Государственное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение детский сад №43

 Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД по познавательному развитию

«Путешествие в Арктику»

с элементами сюжетно-ролевой игры (старшая группа)

Подготовила и проверила:

**Рогозина С.Н.**

2015

Задачи: 1. Развивать познавательные способности детей.

 2. Продолжать формировать монологическую речь.

3. Формировать представление о животных Северного

 Ледовитого океана и острова в нем – Арктики.

4. Дать детям представление о значении Красной книги.

**I** Вос: Ребята, сегодня у нас необычная прогулка. Мы отправляемся

 на побережье Северного Ледовитого океана. Полетим мы туда

 на самолете. Нам надо выбрать экипаж корабля.

Дети: Командир корабля, штурман, радист, стюардесса (Даня Д., Герман,

 Коля, Саша)

Вос: Как называются люди, которые управляют самолетом?

Дети: Летчики.

Вос: Пассажиры займут свои места.

Приветствие стюардессы:

Стюардесса: - Добрый день!

(Саша П.) - Наш экипаж приветствует на борту самолета ТУ-134.

 - Наш самолет совершит путешествие на побережье

 Северного Ледовитого океана.

 - to за бортом -20о

 - Мы летим на высоте 10 тыс. км.

 - Желаю вам приятного полета.

 - Для вашей безопасности пристегните ремни.

Командир: - Самолет к взлету готов.

(Даня Д.) - Взлетная полоса готова.

 - Все приборы в порядке.

 - Включаю зажигание.

 - Набираю скорость 100; 150; 200; 250… отрыв, летим.

Штурман: - Высота полета 200 км.

(Коля Ф.) - Ветер северный.

 - Держим курс на острова Арктики.

 - Видимость хорошая.

Радист: - Принял радиограмму, летим севернее через океан.

(Герман К.) - Надвигается грозовой фронт.

 - Высота полета 5 тыс. км.

Стюардесса разносит напитки.

Посадка.

Командир: - Подлетаем к аэродрому.

 - Товарищ радист пошлите радиограмму, готова ли

 посадочная полоса.

Радист: - Радиограмму принял, посадочная полоса готова.

Командир: - Начинаю снижение… ш-ш-ш…

Стюардесса: - Наш самолет прибыл на аэродром. Доброго вам пути.

Воспитатель: - Ребята, мы прибыли на побережье Северного Ледовитого

 Океана. По трапу сходим на остров.

 - Посмотрите, сколько снега на этом острове. Давайте

 присядем на снежные пенечки и побеседуем об Арктике.

Вос-ль: Что это за остров – Арктика?

Дети: Холодно, вечные льды, ледяная вода, нет почти никакой

 растительности.

Вос-ль: Но на этом острове обитают животные, а вот какие, вы

 расскажете мне сами.

Дети: Тюлень, морж, белый медведь, северный олень, альбатрос,

 полярная сова, нарвал.

Вос-ль: - Правильно, молодцы!

 - Что мы интересного знаем об этих животных?

Дети: Тюлень – это хищник. Вместо ног у него ласты, когда он плывет, то

 гребет всеми четырьмя ластами. На берегу тюлени становятся

 медлительными.

 Нарвал – животное из семейства дельфинов. Он похож на

 единорога. У него вырастает бивень до трех метров. Редкое

 животное. Питается рыбой.

 Морж – гигант животных. Под кожей у него толстый слой жира,

 для того, чтобы не замерзнуть в ледяной воде. Ныряет глубоко и

 вспахивает дно своими клыками, что бы достать краба.

 Белый медведь – питается рыбой и мясом, т.е. тюленями.

 Подкарауливает у лунки, прикрывает свой черный нос белой лапой

 – маскируется.

Вос-ль: - Вы правильно все рассказали. Молодцы!

 - Ребята в слове «тюлень», «морж», «нарвал», какой первый звук?

Дети: В слове «тюлень», первый звук (т’), «морж» - (м), «нарвал» - (н).

Вос-ль: Придумайте мне слова на эти звуки.

Дети: (Тарелка, тетрадь, тетерев)

 (Мишка, малыш, мяч)

 (Небо, неваляшка, норка)

Вос-ль: Молодцы! А сейчас музыкальная пауза.

(Дети танцуют под музыку)

II часть НОД (рисование)

Вос-ль: Ребята, сейчас мы будем рисовать океан Арктики, в котором

 обитают сказочные единороги. Рисовать будем методом тычка,

 посмотрите как я это буду делать.

Проводится художественно-эстетическое творчество.

В конце НОД спрашиваю у детей, о чем мы беседовали, что рисовали. Возвращаемся в группу на самолете.