РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА,

ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

*Панова О.Н.*

*воспитатель МБДОУ ДС № 108*

*первая квалификационная категория*

“Пустая голова не рассуждает:

чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать”.

П.П. Блонский

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень.

Одной из таких эффективных технологий является опытно-экспериментальная деятельность, которая позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

С младшего возраста работа была направлена на создание условий для сенсорного развития детей. Дети научились активным действиям, по обследованию предметов (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.). В средней группе происходило накопление опыта, дети учились делать выводы, объяснять явления.

К старшему дошкольному возрасту заметно возросли возможности поисковой, исследовательской деятельности. Многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде.

Накопленный опыт дал возможность детям перейти к самостоятельной экспериментальной деятельности.

С целью поддержки детской инициативы к развитию у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию в ходе проведения тематической недели (проекта) «Маленькие исследователи» воспитанникам было предложено подготовить и провести самостоятельно какой-либо опыт.В соответствии с целями были определены и следующие задачи:

* Расширить представления детей об окружающем мире.
* Развивать понимание взаимосвязей в природе.
* Развитие мышления, речи – суждения в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования детям было необходимо ответить на вопросы: как я это делаю; почему я это делаю именно так,  а не иначе; зачем я это делаю; что хочу узнать; что получить в результате.

Поддержать детей предложили родителям в совместном проекте. Родителям были предложены беседы, консультации, литература, также познакомили с уголком экспериментирования в нашей группе, напомнили правила безопасной опытно-экспериментальной деятельности. Также в помощь родителям были оформлены тематические памятки.

Детям и родителям предложили самостоятельно выбрать исследовать явление природы, выявить свойство воды, воздуха, магнетизма и т.д.

В течение недели дети делились своими результатами, приносили материалы исследовательской деятельности. Опыты, которые предоставили семьи воспитанников, были разнообразными. Дети узнали и получили ответы на вопросы: «Откуда появились соляные пещеры?», «Как появляются облака?», « Откуда берется пыль?», «Как получить свет?» и многие другие.

Родители проявили себя творческими личностями, получили эмоциональный заряд, полученные знания и умения активно используют в семейном воспитании. Дети овладели умением самостоятельно экспериментировать (они могут выделить проблему, поставить цель, подобрать различные материалы, осуществить преобразующие целенаправленные действия, отразить ход эксперимента и сделать вывод).