**Пояснительная записка:**

Основными задачами обучения чтению является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся данного класса, дополнительно поставлены следующие **коррекционные задачи:**

1. Формировать навык правильного чтения.
2. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать анализ произведения (усвоение содержания прочитанного)
3. Развивать устную речь(овладение правильным, полным и последовательным пересказом).
4. Формирование познавательной деятельности (работа с иллюстративным материалом)

На изучение РНК отводится 10-15 % учебного времени и составляет 14 часов в год. Реализация НРК на уроках литературного чтения связана с изучением творчества уральских писателей –прозаиков и поэтов, и их творчеством.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихс**я:

Учащиеся должны **уметь:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступкам героя, событию;

- пересказывать содержание прочитанного;

- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны **знать:**

Наизусть 5-8 стихотворений.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **уметь:**  
      осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
      трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  
      отвечать на вопросы по прочитанному;  
      высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  
      пересказывать содержание прочитанного;  
      устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.  
      Учащиеся должны **знать**:  
      наизусть 5—8 стихотворений.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

**Содержание программы**

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

      Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  
      Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  
      Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

      Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.  
      Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.  
      Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

      Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
      Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
      Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
      Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

      Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.  
      Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема: | Дата: | Кол-во  часов | Образовательная  цель | Коррекционные  задачи |
| 1. | **«Сентябрь начинается школьным звонком»-6ч.**  Книги прочитанные летом. Посещение библиотеки. |  | 1 | Провести беседу, обсудить летнее чтение дома. | Развитие речи. |
| 2. | Г.Белова «Мы хотим учиться» |  | 1 | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. | Развитие речи, развитие правильного чтения, выразительного чтения, работа над пересказом (последовательным) |
| 3. | С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах» |  | 1 |
| 4. | В.Голявкин «Как я под партой сидел» |  | 1 |
| 5. | **Вн.чт.** Книги прочитанные тобой летом |  | 1 |
| 6. | Обобщающий урок по теме: **«Сентябрь начинается школьным звонком»**  Чтение загадок |  | 1 |
| 7. | **«Вспомним лето»-7ч.**  « Луг», «Одуванчик», «Незабудки» по И. Соколову-Микитову. |  | 1 | Развитие выразительного чтения |
| 8. | **РНК** Ефим Ховив «Чудеса» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 9. | **Вн.чт.** Рассказы И.Соколова-Микитова |  | 1 | Развитие речи |
| 10. | «Рассвет в лесу» И.Соколов-Микитов |  | 1 | Развитие правильного чтения, пересказа, анализа |
| 11. | С.Козлов «Ливень» |  | 2 |
| 12. | «Жаркий день» по Л. Воронковой  Т.Днепровская «Летний дождь» |  | 2 |
| 13. | **Вн.чт.** Рассказы И.Соколова-Микитова |  | 2 | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. | Развитие речи |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Вспомним лето» |  | 1 | Развитие внимательности |
| 15. | **«Осенняя пора»-12ч.**  По В.Пескову «листья опадают с клёнов» |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 16. | **РНК** К.Рубинский «День осени» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 17. | **Вн.чт** Рассказы В.Бианки |  | 2 | Развитие речи |
| 18. | В.Бианки «Осени щедрые дары» |  | 1 | Развитие выразительного чтения, анализа |
| 19. | Я Тайц «В поле», «Два лентяя», Н.Сладков «Осень на пороге» |  | 2 |
| 20. | И.Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» |  | 1 |
| 21. | **Вн.чт.** Рассказы В.Бианки |  | 1 | Развитие речи |
| 22. | Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся» |  | 2 | Установление причинно-следственных связей |
| 23. | В. Сутеев «Яблоко» |  | 1 |
| 24. | Г. Скребицкий «Осень» |  | 2 |
| 25. | **Вн.чт**. Рассказы В.Сутеева |  | 1 | Развитие речи |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Осенняя пора» |  | 2 | Развитие внимательности |
| 27. | **«Зимушка-зима, как ты хороша»-19ч**  Л. Яхтин «Зима» (наизусть) |  | 1 | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. | Развитие памяти |
| 28. | М. Пляцковский «Какая бывает зима» |  | 2 | Развитие анализа |
| 29. | **Вн.чт** Рассказы В.Сутеева |  | 1 | Развитие речи |
| 30 | А. Пушкин «Зимнее утро» (наизусть) |  | 2 | Развитие памяти |
| 31. | Сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» |  | 1 | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. | Развитие синтеза |
| 32. | **РНК.** Северина Школьникова «Зачарованный лес» |  | 2 | Развитие познавательного интереса |
| 33. | **Вн.чт** Рассказы В.Сутеева |  | 1 | Развитие речи |
| 34. | А .Шабаев «Загадка» |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 35. | Н. Сладков «Суд над декабрём» |  | 1 | Учить анализировать текст |
| 36. | Е. Ровинская «Загадки на снегу» |  | 2 |
| 38. | **Вн.чт.** Рассказы Е.Премяка |  | 1 | Развитие речи |
| 39. | «Лиса и волк» |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 40. | **РНК.** Константин Рубинский «Бессонница» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 41. | «Лиса и волк» продолжение |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 42. | **Вн.чт.** Рассказы Е.Премяка |  | 1 | Развитие речи |
| 43. | А. Прокофьев«Как на горке на горе» |  | 2 | Учить анализировать текст |
| 44. | .Г Скребицкий «Редкая гостья» |  | 1 |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Зимушка –зима…» |  | 2 | Развитие внимательности |
| 46. | **Вн.чт**. Рассказы Л.Толстого |  | 1 | Развитие речи |
| 47. | **« О хорошем и плохом»-14ч.**  М. Пляцковский «Урок дружбы» |  | 2 | Развитие правильного чтения |
| 48. | **РНК** Северина Школьникова «Тихий снег» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 49. | М. Бартенёв «Как трудно бить баклуши» |  | 2 | Развитие синтеза |
| 50. | **Вн.чт.** Рассказы Л.Толстого |  | 1 | Развитие речи |
| 51. | В. Осеева «Просто старушка» |  | 2 | Развитие речи |
| 52. | М .Зощенко «Смелый, да не очень» |  | 1 | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого прочитанного текста.  Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. | Развитие синтеза, анализа |
| 53. | Б. Бушелов «Ко мне пришёл гость» |  | 2 |
| 54. | **Вн.чт.** Рассказы о дружбе. |  | 1 | Развитие речи |
| 55. | В. Осеева «Три товарища» |  | 2 | Развитие анализа |
| 56. | **РНК** Ася Горская «Будет планета жить» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 57. | Ю. Ермолаев «Два пирожных» |  | 2 | Развитие анализа |
| 58. | **Вн.чт.** Рассказы Л.Толстого |  | 1 | Развитие речи |
| 59. | Обобщающий урок по теме «Охорошем и плохом» |  | 2 | Развитие внимательности |
| 60. | **РНК** Нэлли Ваторопина «Музыка» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 61. | **«Хитрость , мудрость и смекалка»-13 ч.**  Сказка « Как мужик гусей делил» |  | 2 | Развитие правильного чтения. выразительности |
| 62. | **Вн.чт.** Поучительные сказки |  | 1 | Развитие речи |
| 63. | «Каша из топора» |  | 2 | Развитие правильного чтения, причинно-следственных связей |
| 64. | «Ворона и рак» |  | 1 |
| 65. | Н. Сладков «Двое на одном бревне» |  | 2 |
| 66. | **Вн.чт.** Поучительные сказки |  | 1 | Развитие речи |
| 67. | Н. Сладков «Двое на одном бревне» |  | 2 | Развитие правильного чтения |
| 68. | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» |  | 1 |
| 69. | **РНК** Лидия Преображенская «Расти бы сосёнке…» |  | 2 | Развитие познавательного интереса |
| 70. | **Вн.чт.** Рассказы о животных |  | 1 | Развитие речи |
| 71. | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» |  | 2 | Развитие внимательности, памяти, выразительного чтения |
| 72. | «Мужик и медведь» |  | 1 |
| 73. | Обобщающий урок по теме «Хитрость, мудрость и смекалка» |  | 2 |
| 74. | **Вн.чт.** Рассказы о животных |  | 1 | Развитие речи |
| 75 | **«Весна пришла» -16ч.**  Г. Ладонщиков «Весна» (наизусть) |  | 2 | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого прочитанного текста.  Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов | Развитие памяти, внимания |
| 76. | Л. Толстой «Весна» |  | 1 |
| 77. | Е. Серова «Подснежник» (Наизусть) |  | 2 |
| 78. | **Вн.чт**. Стихи о весне |  | 1 | Развитие речи |
| 79. | **РНК** Л.Преображенская «Жароптицево перо» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 80. | Х.К.Андерсен «Подснежник» |  | 2 | Развитие правильного чтения, анализа |
| 81. | Х.К.Андерсен «Подснежник» |  | 1 |
| 82. | **Вн.чт.** Викторина по сказкам Х.К.Андерсена |  | 2 | Развитие речи |
| 83. | В .Бирюков «Весенняя пора» |  | 1 | Развитие выразительного чтения |
| 84. | Н. Найдёнова «Поздравляем с женским днём» (наизусть) |  | 2 | Развитие памяти |
| 85. | Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». |  | 1 | Развитие выразительного чтения |
| 86. | **Вн.чт.** Стихи И.Токмаковой |  | 2 | Развитие речи |
| 87. | Стихи И. Токмакова, А. Усанова  (наизусть) |  | 1 | Развитие памяти |
| 88. | **РНК** Людмила Татьяничева «Лучшее время года» |  | 2 | Развитие познавательного интереса |
| 89. | Обобщающий урок по теме «Весна пришла» |  | 1 | Развитие внимательности, анализа и синтеза |
| 90. | **Вн.чт.** Стихи и рассказы о временах года. |  | 1 | Развитие речи |
| 91. | **«О тех, кто рядом с нами» -13ч.**  К. Россетти «Никого не обижай» |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 92. | **РНК** Рамазан Шагалеев «Лошадь» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 93. | Л.Толстой «Лев и собачка». |  | 1 | Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.  Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности. | Развитие речи |
| 94. | **Вн.чт.** Рассказы Б.Житкова |  | 2 |
| 95. | Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра». |  | 1 | Развитие анализа |
| 96. | Л. Толстой «Пожарные собаки» |  | 2 | Развитие синтеза |
| 97. | Е. Пермяк «Двойка» |  | 1 | Развитие речи, установление причинно-следственныз связей |
| 98. | **Вн.чт.** Стихи С.Михалкова |  | 3 |
| 99. | В. Орлов «Хрюшка обижается» |  | 1 |
| 100. | **РНК** Лев Рахлис «Торт с надписью» |  | 2 | Развитие познавательного интереса |
| 101. | И. Демьянов «Где сметана?» (наизусть) |  | 1 | Развитие памяти |
| 102. | **Вн.чт.** Стихи С.Михалкова |  | 1 | Развитие речи |
| 103. | Обобщающий урок по теме «О тех, кто рядом». |  | 1 | Развитие внимательности |
| 104. | **«Месяц май»-10ч.**  Е. Серова «Ландыш» (наизусть) |  | 1 | Развитие памяти |
| 105. | И. Соколов –Микитов «Ландыш» |  | 1 | Развитие речи |
| 106. | **Вн.чт.** Стихи о весне |  | 1 |
| 107. | Г.Виеру «Девятое мая» |  | 1 | Развитие выразительного чтения |
| 108. | А. Митяев «Вечный цветок» |  | 1 | Развитие пересказа |
| 119. | И.Соколов-Микитов «Черёмуха» |  | 1 | Развитие речи |
| 110. | **Вн.чт**. Рассказы о войне |  | 1 |
| 111. | И. Яковлева «Драчуны» |  | 1 | Развитие выразительного чтения |
| 112. | Г. Скребицкий «Лесной голосок» |  | 1 | Развитие правильного чтения |
| 113. | Обобщающий урок по теме: «Месяц май» |  | 1 | Развитие внимательности |
| 114. | **Повторение -19ч.** |  | 1 | Развитие правильного, выразительного чтения |
| 115. | Рассказы Б. Заходера |  | 1 |
| 116. | Рассказы Б. Заходера |  | 1 |
| 117. | **Вн.чт. Рассказы Б.Заходера** |  | 1 | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.  Чтение диалогов. Драматизация простейших сценок из рассказов и сказок.  Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности. | Развитие речи |
| 118. | Рассказы Б. Заходера |  | 1 | Развитие правильного чтения |
| 119. | **РНК** Камиль Мустафин «Четыре правила» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 120. | Рассказы К.Паустовского |  | 2 | Развитие выразительного чтения |
| 121. | **Вн.чт**. Рассказы К.Паустовского |  | 1 | Развитие речи |
| 122. | Рассказы К.Паустовского |  | 1 | Развитие речи |
| 123. | **РНК** Михаил Львов «Двухэтажный человек» |  | 1 | Развитие познавательного интереса |
| 124. | Рассказы К.Паустовского |  | 1 | Развитие речи |
| 125. | **Вн.чт. Рассказы К.Паустовского.** |  | 1 | Развитие речи |
| 125. | Рассказы К.Паустовского |  | 1 | Развитие речи |
| 127. | Зарубежная литература |  | 1 | Развитие речи |
| 128. | Зарубежная литература |  | 1 | Развитие речи |
| 129. | **Вн.чт. Зарубежная литература** |  | 1 | Развитие речи |
| 130. | Зарубежная литература |  | 1 | Развитие речи |
| 131. | Зарубежная литература |  | 1 | Развитие речи |
| 132. | Повторение пройденного за год. |  | 1 | Развитие речи |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |