Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Мужевская средняя общеобразовательная школа

имени Н. В.Архангельского»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  начальных классов | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Е.В. Костылева | | Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«математика»

3 класс

Количество часов: 136 ч., в неделю - 4 ч.

**Составитель:** Витязева Наталья Анатольевна,

учитель начальных классов

Мужи, 2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «Мужевская СОШ имени Н.В.Архангельского».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, из расчёта 4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И.Математика: учебник для 3 класса начальной школы ФГОС / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику», М.: «Просвещение»,2011г.

Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума – М.: «Экзамен»,2009 г.

Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы, Математика 3 класс ФГОС, ООО «ВАКО»,2012г.

Крылова О. Н. Итоговая аттестация. Математика 3 класс ФГОС, Издательство «Экзамен»,2012г.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математике входит:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* овладение навыками дедуктивных рассуждений;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

  Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
 Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.  
       Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.  
       Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.  
       Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).  
       Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.  
       Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Программой отводится на изучение математики по 4 урока в неделю, что составляет 136 часов в учебный год.

**Общая характеристика предмета «Математика»**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметиче­ских действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предме­тов. Такой подход дает возможность использовать ранее накоп­ленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики яв­ляется то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отно­шения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей само­стоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), от­резок, ломаная, многоугольники различных видов и их элемен­ты (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значе­ние придается выполнению практических упражнений, связан­ных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением не­которых свойств изучаемых фигур (например, свойства противо­положных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометриче­ские фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых услови­ях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках матема­тики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе прак­тических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знани­ям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обуче­ния, а для выпускного класса начальной школы - уровень тре­бований, необходимых для преемственной связи с курсом мате­матики в среднем звене школы.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 3 классе  136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ в 3 классе –12.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**1.Учебное оборудование:**

а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**2. Собственно учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.

2. М.И.Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

**3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.

3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

**4. Дидактические материалы:** (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.

2. В.Н. Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.

**Приложение к программе «Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Входная контрольная работа 1 вариант  1.Решите задачу.  Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?  2.Решите примеры столбиком.  34 + 21 58 + 32 37 + 39  36 - 23 83 - 53 72 - 49  3.Вычислите.  80 - (16 + 4) 3 ∙ 4 21׃ 3  (17 - 9) + 5 2 ∙ 8 12 ׃ 2  4.Решите уравнение.  х + 7 = 15 х – 6 = 9  5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка  4см, а другой на 3см длиннее.  6.Сравните.  7дм 1см…17см 90дм…9м 55см…6дм | Входная контрольная работа 2 вариант  1.Решите задачу.  Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?  2.Решите примеры столбиком.  42 + 15 64 + 26 45 + 38  39 - 27 76 - 36 84 - 57  3.Вычислите.  70 - (23 + 7) 3 ∙ 6 27 ׃ 3  (15 - 8) + 6 2 ∙ 7 18 ׃ 2  4.Решите уравнение.  9 + х = 14 х – 7 = 4  5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка  6см, а другой на 3см короче.  6.Сравните.  5дм 2см…25см 70дм…7м 44см…5дм |
| Контрольная работа № 1 1 вариант  1. Решите задачу:  Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?  2. Геометрическая задача.  Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?  3. Решите примеры, записывая их столбиком:  93 - 15 80 - 24  48 + 19 16 + 84  62 - 37 34 + 17  4. Решите уравнение:  65 – x = 58  5. Сравните:  28 + 7…41 - 7 4 см 2 мм…40 мм  7 + 7 + 7…7 + 7 3 см 6 мм…4 см  6. Задача на смекалку:  В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают? | Контрольная работа № 1 2 вариант  1.Решите задачу:  В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?  2. Геометрическая задача.  Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?  3. Решите примеры, записывая их столбиком:  52 - 27 70 - 18  48 + 36 37 + 63  94 - 69 66 + 38  4. Решите уравнение:  x – 14 = 50  5. Сравните:  31 - 5…19 + 8 5см 1мм…50мм  9 + 9…9 + 9 + 9 2см 8мм…3см  6. Задача на смекалку:  Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-нарушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа № 2 1 вариант  1. Решите задачу:  Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?  2. Решите задачу.  Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.  3. Решите примеры.  (17 - 8) ∙ 2 82 - 66  (21 - 6) ׃ 3 49 + 26  18 ׃ 6 ∙3 28 + 11  8 ∙ 3 - 5 94 – 50  4. Сравните:  38 + 12 … 12 + 39  7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7  5. Найдите периметр прямоугольника со  сторонами 4 см и 2 см.  6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 8 | 13 |  | |  |  |  | |  |  | 14 | | Контрольная работа № 2 2 вариант  1. Решите задачу:  В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?  2. Решите задачу:  В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?  3. Решите примеры.  (24 - 6) ׃ 2 87 - 38  (15 - 8) ∙ 3 26 + 18  12 ׃ 6 ∙ 9 73 + 17  3 ∙ 7 - 12 93 - 40  4. Сравните:  46 + 14 … 46 + 15  5 + 5 + 5 … 5 + 5  5. Найдите периметр прямоугольника со  сторонами 3 см и 5 см.  6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | 11 | 13 | |  |  | 12 | |
| Контрольная работа № 3 1 вариант  1. Решите задачу:  В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?  2. Решите примеры.  63 ׃ 7 ∙ 4 15 ׃ 3 - 9  24 ׃ 4 ∙ 7 54 ׃ 9 ∙ 8  49 ׃ 7 ∙ 5 14 ׃ 2 ∙ 4  3. Обозначьте порядок действий и вычислите.  90 – 6 ∙ 6 + 29  5 ∙ (62 - 53)  (40 - 39) ∙ (6 ∙ 9)  4. Представьте числа в виде произведений  двух однозначных множителей.  45, 24, 14, 32, 21, 35, 42  5. Начертите квадрат со стороной 4 см.  Найдите его периметр.  6. Решите задачу.  Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза? | Контрольная работа № 3 2 вариант  1. Решите задачу:  Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?  2. Решите примеры.  21 ׃ 3 ∙ 8 45 ׃ 5 - 6  28 ׃ 4 ∙ 9 32 ׃ 8 ∙ 4  54 ׃ 6 ∙ 7 27 ׃ 3 ∙ 5  3. Обозначьте порядок действий и вычислите.  90 – 7 ∙ 5 + 26  6 ∙ (54 - 47)  (60 - 59) ∙ (4 ∙ 8)  4. Представьте числа в виде произведений  двух однозначных множителей.  28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.  5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 ем. Найдите его периметр.  6. Решите задачу.  Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис? |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа № 4 1 вариант  1. Решите задачу.  Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?  2. Решите примеры.  72 – 64 ׃ 8 63 ׃ 9 ∙ 8  (37 + 5) ׃ 7 25 ׃ 5 ∙ 9  36 + (50 - 13) 72 ׃ 9 ∙ 4  3. Найдите площадь огорода прямоугольной  формы, если длина 8 метров, а ширина 5  метров.  4. Выполните преобразования.  1 м2 = … дм2  8 дм 2см = … см  35 мм = … см … мм  5. Решите уравнения.  78 – х = 13 5 ∙ х = 50  6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик? | Контрольная работа № 4 2 вариант  1. Решите задачу.  На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?  2. Решите примеры.  75 – 32 ׃ 8 81 ׃ 9 ∙ 5  8 ∙ (92 - 84) 42 ׃ 7 ∙ 3  (56 + 7) ׃ 9 64 ׃ 8 ∙ 7  3. Найдите площадь цветника квадратной  формы, если его сторона равна 4 м.  4. Выполните преобразования.  1 дм2 = … см2  5 см 7 мм = … мм  43 дм = … м … дм  5. Решите уравнения.  х + 26 = 84 70 ׃ х = 10  6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке? |
| Контрольная работа № 5 1 вариант  1. Решите задачу.  На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.  2. Найдите значения выражений.  26 + 18 ∙ 4 80 ׃ 16 ∙ 3 72 – 96 ׃ 8  31 ∙ 3 - 17 57 ׃ 19 ∙ 32 36 + 42 ׃ 3  3. Решите уравнения.  72 ׃ х = 4 42 ׃ х = 63 ׃ 3  4. Сравните выражения.  6 ∙ 3 + 8 ∙ 3 … (6 + 8) ∙ 3  5 ∙12 … 5 ∙ (10 + 2)  5. Найдите площадь и периметр квадрата со  стороной 5 см. | Контрольная работа № 5 2 вариант  1. Решите задачу.  72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?  2. Найдите значения выражений.  11 ∙ 7 + 23 56 ׃ 14 ∙ 9 72 ׃ 18 +7  23 + 27 ∙ 2 60 ׃ 15 ∙ 13 86 – 78 ׃ 13  3. Решите уравнения.  х ׃ 6 = 11 75 ׃ х = 17 + 8  4. Сравните выражения.  (20 + 8) ∙ 2 … 28 ∙ 3  (7 + 4) ∙ 4 … 7 ∙ 4 + 4 ∙ 4  5. Найдите площадь и периметр квадрата со  стороной 3 см. |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа № 6 1 вариант  1. Решите задачу.  У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?  2. Выполни деление с остатком и проверь.  50 ׃ 15 100 ׃ 30 13 ׃ 9  3. Вычислите.  18 ∙ 9 – 63 ׃ 9 54 ׃ 9 – 32 ׃ 8  14 ∙ 4 + 8 ∙ 3 6 ∙ 8 + 17 ∙ 3  4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди  его периметр и площадь.  5. Запишите не менее трёх двузначных чисел,  которые при делении на 7 дают остаток 5. | Контрольная работа № 6 2 вариант  1. Решите задачу.  У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?  2. Выполни деление с остатком и проверь.  40 ׃ 9 80 ׃ 12 9 ׃ 8  3. Вычислите.  17 ∙ 8 – 4 ∙ 7 63 ׃ 9 – 54 ׃ 9  13 ∙ 5 + 9 ∙ 4 3 ∙ 16 + 7 ∙ 5  4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и  4см. Найди его периметр и площадь.  5. Запишите не менее трёх двузначных чисел,  которые при делении на 8 дают остаток 6. |
| Контрольная работа № 7 (за III ч.) 1 вариант  1. Решите задачу.  В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?  2. Обозначьте порядок действий и вычислите.  85 + 35 ׃ 5 (92 - 87) ∙ 9  96 – 72 ׃ 12 + 15 8 ∙ 8 – 9 ∙ 4  7 ∙ (63 ׃ 9 - 7) 96 ׃ 24  3. Выполните преобразования.  7м 14см =…см 8м 05см = … см  250 см =…м…дм 400 см =… дм  4. Выполните деление с остатком.  17 ׃ 6 20 ׃ 3 48 ׃ 9 57 ׃ 6 43 ׃ 8  5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника. | Контрольная работа № 7 (за III ч.) 2 вариант  1. Решите задачу.  В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?  2. Обозначьте порядок действий и вычислите.  78 + 42 ׃ 7 (65 - 58) ∙ 9  78 – 19 ∙ 2 + 34 9 ∙ 8 – 6 ∙ 7  5 ∙ (81 ׃ 9 - 8) 45 ׃ 15  3. Выполните преобразования.  9м 16см =…см 4м 03см =…см  370 см =…м…дм 700 см =…дм  4. Выполните деление с остатком.  47 ׃ 5 19 ׃ 6 63 ׃ 8 39 ׃ 6 71 ׃ 9  5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника. |

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа № 8 1 вариант  1. Решите задачу.  Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?  2. Запишите число, в котором:  6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.  3. Решите примеры, записывая столбиком.  354 + 228 505 + 337 867 - 349 650 - 37  4. Вычислите удобным способом.  712 - (59 + 612) (267 + 398) - 67  5. Сравните выражения.  7 ∙ 8…6 ∙ 9 14 ∙ 6…19 ∙ 3  36 ׃ 9…42 ׃ 7 72 ׃ 72…72 ∙ 1  6. Решите уравнения.  825 – х = 632 х ∙ 23 = 92 | Контрольная работа № 8 2 вариант  1. Решите задачу.  В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?  2. Запишите число, в котором:  3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.  3. Решите примеры, записывая столбиком.  744 + 180 623 + 179 925 - 307 136 - 98  4. Вычислите удобным способом.  946 - (646 + 87) (563 + 389) - 89  5. Сравните выражения.  6 ∙ 7…9 ∙ 4 13 ∙ 8…2 ∙ 19  48 ׃ 6…54 ׃ 9 56 ׃ 1…56 ∙ 0  6. Решите уравнения.  х + 218 = 541 68 ׃ х = 17 |
| Контрольная работа № 9 1 вариант  1. Решите задачу.  Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?  2. Вычислите.  70 ׃ 14 ∙ 13 92 ׃ (46 ׃ 2) ∙ 2 170 + 320 - 200 54 ׃ (90 ׃ 5) (610 + 20) ׃ 7 ׃ 90 480 ׃ 6 + 780  3. Запишите числа в порядке возрастания.  276, 720, 627,270, 762, 267, 726, 672, 260, 706  4. Выполните вычисления столбиком.  426 + 318 263 ∙ 3 738 ׃ 3  827 - 394 818 ∙ 2 536 ׃4  5. Решите задачу.  Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.  6. Сравните выражения.  6 ч…600 мин 259 - 1…259 ׃ 1  7м 8дм…8м 7дм 78 ∙ 4…87 ∙ 4 | Контрольная работа № 9 2 вариант  1. Решите задачу.  Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?  2. Вычислите.  80 ׃ 16 ∙ 2 84 ׃ (42 ׃ 2) ∙ 3 250 + 430 - 300 57 ׃ (76 ׃ 4) (530 + 10) ׃ 9 ׃ 60 420 ׃ 7 + 590  3. Запишите числа в порядке убывания.  513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305  4. Выполните вычисления столбиком.  392 + 425 193 ∙ 2 714 ׃ 3  571 - 239 227 ∙ 3 744 ׃ 4  5. Решите задачу.  Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.  6. Сравните выражения.  5 ч…400 мин 91 ∙ 3…19 ∙ 3  4м 5дм…5м 4дм 687 + 1…687 ∙ 1 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.