Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 Колпинского района Санкт-Петербурга

Паспорт педагогического проекта «Осенняя полянка»

Автор проекта

воспитатель:

**Рогозина Светлана Николаевна**

**Участники проекта:**

воспитателя, дети средней группы, родители.

Ноябрь 2013

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы/область | Интеграция познавательных областей: познание, речевое развитие. |
| Название проекта | «Осенняя полянка» |
| Участники проекта | Дети средней группы, родители, воспитатели. |
| Наличие межпредметных связей | Познание, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественное творчество, физическое развитие. |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский, малой продолжительности (2 недели). |
| Цель работы над проектом | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Формирование представления детей о сезонных изменениях в природе. |
| Задачи | 1. Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить знания о многообразии и пользе природного мира через наблюдения во время прогулок, о пользе осенних даров.2. Расширить и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем.3. Воспитать бережное отношение к природе.  |
| Актуальность проекта | Укреплять и расширять связь с природой, воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, приобщать к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома. |
| Методы проекта | Словесные, наглядные, игровые, практические. |

**Паспорт педагогического проекта «Осенняя полянка»**

**Метод трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знаем? | Что хотим узнать? | Где и как найдем ответы на вопросы? |
| Осенью холодно, идет дождь, дует ветер, листья опадают | Какие листочки бывают осенью? Почему опадают? Что такое листопад? | Спросим у воспитателя, спросим у родителей, в интернете с родителями, в книгах. |

|  |
| --- |
|   Закрепление знаний и представлений детей об осени, ее признаках и дарах. Расширение и активизация речевого запаса детей в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками. Картотека со стихами, загадками, песнями. |

**Предполагаемый результат**

**Задачи по работе с родителями**

|  |
| --- |
|  Заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе детского сада. Составление плана совместной работы с родителями. Привлечение родителей к созданию фотоальбома «Осень – славная пора». Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии». Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной». |

**Этапы проекта**

I этап – подготовительный.

 Задачи: - составление плана совместной работы с детьми, родителями;

 - разработка конспектов НОД;

 - подбор материала для НОД, бесед, игр;

 - подбор художественного материала.

 II этап – практический.

 Задачи: - изготовление папки-передвижки на тему «Осенние фантазии»;

 - организация выставок детских работ;

 - альбом с загадками «Осень»;

 - гербарий «Листочки деревьев».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | **Формы работы с родителями** |
|  Тематические беседы: «Почему деревья сбрасывают листву?» «Что мы знаем о лесе» | Подготовка к выставке «Золотая осень».Создание детско-родительских поделок |
|  Составление описательного рассказа «Что я видел в парке» |  Ситуативная беседа «Почему я люблю осень» |
|  Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «Осень»; Г. Скребицкий «Четыре художника»; К. Ушинский «Осенняя сказка»? пословицы, поговорки, загадки об осени. |  Изготовление книжки-малышки «Осень бродит по дорожке…» |
|  Дидактические игры: «Грибная полянка»; «Времена года»; «Узнай по описанию»; «Чудесный мешочек». |  Разучивание стихов про осень. |
|  Театрализованная деятельность: «Рукавички для лисички»;  |
|  На прогулке: «Ищем предметы осени»; «Деревья и кустарники в нашем саду» |  Работа с папкой «Маршрут выходного дня». Посещение Пушкинского и Павловского парка. |
|  Сюжетно-ролевые игры: «Семейный праздник»; «Магазин семян». |  Поделки из овощей, фруктов, природного материала |
|  Художественно-продуктивная деятельность: «Осенние листики»; «Нарядные грибочки»; «Золотая осень»; «Птички улетают». |  Фотовыставка (в группе осенняя прогулка). |
|  Слушание песен: А. Вивальди «Осень»; З. Петровой «Дождик». |  Сбор природного материала для поделок. |

**Системная «паутинка» проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  Познавательное развитие. |  Беседа: «Почему деревья сбрасывают листья?», «Что мы знаем о лесе?»; Ситуативная беседа: «Почему я люблю осень?»; Конструирование: «Лесовичок» (из шишек), «Бабочка» (из листьев); Осенняя тематика: сравнение листьев по величине, счет листьев. |
|  Речевое развитие. |  Составление описательного рассказа: «Что я видел в парке», «Мы гуляли на участке»; Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?»; Разучивание считалочки «Четыре художника». |
|  Социально-коммуникативное развитие. |  Беседа: «Почему медведь зимой спит, а заяц нет?», «Какие ты знаешь сказки, где есть фрукт или овощ?» Чтение художественной литературы: Загадки об осени; К. Бальмонт «Осень»; Е. Благинина «Улетели птицы»; Л. Толстой «Дуб и орешник»; К. Ушинский «Осенняя сказка». |
|  Художественно-эстетическое развитие. |  Аппликация: «Осенние деревья»; «Ветка рябины»; Лепка: «Осенние деревья»; Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»; Пение: З. Петровой «Золотая песенка»; А. Пикалева «Дождик»; Слушание музыкального произведения А. Вивальди «Осень». |
|  Физическое развитие. |  Беседа:  «Как одеваться осенью», «Если хочешь быть здоров»; Пальчиковые игры: «Птички», «Заяц под сосной»; Подвижные игры: «Осенние листочки», «Раз, два, три к березе беги», «Перелет птиц». |

 III этап – обобщающий.

 Задачи: - обобщить знания детей о признаках осени, о листопаде, об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров на основе углубления и обобщения представлений об окружающем.

 В ходе реализации проекта «Осенняя полянка» предполагаемые результаты были достигнуты:

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, углубились представления об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, загадками. Дети совместно с родителями участвовали в создании осенних поделок.

Приложение к проекту: конспект НОД, стихи, загадки.