**Календарно – тематические планы по письму – 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Формируемые УУД** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **I.** | **Добукварный период (18 ч)** |
| **1** | Пропись — первая учебная **Пропись № 1 (с. 3—6)** | 1 | **Обучающийся научится:**- ориентироваться в первой учебной тетради;- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме;- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;- обводить предметы по контуру;- находить элементы букв в контурах предметных кар-тинок, данных на страни-цах прописи;- обводить элементы букв, соблюдая указанное в про-писи направление движе-ния руки, штриховать; - писать графические эле-менты по заданному в про-писи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соб-людать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узо-ров, ориентируясь на обра-зец;- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;- соблюдать наклон, ука-занное направление дви-жения руки, выдерживать расстояние между элемен-тами;- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | **Регулятивные УУД:**- принимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;- обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;- оценивать свою работу. **Познавательные УУД:**- классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.**Коммуникативные УУД:**-отвечать на вопросы учителя;-осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;-воспроизводить и применять правила работы в парах.-работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учите-лем. | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- принимать образ «хорошего ученика»;-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; -нравственному содержа-нию поступков;- внимательно относиться к красоте окружающего ми-ра, произведениям искусст-ва;- адекватно воспринимать оценку учителя. | Индивидуальный опрос |  |  |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**(с. 7—9)** | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **3** | Письмо овалов и полуовалов.**(с. 10—11)** | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **4** | Рисование бордюров.**(с. 12 – 13)** | **1** | Фронтальный опрос |  |  |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий.**(с. 14)** | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). **(с. 15—17)** | **1** | Фронтальный опрос |  |  |
| **7** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**(с. 18—20)** | **1** |  |
| **8** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**(с. 21—23)** | 1 |  |
| **9** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.**(с. 24—26)** | 1 |  |
| **10** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**(с. 27—29)** | 1 |  |
| **11** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**(с. 30—32)** | 1 |  |
| **12** | Строчная и заглавная буквы А, а. **(Пропись № 2, с. 3—4)** | 1 |  |
| **13** | Строчная и заглавная буквы О, о. **(с. 5—6)** | 1 |  |
| **14** | Строчная буква и. **(с. 7)** | **1** |  |
| **15** | Заглавная буква И. **(с. 8)** | **1** |  |
| **16** | Строчная буква ы. **(с. 9—10)** | **1** |  |  |
| **17** | Строчная и заглавная буквы У, у. **(с. 11—13)** | 1 |  |
| **18** | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 13)** | 1 |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Букварный период. Обучение письму (67 ч )** |  |
| **19** | Строчная и заглавная буквы Н, н. **(с. 14)** | **Обучающийся научится:**- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;- называть правильно эле-менты буквы;- сравнивать печатную и письменную буквы;- обводить бордюрныери-сунки по контуру;- конструировать буквы из различных материалов;- писать буквы в соответст-вии с образцом;- воспроизводить форму изучаемой буквы и её сое-динения с другой буквой по алгоритму;- соблюдать соразмерность элементов буквы по высо-те, ширине и углу наклона;- сравнивать написанные буквы с образцом;- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить на-писанные слова со схемой-моделью;- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];- перекодировать звуко-фо-немную форму в буквен-ную;- писать слоги, слова с но-выми буквами, используя приём комментирования;- правильно записывать имена собственные;- списывать без ошибок с письменного шрифта;- читать предложения, ана-лизировать их, определять интонацию, грамотно запи-сывать, обозначая на пись-ме границы предложения; - писать под диктовку от-дельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;- сверять записанное предложение со схемоймоделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;- образовывать форму единственного числа существительного от за-данной формы множест-венного числа с опорой на схему-модель;- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;- дополнять тексты, данные в прописи, своимипредло-жениями, не нарушая смысла;- употреблять в речи и за-писывать с заглавной бук-вы названия знакомых рек;- наблюдать за употребле-нием запятой при обраще-нии;- познакомиться с катего-рией числа имен сущест-вительных;- употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;- писать грамотно слова с мягким знаком;- анализировать предложе-ния, определять количество слов в них, объяснять из-вестные орфограммы;- восстанавливать дефор-мированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука;- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;- наблюдать за личными местоимениями , они и изменением формы числа глаголов. | **Регулятивные УУД:**Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учи-теля.Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Ориентироваться на лучшийва-риант в процессе письма.Использовать правила оценива-ния в ситуациях, спланирован-ных учителем. Составлять план урока в соот-ветствии с заданиями на страни-це прописей. Выполнять задания в соответс-твии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образ-ца, заданного учителем. Формулировать тему высказы-вания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащи-мися, выбирать лучший.Применять критерии оцени-вания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке.Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.**Познавательные УУД:**Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.**Коммуникативные УУД:**Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Выполнять гигиенические правила письма.Принимать новый статус «ученик», внутреннююпо-зициюшкольника на уров-не положительного отно-шения к школе, принимать образ «хорошего ученика».Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.Внимательно относиться к красоте окружающего ми-ра, произведениям искус-ства.Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |  |
| **20** | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 15).** |  |  |
| **21** | Строчная и заглавная буквы С, с. **(с. 16)** | **1** |  |
| **22** | Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С. **(с. 17).** | 1 |  |
| **23** | Строчная и заглавная буквы К, к. **(с. 18)** | 1 |  |
| **24 – 25**  | Письмо слов с изученными буквами.**(с. —19)** | 2 |  |
| **26** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **27** | Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 20)** | 1 |  |
| **28** | Письмо слов с изученными буквами.Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 21).** | 1 |  |
| **29** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 22).** | 1 |  |
| **30** | Строчная и заглавная буквы Л, л. **(с. 23—24)** |  |  |
| **31** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 25)** |  |  |
| **32** | Повторение и закрепление изученного.**(с. 22, 25)** |  |  |
| **33** | Строчная буква р. **(с. 26)** |  |  |
| **34** | Заглавная буква Р. **(с. 27)** |  |  |
| **35** | Строчная буква в. **(c. 28)** |  |  |
| **36** | Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буква-ми.**(c. 29)** |  |  |
| **37** | Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(c. 30)** |  |  |
| **38** | Строчная и заглавная буквы Е, е. **(с. 31—32)** |  |  |
| **39** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 31—32)** |  |  |
| **40** | Строчная и заглавная буквы П, п. **(Пропись № 3, с. 3—4)** |  |  |
| **41**  | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п**. (с. 5)** | 1 |  |
| **42** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **43** | Строчная и заглавная буквы М, м. **(с. 6 – 7)** | 1 |  |
| **44** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м**. (с. 8)** | 1 |  |
| **45** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **46** | Строчная и заглавная буквы З, з. **(с. 9 - 10)** | 1 |  |
| **47** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 11)** | 1 |  |
| **48** | Строчная и заглавная буквы Б, б. **(с. 12 - 13)** | 1 |  |
| **49** | Письмо слов с парными согласными.**(12 – 15)** | **1** |  |
| **50** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. | **1** |  |
| **51** | Строчная и заглавная буквы Д, д. **(с. 16—17)** | 1 |  |
| **52** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 18 - 19)** |  |  |
| **53** | Строчная и заглавная буквы Я, я. **(с. 20 - 21).** | 1 |  |
| **54** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я**.** **(с. 22 - 23).** | 1 |  |
| **55** | Строчная и заглавная буквы Г, г. **(с. 24 - 25).** | 1 |  |
| **56** | Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г. **(с. 25—26).** | 1 |  |
| **57** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **58** | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. **(c. 27).** | 1 |  |
| **59** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. **(c. 28).** | 1 |  |
| **60** | Буква ь знак.Письмо слов с буквой ь. **(с. 30—32)** | 1 |  |
| **61** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(Пропись № 4, с. 3 - 4).** | **1** |  |
| **62** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. **(с. 30—32)** | **1** |  |
| **63** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(с. 5).** | 1 |  |
| **64** | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. **(с. 6—7).** | 1 |  |
| **65** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. **( с. 8).** | 1 |  |
| **66** | Строчная и заглавная буквы Ё ё. **(с. 10).** | 1 |  |
| **67** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **68** | Закрепление материала. Строчная буква ё**. (с. 11).** | 1 |  |
| **69** | Строчная и заглавная буквы Й, й. (**с. 13).** | 1 |  |
| **70** | Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 15 - 16).** | 1 |  |
| **71** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 17).** | 1 |  |
| **72**  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**(с. 18).** | 1 |  |
| **73** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 19 -20).** | **1** |  |
| **74** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 20).** | 1 |  |
| **75** | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 22 - 23).** | 1 |  |
| **76** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 23).** | 1 |  |
| **77** | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. **(с. 24).** | 1 |  |
| **78** | Строчная и заглавная буквы Э, э. **(с. 25 – 26).** | 1 |  |
| **79** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э. **(с. 26).** | 1 |  |
| **80** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **81** | Строчная буква щ. **(с. 27).** | 1 |  |
| **82** | Письмо слогов и слов. Строчная буква щ. **(с. 28).** | 1 |  |
| **83** | Заглавная буква Щ. **(с. 29).** |  |  |
| **84** | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). | **1** |  |
| **85** | Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. **(с. 30 - 31).** | 1 |  |
| **86** | Строчные буквы ь, ъ. **(с. 32).** | 1 |  |
| **87** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **88** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **89** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **90** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **91** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **92** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **93** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **94** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |  |
| **95** | Списывание. |  |  |
|  |  |  |  |
| **III.** | **Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)** |
| **96** | Оформление предложений в тексте | 1 | **Обучающийся научится:**Классифицировать слова в соответствии с их значением.Группировать слова, сходные по звучанию и значению.Моделировать предложения.Наблюдать: определять количество слов в предложении.Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.Анализировать текст:  | **Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учите- ля. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые допол-нения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**Познавательные УУД:**1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.2. Сравнивать предметы, | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе,  | Фронтальный опрос |  |  |
| **97** | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | Фронтальный опрос |  |  |
| **98** | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **99** | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| **100** | Проверочный диктант. | 1 | Контрольная работа |  |  |
| **101** | Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельная работаФронтальный опрос |  |  |
| **102** | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| **103** | Правописание безударных гласных в корне слова. |  | находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.Подбирать слова, которые пишутся с заглавной бук-вы.Объяснять правила  |  объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  | дома, на улице, в общественных местах.5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Фронтальный опрос |  |
| **104** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| **105** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | написания слов с заглавной бук-вы.Оформлять начало и конец предложения.Применять изученные правила при списывании и за-писи под диктовку.Составлять текст по серии сюжетных картинок.Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.Обосновывать собственное мнение.Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:- восстанавливать деформированное предложение;- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;- разгадывать ребусы;- объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | критериям.**Коммуникативные УУД:**1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. |  | Индивидуальный опрос |  |
| Индивидуальный опрос |  |
| **106** | Правописание жи-ши. |  |
| **107** | Правописание ча-ща. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **108** | Правописание чу-щу. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **109** | Правописание чк-чн, щн. |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| **110** | Правописание гласных после шипящих. |  | Индивидуальный опрос |  |  |
| **111** | Заглавная буква в именах собственных. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **112** | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |  |
| **113** | Заглавная буква в именах собственных. |  |  |  |  |
| **114** | Контрольное списывание. |  | Фронтальный опрос |  |  |
| **115** | Обобщение изученного. |  | Списывание текста |  |  |