**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы**

**Тема: «Путешествие к друзьям»**

**Интеграция  образовательных областей:**  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

* Воспитывать умение совместно выполнять общие движения, развивать навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)
* Познакомить детей с эмоцией радости и тревоги, формировать умение передавать эмоции мимикой и жестами; преодолевать стеснение при знакомстве с новыми друзьями («Социально-коммуникативное развитие»)
* Развивать певческие навыки, умение четко проговаривать слова, вступать и заканчивать песню одновременно («Художественно-эстетическое развитие»)
* Формировать умение отчетливо произносить слова, соотносить слова с музыкой («Речевое развитие»)
* Развивать координацию движений, способность управлять своим телом («Физическое развитие»).
* Развивать внимание, музыкальную память, воображение («Художественно-эстетическое развитие»).

 **Методы и приемы:**

* **Практические:**  игровые ситуации, словесные игры.
* **Наглядные:**  музыкальное сопровождение.
* **Словесные:** вопросы, художественное слово.

**Материалы и оборудование:**

* **Демонстрационный материал:**  домик-теремок, деревья, грибочки, игрушки: зайка, медведь, лягушка, петушок.
* **Раздаточный материал:** маски петушка, бибабо - лягушка, деревянные ложки.
* **Средства ТСО:**- музыкальный центр

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Подвижная игра «Мишка», игровое упражнение «Петушок». |
| Игровая | Игровая ситуация «Лягушка-крошка». |
| Коммуникативная | Речевая ситуация «Петушок», «Знакомство с зайкой», вопросы. |
| Музыкальная | Слушание, игра на детских музыкальных инструментах (ложках). |

**Логика непосредственно** **образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Обращает внимание детей на пригласительную открытку. | Рассматривают открытку.  | Заинтересованность детей, настрой на предстоящую деятельность. |
| 2 | Приглашает детей отправиться на лесную полянку и познакомиться с новыми друзьями. | Дети принимают предложение. Имитируют движение паровозика под музыку. | Согласование движений с текстом. Развитие внимания, координации движений. |
| 3 | Обращает внимание на теремок и предлагает остановиться. | Рассматривают теремок, стучатся в дверь. | Дети эмоционально реагируют на новую обстановку. |
| 4 | Незаметно для детей надевает маску петуха и выходит из-за теремка.Читает стихотворение.  | Слушают стихотворение, повторяют за воспитателем строки из стихотворения. | Развитие активного словаря.  |
| 5 | Предлагает найти маски петушка, надеть на себя и изобразить его.  | Находят и надевают маски петушка, имитируют крик и движения петушка. | Эмоционально реагируют на игровое упражнение. |
| 6 | Незаметно надевает на руку бибабо - лягушку и предлагает детям поиграть на ложках.  | Надевают маски лягушат и повторяют за воспитателем игру на ложках. | Развитие чувства ритма. |
| 7 | Изображает мишку и предлагает поиграть в подвижную игру «Мишка». | Встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом. | Развитие двигательной активности, умение согласовывать движения со словами. |
| 8 | Обращает внимание на зайку под кустом. Предлагает показать – как испугался зайчик.Предлагает детям познакомиться с зайчиком – назвать свое имя. | Изображают эмоцию испуга.Подают ручку зайке и называют свое имя. | Эмоционально реагируют на игрушку.Развитие активного словаря.  |
| 9 | Поддерживает хорошее настроение детей и предлагает изобразить эмоцию радости.  | Изображают эмоцию радости. | Дети могут изображать эмоцию радости. |
| 11 | Читает стихотворение от имени зайки. | Повторяют за воспитателем стихотворение. | Развитие активного словаря. Эмоционально реагируют на стихотворение. |
| 12 | Приглашает детей отправиться на паровозике в детский сад вместе с друзьями – игрушками. | Имитируют движение паровозика. | Эмоционально реагируют на игрушки. |

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**Дети рассматривают музыкальные инструменты.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какую красивую открытку я нашла. Интересно, кто ее нам прислал? Хотите узнать? Для этого нам нужно отправиться в путешествие. Хотите отправиться в путешествие?

*Ответы детей.*

*Раздается гудок паровоза.*

**Воспитатель:** На чем мы отправимся в путешествие?

**Дети:** На паровозике.

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| Торопись скорей, народ, Паровоз гудок дает  | Паровозик ждет ребят,В лес поедет детский сад. |

*Звучит музыка, дети имитируют движение паровозика.*

- Мы едем-едем-едем в далекие края,

Хорошие соседи, веселые друзья.

Нам весело живется, мы песенку поем,

А в песенке поется, как дружно мы живем

**Воспитатель:** - Вот и наша остановка. Ребята, выходите из вагончиков.

- На опушке, на лесной

Виден домик расписной.

Кто в домике живет?

Кто в невысоком живет?

*(Воспитатель предлагает детям постучаться в теремок, а сама незаметно надевает маску петуха и выходит из-за терема)*

**Петушок:** Ку-ка-ре-ку!

Очень рано я встаю, голосисто пою,

Детям спать не даю!

Вы меня узнали!

*Дети отгадывают.*

 Вот я Петя-петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шелкова бородушка.

 В теремке у нас беда

Помогите мне, друзья.

 Мишка спит в своей кроватке,

Спит он крепко, сладко-сладко.

Петушок уже поет, А медведь все не встает.

Ребята, помогите мне разбудить Мишку. Сейчас я превращу вас в петушков, и мы дружно разбудим Мишку.

Найдите маски петушка, наденьте их на голову. А теперь мы будем ходить, как петушки: гордо подняв голову, высоко поднимая колени, размахивая крыльями.

 *(Дети находят и надевают маски петушка, начинают ходить под музыку, изображать петушков и подражать петушиному крику).*

**Воспитатель:** Ребята, а мишка у нас проснулся?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Кто же нам поможет? Кто еще в теремочке живет?

*Звучит голос лягушки "ква-ква-ква"*

**Воспитатель:** Кто это так кричит?

**Дети:** Лягушка.

**Воспитатель:** Как она кричит?

**Дети:**  Ква-ква-ква.

*(Воспитатель быстро надевает на руку маску лягушки и обращается к детям от имени лягушки).*

**Лягушка:** Ква-ква. Я Лягушка-Крошка

Люблю играть на ложках.

Предлагаю превратиться в лягушат,

Вместе поиграть на ложках.

*(Дети надевают маски лягушат, берут ложки и, повторяют движения за Лягушкой).*

*Воспитатель незаметно уходит за домик, надевает маску медведя и выходит к детям.*

**Медведь:** Кто здесь расшумелся? Кто меня разбудил?

 Я медвежонок Миша,

Я музыку люблю.

Послушайте, ребята,

Как песни я пою.

*(Воспитатель изображает мишку, дети выполняют движения по тексту)*

|  |  |
| --- | --- |
| Любит мишка сладко спать Любит лапочку сосатьЛюбит громко порычатьИ по лесу погулятьЛюбит мишка сладкий медЛапой он его беретМишка, можешь нам сказать:Любишь деток догонять? | Кладут ладошки под щекуКрутят кулачком у ртаВыставляют руки впередПокачиваются с ноги на ногуГладят животПоказывают, как берет мед лапойРуки раскрывают в стороныРазбегаются в стороны |

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы. Помогли мы нашим друзьям разбудить мишку. Посмотрите, а кто это там спрятался?

*Дети находят под кустом зайку.*

- Дети, зайка такой трусишка, он очень боится, покажите, как он испугался

*(дети показывают испуг)*

- Не бойся, заинька, детей.

Подружимся с тобой скорей!

Приглашаю вас в кружок

Познакомиться дружок!

**Зайка:** Ручку дай, не зевай, свое имя называй!

*(дети протягивают руку зайцу и называют свое имя).*

**Воспитатель:**

Со всеми зайка подружился,

Сразу он развеселился!

Ребята, он очень рад знакомству.

А вы рады?

Когда мы радуемся, мы улыбаемся. Давайте покажем зайке как мы радуемся.

*(Дети изображают эмоцию радости).*

**Воспитатель:                                                             Дети:**

- Нужно жить на свете дружно?                                 Дружно!

Это знать большим и детям нужно?                           Нужно!

Если ссора приключится, Скверно?                           Скверно!

Нужно тут же помириться, верно?                              Верно!

**Воспитатель:** Ребята,какое хорошее путешествие мы с вами совершили. С кем мы познакомились?

**Дети:** С медведем, лягушкой, петушком, зайцем.

*Воспитатель раздает детям игрушки и просит повторить движения, которые они показывали во время путешествия.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте пригласим наших друзей в группу. Возьмем их с собой?

*Раздается гудок паровоза.*

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| - Я ребяток приглашаюСнова прокатиться | Наш веселый паровозик Прямо в группу мчится.  |