный:*** клей-карандаши, шаблоны цветов, серединки для цветов (на каждого ребенка).

**Ход НОД:**

***Организационный момент.***

**Воспитатель:** Сегодня такой замечательный день, давайте, прежде чем начать наше занятие, подарим друг другу свои улыбки и поиграем в игру «Я тебя люблю, я тебе дарю…».

*(Дети передают друг другу мяч со словами: «Я тебя люблю, я тебе дарю…»).*

**Воспитатель**: Ребята, нам пришло письмо от жителей Цветочного города. Давайте его прочтем:

«Дорогие ребята, пишут вам жители Цветочного города. Просим вас навести у нас порядок. Наш друг Незнайка делал домашнее задание все как всегда перепутал. Помогите исправить ошибки Незнайки. Покажите свои знания и умения!

Жители Цветочного города».

**Воспитатель:** Я предлагаю отправиться в путешествие в Цветочный город. А на чем мы поедем, вы узнаете, отгадав загадку:

Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нем.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Из-под них клубиться пыль.

Это что? …… (автомобиль).

- А кто едет за рулем автомобиля? *(шофер, водитель).*

- Но прежде чем сесть за руль, мы должны знать правила дорожного движения и уметь вести себя на дороге. На какой сигнал светофора можно ехать? Ребята, а если мы нарушим ПДД, то нам выпишут штраф. Кто следит за выполнением правил дорожного движения? *(полицейский).*

- Будем нарушать правила? (нет).

- Тогда впуть!

*(Включаю звук автомобиля. Дети импровизируют езду на машине. Проводится* ***п/игра «Светофор»****)*

**Воспитатель**: Вот мы и в Цветочном городе. А вот и первое задание Незнайки.

**Словесная игра «Что перепутал Незнайка?»**

1. Лечит людей продавец.
2. Продает товары учитель.
3. Учит детей в школе врач.
4. Картины рисует повар.
5. Строит дома дворник.

**Воспитатель:** А вы любите делать покупки? Поехали в магазин! (*Звучит звук автомобиля)*

**Воспитатель**: А вот и магазин. Кто работает в магазине? *(продавцы, кассиры. Игра проводится в игровом уголке «Магазин»)*

**Игра «Разложи товары по отделам»**. В нашем магазине много отделов, какие? (*отдел «Продукты», «Игрушки», «Все для ремонта», «Одежда», «Обувь»).*

*-* И здесь, мне кажется «похозяйничал» наш Незнайка. Ему нужно было правильно разложить товары по отделам. Давайте проверим, как он с этим справился. *(Дети исправляют ошибки Незнайки).*

**Воспитатель:** вы легко помогли продавцу навести порядок на полках магазина.

- Ребята, я что-то проголодалась. А вы? Поехали в столовую. (*Звук автомобиля*)

– мы едем.

**-** Вот мы и в столовой. Кто нам кушать варит? *(повар).*

- Ребята, посмотрите, наш Незнайка варил в кастрюле суп и закатал в банку компот. Но мне кажется, что здесь что- то не так. *(Дети находят в кастрюле несколько фруктов, а в банке несколько овощей. Исправляют ошибки).*

**Воспитатель**: Как называются продукты для компота? (фрукты).

- Как называются продукты, которые нужны нам для супа? (овощи). Молодцы!

- А теперь сварим варенье. Из чего варят варенье? (из ягод). Если я возьму малину, то варенье будет…(малиновое), из земляники? Из вишни? И т.д.

**Воспитатель:** *(Подходит к плакату с изображением Цветочного города. Внизу наклеены стебли с листьями).*

- Последним заданием Незнайки было посадить цветы в Цветочном городе, но он как всегда не доделал свое дело до конца. Давайте мы посадим цветы вместо Незнайки. Но прежде, разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»**

Наши алые цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки раскрывают лепестки,

Тихо засыпают, головой качают.

*(Дети соединяют ладони в форме тюльпана, медленно раскрывают пальцы, плавно покачивают кистями рук из стороны в сторону. Дети медленно закрывают ладошки, имитируя форму цветка, произвольно покачивают «головкой цветка»)*

*(Дети садятся за столы, приклеивают серединку к цветку и приклеивают готовый цветок на плакат).*

***Рефлексия.***

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, какой красивый получился у нас Цветочный город! Какое у вас сейчас настроение? Жители Цветочного города тоже будут довольны, но а нам пора возвращаться в детский сад!

*Звук автомобиля* – едем в садик. Прощаемся.

***Итог:***

**Воспитатель:** Куда мы свами ездили сегодня? Кто нас приглашал? Что мы там делали?

**Литература:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012;
2. «Комплексные занятия для детей 2 младшей группы» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.