**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (чтение) – 92 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | | | | **Кол-во часов** | | | **Планируемые результаты** | | | | | **Вид контро-ля** | | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **I.** | **Добукварный период (15 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **1** | «Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. **(с. 3)** | | | | | 1 | **Обучающийся научится:**  -отличить устную и письменную речь;  -отличить буквы и звуки;  -выделять из короткого текста предложения;  -оформлять предложение в уст-ной речи;  -выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  -разделять слово на слоги с ис-пользованием графических схем;  -делить слова на слоги;  -определять ударный слог в сло-ве;  -определять главную мысль пред-ложения;  -отличать гласные звуки от сог-ласных;  -отличать буквы от звуков;  -обозначать гласные звуки бук-вами;  **Обучающийся получит воз-можность научиться в совмест-ной деятельности с учителем:**  -осознавать образные представ-ления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  -выделять слоги в словах в про-цессе слогового анализа слова;  -определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;  -определять логическое ударе-ние;  -различать интонационную ок-раску предложения;  - артикулировать звуки в соот-ветствии с особенностями их произнесения;  -осознавать образное представле-ние о звуке;  -понимать смысловое значение интонации;  - рассматривать гласные **а, о, у, и** как букву, слог слово;  -наблюдать за позиционным изменением согласных звуков | | **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержа-ние);  - сравнивать предметы, объекты:  -находить общее и различие;  -понимать информацию, представленную в виде рисун-ков, схем.  **КоммуникативныеУУД:**  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  -сотрудничать стоварищами при выполнении заданий в паре:  -устанавливать и соблюдать очерёдность действий, коррект-но сообщать товарищу об ошиб-ках;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Регулятивные УУД:** организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | | -Принимать новый статус «ученика», внутреннюю по-зицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены, безопасного пове-дения в школе, дома, на ули-це, в общественных местах;  -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других лю-дей; нравственному содержа-нию поступков. | | текущий | |  |  |
| **2** | Речь устная и письменная. Предложение.  **(с. 4 — 5).** | | | | | 1 | текущий | |  |  |
| **3** | Речь устная и письменная. Предложение и слово.  **(с. 6 — 7).** | | | | | 1 | текущий | |  |  |
| **4** | Речь устная. Слово и слог.  **(с. 8 — 9).** | | | | | 1 | текущий | |  |  |
| **5** | Письменная речь. Слог и ударение. | | | | |  | текущий | |  |  |
| **6** | Слова и звуки в нашей ре-чи.**(с. 10 — 11).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **7** | Слова и звуки в нашей ре-чи.**(с. 12 — 13).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **8** | Деление слова на слоги.  **(с. 14 — 15).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **9** | Слог – слияние.  **(с. 16 — 17).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **10** | Гласные и согласные зву-ки. Повторение **(с. 18 — 19).**  Гласный звук [ а], буквы А, а. **(с. 20 — 23).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **11** | Гласный звук [ о], буквы О, о. **(с. 24 — 27).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **12** | Гласный звук [ и], буквы И, и. **(с. 28 — 31).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **13** | Гласный звук [ ы], буква ы. **(с. 32 — 35).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **14** | Гласный звук [ у], буквы У, у. **(с. 36 — 37).** | | | | |  | текущий | |  |  |
| **15** | Гласные звуки и буквы.  **(с. 38 — 39).** | | | | |  |
| **II.** | **Букварный период (53 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. **(с. 40 — 41).** | | | 1 | | **Обучающийся научится:**  - давать характеристику соглас-ным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;  - читать слова с изученными бук-вами,  -узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизиро-вать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.  **Обучающийся получит воз-можность научиться:**  - распространять основу предло-жения, сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;  - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  -отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  -выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов. | | | **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в фор-ме сличения своей работы с за-данным эталоном.  3.Вносить необходимые допол-нения, исправления в свою рабо-ту, если она расходится с этало-ном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.  **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содер-жание).  2. Осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)  3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисун-ков, схем.  4. Сравнивать предметы, объек-ты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на осно-ве существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать оче-рёдность действий, корректно со-общать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | 1. Воспринимать объединяю-щую роль России как госу-дарства, территории прожи-вания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к  своей семье, ценить взаимо-помощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю пози-цию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других лю-дей; нравственному содержа-нию поступков.  5. Выполнять правила лич-ной гигиены, безопасного по-  ведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | | | текущий |  |  |
| **17** | Согласные звуки [с], [с,],  буквы С, с.**(с. 44 — 45).** | | | **1** | | текущий |  |  |
| **18** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 46 — 47).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **19** | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. **(с. 48 — 49).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **20** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 50 — 51).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **21** | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. **(с. 52 — 53).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **22** | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. **(с. 54 — 55).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **23** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 56 — 57).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **24** | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. **(с. 58 — 60).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **25** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 60 — 63).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **26** | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. **(с. 64 — 65).** | | | 1 | |  |
| **27** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 66 — 67).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **28** | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. **(с. 68 — 69).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **29** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 70 — 71).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **30** | Гласные буквы Е, е.  **(с. 72— 75).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **31** | Закрепление. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 76 - 77).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **32** | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. **(с. 78— 80).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **33** | Закрепление и обобщение материала Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.  **(с. 81 — 83).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **34** | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. **(с. 84— 86).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **35** | Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.  **(с. 87 — 89).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **36** | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з .**(с. 90 — 92).** | | | 1 | |  |  |
| **37** | Закрепление и обобщение материала. Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з.  **(с. 93 — 95).** | | | 1 | |  |  |
| **38** | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. **(с. 96— 99).** | | | 1 | |  |  |
| **39** | Закрепление материала. Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. **(с. 100—103).** | | | 1 | |  | | |  | |  | | | текущий |  |  |
| **40** | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. **(с. 104 – 106) .** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **41** | Обобщение материала. Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. **(с. 107 – 109).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **42** | Гласные буквы Я, я.  **(с. 110 – 113).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **43** | Закрепление материала.  Гласные буквы Я, я.  **(с. 114 – 117).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **44** | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г  **(с. 118 – 120).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **45** | Закрепление материала .Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. **(с. 121 – 123).** | | | 1 | | текущий |  |  |
| **46** | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. **(с. 4 — 6).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **47** | Закрепление материала. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. **(с. 7 — 9).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **48** | Буква ь – показатель мяг-кости предшествующего согласного. **(с. 10 — 12).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **49** | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  **(с.13—15).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **50** | Закрепление материала Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.  **(с. 16— 19).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **51** | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  **(с. 20 — 26).** | | 1 | | | текущий |  |  |
| **52** | Закрепление материала Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  **(с. 27— 29).** | |  | | |  |
| **53** | Гласные буквы Ё, ё.  **(с. 30 — 31).** | |  | | |  |
| **54** | Закрепление материала. Гласные буквы Ё, ё  . **(с. 32 — 33).** | |  | | |  |
| **55** | Звук [ј,], буквы Й, й.  **(с. 34 — 37).** | |  | | |  |
| **56** | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. **(с. 38 — 41).** | |  | | |  |
| **57** | Закрепление материала. Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. **(с. 42 — 45).** | |  | | |  |
| **58** | Гласные буквы Ю, ю.  **(с. 46 — 47).** | |  | | |  |
| **59** | Гласные буквы Ю, ю.  **(с. 48 — 49).** | |  | | |  |
| **60** | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  **(с. 50 — 53).** | |  | | |  |
| **61** | Закрепление материала. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.  **(с. 54 — 55).** | | 1 | | |  |
| **62** | Гласный звук [э], буквы Э, э. **(с. 56 — 61).** | | 1 | | |  |
| **63** | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  **(с. 62 — 65).** | | 1 | | |  |
| **64** | Закрепление материала. Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ.  **(с. 66 — 69).** | | 1 | | |  |
| **65** | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф.  **(с. 70 — 71).** | | 1 | | |  |
| **66** | Закрепление и обобщение материала. Чтение слов с изученными буквами.  **(с. 72 — 73).** | | 1 | | |  |
| **67** | Мягкий и твердый разделительные знаки.  **(с. 74 — 77).** | | 1 | | |  |
| **68** | Русский алфавит.  **(с. 78 — 81).** | | 1 | | |  |
| **III.** | **Послебукварный период (24 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **69** | С. Маршак «Как хорошо уметь читать».  В. Берестов «Читалочка».  **(с. 82 — 83).** | 1 | | | | **Обучающийся научится:**  **-** ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;  - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного; **Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**  - участвовать в диалоге при об-суждении прочитанного произведения ;  рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглав-ление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые час-ти, составлять его простой план;  - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;  - создавать небольшой устный | | | **Регулятивные УУД:**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с за-данным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **Познавательные УУД:**  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учите-ля).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объек-ты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на осно-ве существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно. | | 1. Воспринимать объединяющую роль России как госу-дарства, территории проживания и общности языка. Со-относить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимо-помощь и взаимо -поддержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила лич-ной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | текущий | . |  |
| **70 - 71** | Е. Чарушин «Как мальчик  Женя научился говорить букву «р»».  **(с. 84 — 85).** | 2 | | | | текущий |  |  |
| **72** | К. Ушинский «Наше оте-чество». **(с. 86 — 87).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **73** | В.Крупин «Первоучители славянские». **(с. 88 — 89).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **74** | В.Крупин «Первый бук-варь». **(с. 90 — 91).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **75 -76** | А.С. Пушкин. Сказки.  **(с. 90 — 91).** | 2 | | | | текущий |  |  |
| **77** | Выставка книг  А.С. Пушкин. Сказки. | 1 | | | | текущий |  |  |
| **78** | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. **(с. 94).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **79** | Анализ произведений Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | 1 | | | | фронталь-ный |  |  |
| **80** | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. **(с. 95).** | 1 | | | | индиви-дуальный |  |  |
| **81** | Анализ текстов К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. | 1 | | | | текущий |  |  |
| **82** | К.И.Чуковский «Телефон» Инсценировка стих-я**(с.96)** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **83** | К.И. Чуковский «Путаница». **(с. 97).** | 1 | | | | индиви-дуальный |  |  |
| **84** | В.Бианки «Первая охота»  **(с. 98 – 99).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **85** | С.Я.Маршак «Угомон»,  **(с. 100 - 101).** | 1 | | | | фронталь-ный |  |  |
| **86** | С.Я.Маршак «2x2»  **(с. 101).** | 1 | | | | индиви-дуальный |  |  |
| **87** | М.М.Пришвин «Предмайское утро», «Глоток моло-ка» **(с. 102 - 103).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **88** | С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихов и рассказов». | 1 | | | | фронталь-ный |  |  |
| **89** | С.В. Михалков «Котята».  **(с. 106).** | 1 | | | |  |  |  |
| **90** | Весёлые стихи Б.Заходера «Два и три».  **(с. 107).** | 1 | | | | индиви-дуальный |  |  |
| **91** | Весёлые стихи В. Берестова. **(с. 108).** | 1 | | | | текущий |  |  |
| **92** | Проект «Живая азбука». | 1 | | | |
| проект |  |  |