*Павлос Раиса Павловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Гимназия №22»*

*город Майкоп, Республика Адыгея*

ПОУРОЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

К УМК Л.Ф. КЛИМАНОВОЙ И ДР. («ШКОЛА РОССИИ»). 3 КЛАСС.

РУКОПИСНЫЕ КНИГИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ

***Цели:*** ознакомить учащихся с тем, как создавались книги в давние времена, прививать им интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи; провести подготовку к составлению сообщения на основе статьи учебника; отрабатывать навыки выразительного чтения .

***Планируемые результаты:*** учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги, рассказывать о своем отношении к книге; работать в паре, выслушивая мнение друг друга; составлять сообщение на тему «Рукописные книги Древне Руси – настоящие произведения искусства».

***Оборудование:*** карточки с текстом речевой разминки, рабочая тетрадь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II.Речевая разминка**

- Ребята, наш урок мне бы хотелось начать с загадки. Прочитайте ее медленно, попробуйте отгадать.

Страну чудес откроем мы

И встретимся с героями

В строчках

На листочках,

Где станции на точках. *(Книга.)*

- Как названа книга в загадке? *(Страна чудес.)*

- Как вы поняли последнюю строчку?

- Прочитайте выразительно эту загадку.

**III. Актуализация знаний. Постановка целей урока**

- Что вы узнали на прошлом уроке о книге?

- Что вы узнали в библиотеке? Расскажите об этом.

\_ Рассмотрите иллюстрацию (с. 5) учебника. Попробуйте определить тему и цели урока. (Высказывания детей.)

Сегодня на уроке мы познакомимся с тем, как писали книги раньше. Кто и как их создавал.

**VI. Работа по теме урока**

- Прочитайте название статьи на с. 6 учебника. Как вы думаете, о чем она? (Предположение детей.)

- Почему старинные книги называют рукописными? (Потому что они писались от руки. Ведь раньше не было печатных машин и станков.)

- Прочитаем статью и проверим наши предположения.

(Читает учитель и хорошо читающие ученики.)

- Что вы узнали о рукописных книгах?

- Кто их писал и переписывал?

**V. Физкультминутка**

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И нисколько не устали!

**V. Продолжение работы по теме урока**

**Подготовка сообщения**

- Прочитайте текст еще раз.

- Составьте с другом сообщение на тему «Рукописные книги Древней Руси – настоящие произведения искусства». Используйте вопросы учебника (с. 7)

(Самостоятельная работа учащихся. Получившиеся тексты дети записывают в рабочую тетрадь.)

**VII. Подведение итогов урока**

- Какие были и бывают книги?

**Домашнее задание**

Прочитайте текст на с. 6-7, доработать сообщение. Подобрать материал о первопечатнике Иване Федорове.