**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Учебный план образовательного учреждения на 2014/2015 учебный год

Авторская программа Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 2 класс. М: «Просвещение», 2007 г.

 Программа и материал УМК рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

 Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников, с её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, что отражено в содержании НРК при решении текстовых задач.

 Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

 Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления первоклассника и предполагает формирование обогащённых математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры.

Основными средствами организации деятельности учащихся являются учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год; тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год., а также методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

Начальный курс математики – курс интегрированный:в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих ***целей****:*

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

З***адачи*** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;

формирование и развитие познавательных интересов.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно услож­няющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содер­жание которых определяется требованиями программы. Наряду с реше­нием готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алго­ритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

***Особенности организации контроля* *по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *уст­ной форме.* Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта.* Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить *площадь пря­моугольника и др.).*

***Тематический* контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме.* Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ** **к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса**

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.

***Обучающийся должен знать:***

• Состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания).

• Разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношение между разрядными единицами.

• Определение умножения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8).

• Переместительное свойство умножения.

• Единицы длины (см, дм, м ) и соотношения между ними; единицы времени (ч, мин, с ) и соотношение между ними.

• Названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность).

• Структуру задачи (условие, вопрос).

**Учащийся должен уметь:**

• Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.

• Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).

• Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.

• Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Определять время по часам.

• Распознавать и чертить вышеназванные геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.

• Решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

Обучающиеся **должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычита­ния;
* правила порядка выполнения действий в числовых выра­жениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в бо­лее легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину дан­ного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехуголь­ника).

**Нормативные документы и учебно-методический комплект, обеспечивающие реализацию программы**

1. Программа по математике для второго класса Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»)
2. Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;
3. Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год.,
4. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;
5. У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник».

Серия «Перспектива*»* ДорофеевГеоргий Владимирович МираковаТатьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 классПособие для учителей общеобразовательных учреждений.

* ***Дополнительная:***
1. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
2. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2004
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 500 примеров по математике: На порядок действий: 4 класс. – М.: Астрель, 2004

***Пособия для учителя:***

1. У ч е б н о е и з д а н и е Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Перспектива*»* ДорофеевГеоргий Владимирович МираковаТатьяна Николаевна УРОКИ МАТЕМАТИКИ 2 классПособие для учителей общеобразовательных учреждений, изд-во «Просвещение» Москва, 2010 год;

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2006
2. Я иду на урок в начальную школу: Математика: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**Литература:**  Математика. 2 класс: поурочные планы по учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой. для 2 класса. М: «Просвещение», 2010 г.

программа для начальной школы.

**Календарно — тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Сроки** | **Название раздела темы, темы урока (этап проектной или исследовательской деятельности). Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Вид контроля** | **УУД** | **Учебно-методическое обеспечение, использование ИКТ, оборудования ЦОР, ЗОР программного обеспечения, дидактических средств учебного образования и т.д.** |
| **План** | **Факт** |
| 1-3. | 02.0904.0907.09 |  | **Сложение и вычитание (3 часа) Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.** Комбинированный урок. | Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20. — понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). | Вводный, устный | **Познавательные:** -осмысление математических действий и величин. **Регулятивные:**- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Коммуникативные:** -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 4-5. | 08.0909.09 |  | **Числа от 1 до 20. Число 0.** **Луч, его направления.**Урок ОНЗ и способов действий. | Как отличать луч от других геометрических— чертить луч;—называть геометрическуюфигуру. | Вводный, устный | **Познавательные :**— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка |
| 6-9. | 11.0914.0915.0916.09 |  | **Числовой луч.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиевыражения, используязначение числового луча | Вводный, текущий | **Познавательные:**— определять числовой луч; — использовать значениечислового луча для вычисленияматематических выраженийи обосновыватьсвоё мнение.**Регулятивные:**— выполнять учебные задания по заданному правилу.**Коммуникативные:**— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка, электронное приложение к учебнику |
| 10-11. | 18.0921.09 |  | **Обозначение луча.**  Урок ОНЗ и способов действий. | Как обозначать луч буквами. — чертить луч;— называть геометрическуюфигуру. | Вводный, текущий | **Познавательные:**— отличать луч от другихгеометрических фигур и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание,используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка, электронное приложение к учебнику |
| 12. | 22.09 |  | **Угол.**  Урок ОНЗ и способов действий. | Как отличать угол от других геометрическихфигур.— определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла; | Практический, текущий | **Познавательные:**— отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка, электронное приложение к учебнику |
| 13. | 23.09 |  | **Обозначение угла.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — называть угол и читатьего название | Практический, текущий | **Познавательные:**— отличать угол от другихгеометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка |
| 14. | 25.09 |  | **Сумма одинаковых слагаемых.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения | Вводный устный | **Познавательные:**— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;**Регулятивные:**— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;**Коммуникативные:**строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. | Учебник, тетрадь, карандаш, линейка, электронное приложение к учебнику |
| 15. | 28.09 |  | Административная входная комбинированная контрольная работа (40 мин). Урок контроля. | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Письменный итоговый |  |  |
| 16-17. | 29.0930.09 |  | **Умножение и деление (26 часов)** **Умножение.**Урок ОНЗ и способов действий. | — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. | Вводный устный | **Познавательные:** — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 18-19. | 02.1007.10 |  | **Умножение числа 2.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 20. | 09.10 |  | **Ломаная линия. Обозначение ломаной.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — определять ломаную линиюсреди различных геометрическихфигур;— чертить ломаную линию;— обозначать геометрическуюфигуру. | Текущий практический | **Познавательные:**— отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.**Коммуникативные:**— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, линейка, карандаш |
| 21. | 12.10 |  | **Многоугольник.** Урок ОНЗ и способов действий. | — определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическуюфигуру. | Текущий практический | **Познавательные:**— различать многоугольникии обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 22-24. | 13.1914.1016.10 |  | **Умножение числа 3.**Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику. Таблица умножения  |
| 25. | 19.10 |  | **Куб.**  Урок ОНЗ и способов действий. | -распознавать куб;— находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. | Текущий практический | **Познавательные:**— различать куби обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, Модель куба |
| 26. | 20.10 |  | **Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.** | — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления;— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная) | Итоговый письменный | **Познавательные:** — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. |  |
| 27-28. | 21.1023.10 |  | **Умножение числа 4.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 29-30. | 26.1027.10 |  | **Множители. Произведение.**  Урок ОНЗ и способов действий. | —называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица |
| 31-32. | 28.1030.10 |  | **Умножение числа 5.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику. Таблица умножения |
| 33-34. | 02.1103.11 |  | **Умножение числа 6.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица умножения |
| 35. | 06.11 |  | **Умножение чисел 0 и 1.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.  | Текущий практический | **Познавательные:** — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать корректное высказывание. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 36. | 09.11 |  | **Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица |
| 37. | 10.11 |  | **Контрольная работа № 2.**  Урок контроля. | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Итоговый письменный | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |
| 38. | 11.11 |  | **Анализ контрольной работы. Повторение.**  Урок обобщения и систематизации. | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного материала. | Индивидуальный | **Познавательные:** Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.**Регулятивные:** Умение находить ошибку, исправлять ее и приводить аналогичные примеры.**Коммуникативные:** Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |  |
| 39-40. | 13.1120.11 |  | **Таблица умножения в пределах 20. .**  Урок ОНЗ и способов действий. | — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  | Текущий практический | **Познавательные:** — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. **Коммуникативные:** — адекватно использовать речь для представления результата. | Учебник, тетрадь, таблица |
| 41-42. | 23.1124.11 |  | **Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.**  Урок обобщения и систематизации. | — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. | Текущий практический | **Регулятивные :** — выполнять задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — выполнять учебные задания в паре.  | Учебник, тетрадь, таблица, проверочные карточки |
| 43. | 25.11 |  | **Деление (21 час)** **Задачи на деление.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.  | Текущий практический | **Познавательные:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 44. | 27.11 |  | **Деление.**  Урок ОНЗ и способов действий. | - составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. | Текущий практический | **Познавательные:** — использовать действие деления при решении арифметического выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 45-46. | 30.1101.11 |  | **Деление на 2.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 47. | 02.12 |  | **Пирамида.**  Урок ОНЗ и способов действий. | - распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. | Текущий практический | **Познавательные:**— различать пирамидуи обосновывать своёсуждение.**Регулятивные:**— контролировать выполнениеучебного задания.**Коммуникативные:**— формулировать собственноевысказывание. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику. Модель пирамиды |
| 48-50. | 04.1207.12 |  | **Деление на 3.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 51. | 08.12 |  | **Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.**Урок контроля. | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | Итоговый письменный | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. |  |
| 52-53. | 09.1211.12 |  | **Делимое. Делитель. Частное.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре | Текущий практический | **Познавательные:** — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику.  |
| 54-55. | 14.1215.12 |  | **Деление на 4.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, таблица |
| 56-57. | 16.1218.12 |  | **Деление на 5.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь электронное приложение к учебнику, таблица |
| 58-59. | 21.1222.12 |  | **Порядок выполнения действий.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Учебник, тетр электронное приложение к учебнику адь,  |
| 60-61. | 23.1225.12 |  | **Деление на 6.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 62-63. | 28.1229.12 |  | **Деление на 7,8,9 и 10.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 64-65. | 30.1211.01 |  | **Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4.**  Урок контроля. | — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. | Итоговый письменный | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. |  |
| 66. | 12.01 |  | **Числа от 0 до 100. Нумерация (21 час)**  **Счёт десятками.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | Текущий практический | **Познавательные:** — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 67-68. | 13.0115.01 |  | **Круглые числа.**  Урок ОНЗ и способов действий. | — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующиезнаки.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя правило. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 69-72. | 18.0119.0120.0122.01 |  | **Образование чисел, которые больше 20.** Урок ОНЗ и способов действий | -читать и записывать числа от 21 до 100;-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.**Регулятивные:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 73-74. | 25.0126.01 |  | **Старинные меры длины.**  Урок ОНЗ и способов действий | — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью.**Коммуникативные:** — выполнять задания в рамках учебного диалога.  | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 75-77. | 27.0129.0101.02 |  | **Метр.**  Урок ОНЗ и способов действий | — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа. | Текущий практический | **Познавательные:** — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику, метр  |
| 78-79. | 02.0203.02 |  | **Знакомство с диаграммами.**  Урок ОНЗ и способов действий | — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. | Текущий практический | **Познавательные :**— отличать диаграмму и объяснять своё суждение.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 80-81. | 05.0208.02 |  | **Умножение круглых чисел.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять умножение круглых чисел двумя способами  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 82-83. | 09.0210.02 |  | **Деление круглых чисел.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять деление круглых чисел. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные :**— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 84-85. | 12.0215.02 |  | **Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5.**  Урок контроля. | — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. | Текущий практический | **Регулятивные:** — выполнять задание в соответствии с целью. |  |
| 86-94. | 16.0217.0219.0224.0226.0229.0201.0302.0304.03 |  | **Сложение и вычитание (38 часов)**  **Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24,** **56-20, 56-2, 23+15, 69-24.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.**Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 95-97. | 07.0309.0311.03 |  | **Сложение с переходом через десяток.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 98-99. | 14.0315.03 |  | **Скобки.**  Урок ОНЗ и способов действий | — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные :** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 100-101. | 16.0318.03 |  | **Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 102-103. | 21.0322.03 |  | **Числовые выражения.**  Урок ОНЗ и способов действий | — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 104-105. | 23.0325.03 |  | **Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 106. | 28.03 |  | **Длина ломаной.** Урок ОНЗ и способов действий | — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | Текущий практический | **Познавательные:** — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные:**— формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Учебник, тетрадь, линейка, карандаш, электронное приложение к учебнику |
| 107-110. | 29.0330.0301.0404.04 |  | **Устные и письменные приёмы вычислений вида** **32-5, 51-27.**  Урок ОНЗ и способов действий | — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 111. | 05.04 |  | **Взаимно-обратные задачи**  Урок ОНЗ и способов действий | — составлять и решать взаимно обратные задачи.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 112. | 11.04 |  | **Рисуем диаграммы.**  Урок ОНЗ и способов действий | — находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | Текущий практический | **Познавательные:**— использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.**Регулятивные:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм.**Коммуникативные:**— вступать в учебный диалог;— формулировать понятные для партнёра высказывания. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику  |
| 113. | 12.04 |  | **Прямой угол.**  Урок ОНЗ и способов действий | — чертить прямой угол, давать ему имя.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные :** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | Учебник, тетрадь, линейка, карандаш, электронное приложение к учебнику |
| 114-115. | 13.0415.04 |  | **Прямоугольник Квадрат.**  Урок ОНЗ и способов действий | — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные :** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Учебник, тетрадь, линейка, карандаш, электронное приложение к учебнику  |
| 116-119. | 18.0419.0420.0422.04 |  | **Периметр многоугольника** Урок ОНЗ и способов действий | — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  | Текущий практический | **Познавательные :** — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». **Регулятивные :** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, линейка, карандаш, электронное приложение к учебнику |
| 120. | 25.04 |  | **Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7.**  Урок контроля. | — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. | Итоговый письменный | **Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью.  | Учебник, тетрадь, линейка, карандаш |
| 121. | 26.04 |  | **Умножение и деление (16 ч) Переместительное свойство умножения.**  Урок ОНЗ и способов действий | — применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 122. | 27.04 |  | **Умножение чисел на 0 и на 1.**  Урок ОНЗ и способов действий | — сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.  | Текущий практический | **Познавательные:** — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. **Коммуникативные:** — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 123-125. | 29.0402.0503.05 |  | **Час. Минута.**  Урок ОНЗ и способов действий | - Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода Фронтальный через разряд. - Решать задачи с единицами измерения времени. - Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =. | Текущий практический | **Познавательные:** — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — ***использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам.*** **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ***выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;*** — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — ***формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;*** — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Учебник, тетрадь, часы, циферблат, электронное приложение к учебнику |
| 126-129. | 04.0506.0510.0511.05 |  | **Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.**  Урок ОНЗ и способов действий | — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | Текущий практический | **Познавательные:** — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Учебник, тетрадь, электронное приложение к учебнику |
| 130-132. | 13.0516.0517.05 |  | **Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8.**  Урок контроля. | - составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  | Итоговый письменный, текущий | **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  |  |
| 133-136. | 18.0520.0523.0524.05 |  | **Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс.**  Урок контроля. Урок контроля. |  | Итоговый письменный | **Познавательные умения:** — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Учебник, тетрадь, |