**Календарно – тематические планы по письму – 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | | | **Формируемые УУД** | | | | **Вид контроля** | | | **Дата** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** | **план** | | | **факт** | | |
| **I.** | **Добукварный период (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Пропись — первая учебная **Пропись № 1 (с. 3—6)** | 1 | | | | **Обучающийся научится:**  - ориентироваться в первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  - демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  - обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных кар-тинок, данных на страни-цах прописи;  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в про-писи направление движе-ния руки, штриховать;  - писать графические эле-менты по заданному в про-писи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соб-людать интервал между графическими элементами;  - чередовать элементы узо-ров, ориентируясь на обра-зец;  - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  - соблюдать наклон, ука-занное направление дви-жения руки, выдерживать расстояние между элемен-тами;  - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; | **Регулятивные УУД:**  - принимать учебную задачу урока;  - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  - обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;  - ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;  - оценивать свою работу.  **Познавательные УУД:**  - классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя;  -осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;  -воспроизводить и применять правила работы в парах.  -работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учите-лем. | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;  - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - принимать образ «хорошего ученика»;  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  -нравственному содержа-нию поступков;  - внимательно относиться к красоте окружающего ми-ра, произведениям искусст-ва;  - адекватно воспринимать оценку учителя. | | Индивидуальный опрос | | | | |  | |  | |
| **2** | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**(с. 7—9)** | 1 | | | | Индивидуальный опрос | | | | |  | |  | |
| **3** | Письмо овалов и полуовалов.**(с. 10—11)** | 1 | | | | Индивидуальный опрос | | | | |  | |  | |
| **4** | Рисование бордюров.**(с. 12 – 13)** | **1** | | | | Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
| **5** | Письмо длинных прямых наклонных линий.**(с. 14)** | 1 | | | | Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
| **6** | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  **(с. 15—17)** | **1** | | | | Фронтальный опрос | | | | |  | |  | |
| **7** | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**(с. 18—20)** | **1** | | | |  | |
| **8** | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий.**(с. 21—23)** | 1 | | | |  | |
| **9** | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.  **(с. 24—26)** | 1 | | | |  | |
| **10** | Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**(с. 27—29)** | 1 | | | |  | |
| **11** | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**(с. 30—32)** | 1 | | | |  | |
| **12** | Строчная и заглавная буквы А, а. **(Пропись № 2, с. 3—4)** | 1 | | | |  | |
| **13** | Строчная и заглавная буквы О, о. **(с. 5—6)** | 1 | | | |  | |
| **14** | Строчная буква и. **(с. 7)** | **1** | | | |  | |
| **15** | Заглавная буква И. **(с. 8)** | **1** | | | |  | |
| **16** | Строчная буква ы.  **(с. 9—10)** | **1** | | | |  |  | |
| **17** | Строчная и заглавная буквы У, у. **(с. 11—13)** | 1 | | | |  | |
| **18** | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 13)** | 1 | | | |  |  | |  | | | | |  | |  | |
| **II.** | **Букварный период. Обучение письму (67 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **19** | Строчная и заглавная буквы Н, н. **(с. 14)** | | | | | **Обучающийся научится:**  - анализировать образец изучаемой буквы, выделять  элементы в строчных и прописных буквах;  - называть правильно  эле-менты буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  - обводить бордюрныери-сунки по контуру;  - конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответст-вии с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её сое-динения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высо-те, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить на-писанные слова со схемой-моделью;  - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фо-немную форму в буквен-ную;  - писать слоги, слова с но-выми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  - читать предложения, ана-лизировать их, определять интонацию, грамотно запи-сывать, обозначая на пись-ме границы предложения;  - писать под диктовку от-дельные изученные буквы, односложные слова;  - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  - сверять записанное предложение со схемоймоделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;  - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  - образовывать форму единственного числа существительного от за-данной формы множест-венного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи;  - дополнять тексты, данные в прописи, своимипредло-жениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и за-писывать с заглавной бук-вы названия знакомых рек;  - наблюдать за употребле-нием запятой при обраще-нии;  - познакомиться с катего-рией числа имен сущест-вительных;  - употреблять запятые при обращении;  - соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком;  - анализировать предложе-ния, определять количество слов в них, объяснять из-вестные орфограммы;  - восстанавливать дефор-мированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;  - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;  разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова;  - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоимениями , они и изменением формы числа глаголов. | **Регулятивные УУД:**  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение  учебной задачи под руководством учи-теля.  Анализировать  написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Ориентироваться на лучшийва-риант в процессе письма.  Использовать правила оценива-ния в ситуациях, спланирован-ных учителем.  Составлять план урока в соот-ветствии с заданиями на страни-це прописей.  Выполнять задания в соответс-твии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образ-ца, заданного учителем. Формулировать тему высказы-вания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащи-мися, выбирать лучший.  Применять критерии оцени-вания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  **Познавательные УУД:**  Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  **Коммуникативные УУД:**  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | | Выполнять гигиенические правила письма.  Принимать новый  статус «ученик», внутреннююпо-  зициюшкольника на уров-не положительного отно-шения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживани-ям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.  Внимательно относиться к красоте окружающего ми-ра, произведениям искус-ства.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  |  | | | | | |  |
| **20** | Закрепление материала. Письмо слов с изученными буквами.**(с. 15).** | | |  | |  |
| **21** | Строчная и заглавная буквы С, с. **(с. 16)** | | | **1** | |  |
| **22** | Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква С. **(с. 17).** | | | 1 | |  |
| **23** | Строчная и заглавная буквы К, к. **(с. 18)** | | | 1 | |  |
| **24 – 25** | Письмо слов с изученными буквами.**(с. —19)** | | | 2 | |  |
| **26** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | 1 | |  |
| **27** | Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 20)** | | | 1 | |  |
| **28** | Письмо слов с изученными буквами.Строчная и заглавная буквы Т, т. **(с. 21).** | | | 1 | |  |
| **29** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 22).** | | | 1 | |  |
| **30** | Строчная и заглавная буквы Л, л. **(с. 23—24)** | | |  | |  |
| **31** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 25)** | | |  | |  |
| **32** | Повторение и закрепление изученного.**(с. 22, 25)** | | |  | |  |
| **33** | Строчная буква р. **(с. 26)** | | |  | |  |
| **34** | Заглавная буква Р. **(с. 27)** | | |  | |  |
| **35** | Строчная буква в. **(c. 28)** | | |  | |  |
| **36** | Заглавная буква В. Письмо слов и предложений с изученными буква-ми.**(c. 29)** | | |  | |  |
| **37** | Закрепление материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(c. 30)** | | |  | |  |
| **38** | Строчная и заглавная буквы Е, е. **(с. 31—32)** | | |  | |  |
| **39** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.**(с. 31—32)** | | |  | |  |
| **40** | Строчная и заглавная буквы П, п. **(Пропись № 3, с. 3—4)** | | |  | |  |
| **41** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы П, п**. (с. 5)** | | | 1 | |  |
| **42** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | 1 | |  |
| **43** | Строчная и заглавная буквы М, м. **(с. 6 – 7)** | | | 1 | |  |
| **44** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы М, м**. (с. 8)** | | | 1 | |  |
| **45** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | 1 | |  |
| **46** | Строчная и заглавная буквы З, з. **(с. 9 - 10)** | | | 1 | |  |
| **47** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 11)** | | | 1 | |  |
| **48** | Строчная и заглавная буквы Б, б. **(с. 12 - 13)** | | | 1 | |  |
| **49** | Письмо слов с парными согласными.**(12 – 15)** | | | **1** | |  |
| **50** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. | | | **1** | |  |
| **51** | Строчная и заглавная буквы Д, д. **(с. 16—17)** | | | 1 | |  |
| **52** | Письмо слов и предложений с изученными буквами.. **(с. 18 - 19)** | | |  | |  |
| **53** | Строчная и заглавная буквы Я, я. **(с. 20 - 21).** | | | 1 | |  |
| **54** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Я, я**.**  **(с. 22 - 23).** | | | 1 | |  |
| **55** | Строчная и заглавная буквы Г, г.  **(с. 24 - 25).** | | | 1 | |  |
| **56** | Письмо слов и предложений с изученными буквами Г, г.  **(с. 25—26).** | | | | 1 |  |
| **57** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **58** | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. **(c. 27).** | | | | 1 |  |
| **59** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. **(c. 28).** | | | | 1 |  |
| **60** | Буква ь знак.  Письмо слов с буквой ь. **(с. 30—32)** | | | | 1 |  |
| **61** | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(Пропись № 4, с. 3 - 4).** | | | | **1** |  |
| **62** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. **(с. 30—32)** | | | | **1** |  |
| **63** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. **(с. 5).** | | | | 1 |  |
| **64** | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. **(с. 6—7).** | | | | 1 |  |
| **65** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Ж, ж. **( с. 8).** | | | | 1 |  |
| **66** | Строчная и заглавная буквы Ё ё. **(с. 10).** | | | | 1 |  |
| **67** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **68** | Закрепление материала. Строчная буква ё**. (с. 11).** | | | | 1 |  |
| **69** | Строчная и заглавная буквы Й, й. (**с. 13).** | | | | 1 |  |
| **70** | Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 15 - 16).** | | | | 1 |  |
| **71** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Х, х. **(с. 17).** | | | | 1 |  |
| **72** | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**(с. 18).** | | | | 1 |  |
| **73** | Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 19 -20).** | | | | **1** |  |
| **74** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ю, ю **(с. 20).** | | | | 1 |  |
| **75** | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 22 - 23).** | | | | 1 |  |
| **76** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. **(с. 23).** | | | | 1 |  |
| **77** | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. **(с. 24).** | | | | 1 |  |
| **78** | Строчная и заглавная буквы Э, э. **(с. 25 – 26).** | | | | 1 |  |
| **79** | Закрепление материала. Строчная и заглавная буквы Э, э. **(с. 26).** | | | | 1 |  |
| **80** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **81** | Строчная буква щ. **(с. 27).** | | | | 1 |  |
| **82** | Письмо слогов и слов. Строчная буква щ. **(с. 28).** | | | | 1 |  |
| **83** | Заглавная буква Щ. **(с. 29).** | | | |  |  |
| **84** | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31). | | | | **1** |  |
| **85** | Письмо слогов и слов. Строчная и заглавная буквы  Ф, ф. **(с. 30 - 31).** | | | | 1 |  |
| **86** | Строчные буквы ь, ъ. **(с. 32).** | | | | 1 |  |
| **87** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **88** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **89** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **90** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **91** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **92** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **93** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **94** | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | 1 |  |
| **95** | Списывание. | | | |  |  |
|  |  | | | |  |  |
| **III.** | **Послебукварный период. Обучение письму. (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **96** | Оформление предложений в тексте | | 1 | | | **Обучающийся научится:**  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: | **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учите- ля.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые допол-нения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность  изучения материала.  **Познавательные УУД:**  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, | | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **97** | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | 1 | | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **98** | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | 1 | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | |  |
| **99** | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | | 1 | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | |  |
| **100** | Проверочный диктант. | | 1 | | | Контрольная работа | | |  | | | |  |
| **101** | Работа над ошибками. | | 1 | | | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **102** | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 | | |  |
| **103** | Правописание безударных гласных в корне слова. | |  | | | находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Подбирать слова,  которые пишутся с заглавной бук-вы.  Объяснять правила | объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать  предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным | | дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно  воспринимать оценку учителя. | | Фронтальный опрос | | |  |
| **104** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | |  | | |  |
| **105** | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | |  | | | написания слов с заглавной бук-вы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и за-писи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Обосновывать собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  - объяснять смысл поговорки;  - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;- правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | |  | | Индивидуальный опрос | | |  |
| Индивидуальный опрос | | |  | | | |
| **106** | Правописание жи-ши. | |  | | |
| **107** | Правописание ча-ща. | |  | | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **108** | Правописание чу-щу. | |  | | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **109** | Правописание чк-чн, щн. | |  | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | |  |
| **110** | Правописание гласных после шипящих. | |  | | | Индивидуальный опрос | | |  | | | |  |
| **111** | Заглавная буква в именах собственных. | |  | | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **112** | Заглавная буква в именах собственных. | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **113** | Заглавная буква в именах собственных. | |  | | |  | | |  | | | |  |
| **114** | Контрольное списывание. | |  | | | Фронтальный опрос | | |  | | | |  |
| **115** | Обобщение изученного. | |  | | | Списывание текста | | |  | | | |  |