Открытый урок

в 1 «ва» классе

по теме:

«Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»

октябрь 2014 года

учитель: Устинова Е.В.

2014 - 2015 учебный год

**Тема: ЧИСЛО 9, ЦИФРА 9. СОСТАВ ЧИСЛА 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогические**  **цели** | Сформировать представление о числе 9, способность к выполнению правильной записи цифры 9, понятие о составе числа 9.  *Образовательные:* актуализировать знания о взаимосвязи между частями и целым; развивать умения находить решение проблемы, ставить перед собой цели работы.  *Воспитательные:* способствовать формированию положительной учебной мотивации; воспитывать коммуникативные способности. |
| **Оборудование** | Сказочный герой из мультфильма «Трям, здравствуйте!» Ёжик; четверостишие к самоопределению, напечатанное на листе формата А4; 9 грибов с числами; картинки со снежинками по количеству 5,6,7 соответственно; наборы кружков для обучающихся; карточка 8+1; демонстрационная карта с цифрой 9; демонстрационный числовой отрезок на доске и красный магнит; у детей числовые отрезки и красный карандаш; тема урока, напечатанная на листе формата А4; учебник; зелёный карандаш; демонстрационное табло с карточками 1,8,9 (по 4 карточки каждого вида) |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД,  формирующиеся на данном этапе |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.**  **Самоопреде**  **ление к дея**  **тельности,**  **мотивация**  (1мин) | - Здравствуйте! Подарите мне свои улыбки, улыбнитесь друг другу | Читают четверостишие:  Раз, два, три, четыре ,пять  Я хочу успешным стать.  Буду я стараться,  Будет получаться | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его;  имеют желание учиться; положительно отзываются о школе;  стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II.**  **Актуализа**  **ция опор**  **ных знаний**  (4мин) | - Наступила зима. Все лесные жители приготовились к долгой зиме: пополнили свои кладовые запасы.  На краю леса живёт Ёжик. Сегодня он решил навести порядок в кладовой. Поможем ему собрать рассыпавшиеся грибы. Каждый гриб имеет своё место.  - Посмотрите, на своём ли месте стоит каждый гриб.  Почему?  - Поставьте правильно грибы.  - На что похож ряд грибов?  - Посчитайте, сколько грибов собрали.  - Ой! Посмотрите, ещё один гриб затерялся. Куда же нам его поставить? Почему?  - Сколько всего грибов получилось? | - Нет, надо поменять местами.  Грибы пронумерованы, а числа должны идти строго по порядку.  - Ряд грибов похож на числовой ряд.  - Собрали 8 грибов.  - За восьмой гриб, он будет девятым.  - Получилось 9 грибов. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:**  используют знаково - символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.  **Личностные:**  проявляют интерес к новому учебному материалу |
| **III. Постановка**  **учебной**  **задачи**  **через**  **подводя**  **щий**  **диалог**  (1мин) | - С каким числом сегодня встретились?  - Какая цифра нам нужна для записи числа 9? | - С числом 9.  - Цифра 9 | **Регулятивные:**  выполняют учебные действия в устной речи |
| **IV. Определе**  **ние темы**  **урока, целепола**  **гание**  (1 мин) | - Так чем будем заниматься на сегодняшнем уроке?  - Назовите тему урока.  *Записывает тему урока на доске* | - Изучать число 9 и учиться его писать.  - Число 9. Цифра 9 | **Регулятивные:**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  **Личностные:**  проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики |
| **V.**  **Освоение**  **нового**  **материа**  **ла (поиск**  **решения**  **проблемы)**  (9мин) | - Каким способом мы с Ёжиком получили число 9?  Давайте вместе сделаем вывод.  Раз, два, три, четыре, пять.  Начинаем мы считать.  Чтобы не было ошибки,  Нужно нам отрезок взять,  А отрезок не простой,  Он, конечно …  - На партах у вас числовые отрезки, приготовьте красные карандаши.  - Обозначьте, с какого числа начнём двигаться.  - Влево или вправо?  - На сколько единиц?  - Проверьте, так ли у вас получилось. Поставьте красным карандашом плюс или минус в верхнем правом углу.  - Назовите получившееся число.  - На числовом отрезке определите место числа 9. Где оно находится?  - Значит, где будет стоять девятый гриб?  - Как получили число 9?  *На доске делает запись: 8+1*  - Пока мы с вами помогали Ёжику, пошёл снег. Медленно на землю стали падать красивые, пушистые снежинки. Он решил выйти на улицу, порадоваться снежинкам, но все грибы не умещаются на полку.  *На доске или экране появляется картинка, на которой изображён Ёжик и падающие снежинки.*  - Необходимо помочь Ёжику! Как мы можем помочь?  - Возьмите помощников - жёлтые и зелёные кружочки. Положите слева столько кружков, сколько снежинок на картинке.  - Справа дополните до 9.  - Сколько всего кружочков?  - На какие части разбили число 9?  *Аналогично 6 и 3, 7 и 2.*  - Как получили число 9?  - Как обозначить результат? Мы умеем писать цифру 9? Чем будем заниматься?  - Что вы можете сказать об этой замечательной цифре?  - Посмотрите какова: голова - одна нога.  *Демонстрирует цифру.*  - Откройте учебники, найдите цифру 9.  - Учимся писать цифру 9.  - Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самую лучшую цифру 9.  *Карточка с цифрой 9 вешается на гриб, пока дети пишут и оценивают себя.*  *-* Выбежал Ёжик на лесную полянку. Ух, бррр, холодно.  Надо согреться, а для этого необходимо двигаться. Все вместе поможем Ёжику | - Чтобы получить число 9, надо к 8 прибавить 1.  - Числовой.  - С числа 8.  - Вправо.  - На одну.  - Девять.  - Число 9 находится справа от числа 8.  - Справа от восьмого гриба.  - К восьми прибавили единицу.  - Разложить по полкам на части.  *Выкладывают слева 5 жёлтых кружочков.*  Справа - 4 зелёных.  - Девять.  - На 5 и 4.  - Дополняли до 9. Показывали части числа девять: 5 и 4, 7 и 2, 6 и 3.  - Нет, не умеем. Будем учиться её писать.  - Цифра 6 вниз головой  Стала цифрою другой.  Можете проверить -  Уже не 6, а 9.  Вот какая цифра есть -  Перевёрнутое 6.  1. пишут в воздухе.  2. Пишут пальчиком на ладони.  3. Пишут пальчиком на парте.  4. Пишут ручкой в воздухе.  5. Пишут в полоске - прописи.  *Подчёркивают лучшую цифру зелёным карандашом* | **Регулятивные:**  находят в сотрудничестве с учителем и классом несколько вариантов решения учебной задачи; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:**  проводят под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о числовом ряде.  **Коммуникативные:**  проявляют интерес к общению; воспринимают мнения одноклассников о математике; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения |
| **Физкульт**  **минутка** | *Организует выполнение упражнений.*  Сколько раз ударю в бубен,  Столько раз дрова нарубим.  Мы присядем столько раз,  Сколько мячиков у нас.  Сколько покажу кружочков,  Столько сделаем прыжочков.  Сколько точек будет в круге,  Столько раз поднимем руки.  Сколько ёлочек зелёных,  Столько выполним наклонов.  И присядем столько раз,  Сколько уточек у нас.  На носочки встанем,  Потолок достанем  И тихонько сядем | *Выполняют упражнения* | **Личностные:**  осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
| **VI.**  **Первичное**  **Закрепле - ние**  (10 мин) | - Вернулся Ёжик домой и после зимней прогулки заснул. И приснилось ему…  - Что же приснилось Ёжику мы узнаем, открыв учебник. Приснились ему цветы, которые они летом вместе с Медвежонком собирали для Зайца.  Так что же приснилось Ёжику? (Показывает картинку или слайд)  - Сколько цветов?  - Как записать этот результат?  - Найдите эту цифру в учебнике. Как с помощью графической модели мы покажем соответствующее количество предметов?  - Найдите цифру, похожую на цифру 9. Назовите.  - Какое количество предметов мы можем обозначить с помощью цифры 6?  - Что же ещё приснилось Ёжику? Изобразите графическую модель.  - Во сне ему приснилось, что он поёт самую любимую песню со своими друзьями.  «Облака, белокрылые лошадки…»  - Что же ещё приснилось Ёжику?  - Сколько облаков приснилось?  - Как записать этот результат?  - Найдите эту цифру. Выполните графическую модель.  (*Использует демонстрационное табло.)*  Было 8 облаков, приплыло ещё 1 облако. Сколько всего облаков?  На доске: 8 + 1 = 9  - Как называется эта запись на доске?  - Как по - другому в математике называют части?  - Как называется целое?  Кто сможет составить второе числовое выражение?  Почему?  - Покажите это с помощью рук.  - Что происходит с результатом?  Запишите числовое выражение в тетрадях в первый столбик.  - Составьте следующие числовые выражения.  - Назовите компоненты действия вычитания.  - Вспомните. Как мы выделяем части и целое? Выделите.  - Проснулся Ёжик, а за окном зима. Нужно вставать и домашними делами заниматься. Поможем Ёжику проснуться до конца, взбодриться | - Ёжику приснились цветы.  - Их девять.  - С помощью цифры 9.  - Изобразим девять красных кружков.  *Изображают графическую модель.*  - Это цифра 6.  - Шесть предметов.  - Рыбки.  - Ему приснились облака.  - Восемь.  - С помощью цифры 8.  *Изображают восемь кружков*  - Стало 9 облаков.  - Числовое выражение.  - 1 слагаемое, 2 слагае-  мое.  - Результат суммы.  1 + 8 = 9. Части меняются местами.  *Показывают части и как они меняются местами.*  - Результат остаётся прежним.  *С помощью рук показывают действия с частями и комментируют вслух.*  - 9 – 1 = 8; 9 – 8 = 1  - Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  - Части подчёркиваем, целое обводим в кружок | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:**  используют знаково - символические средства для решения учебных задач; проводят сравнения.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**  проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики |
| **Гимнасти ка для глаз** | *Звучит музыкальное сопровождение «Вот какой букет у нас»* | *Выполняют упражнения* |  |
| **VII.**  **Самостоя**  **тельная**  **работа**  (6 мин) | Задание учебника.  2 - й столбик решают в парах и проверяют совместно.  3 - й столбик делают самостоятельно и меняются учебниками для проверки друг у друга зелёными карандашами.  4 - й столбик решают самостоятельно и проверяют по образцу на доске.  - После выполнения 4 столбика нарисуйте соответствующий кружок: зелёный - всё выполнил без ошибок, жёлтый - были затруднения, нашёл ошибки и исправил самостоятельно, красный - не справился с заданием, было трудно | *Самостоятельно выполняют задание, проводят проверку, оценивают свою деятельность* | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.  **Коммуникативные:**  высказывают свою точку зрения; рассуждают, делают выводы и обобщения |
| **VIII.**  **Повторение,**  **включение в**  **систему знаний**  (5 мин) | - К вечеру Ёжик почувствовал себя плохо. Нужно срочно вызвать…  - Доктор Айболит пришёл и предлагает задание, которое нужно выполнить Ёжику. Но Ёжик так слаб, ему так плохо. Кто же ему поможет? Вы как думаете?  Делит учащихся на варианты.  **I вариант.** Решает первый столбик числовых выражений.  **II вариант.** Решает второй столбик.  - Кто помогал решать первому варианту?  - Кто помогал решать второму варианту?  - Кто стоит по счёту девятым?  - Где мы встречаем в жизни цифру 9? Где используем эту цифру?  - Кто из вас живёт в 9 - м доме?  - Кто родился 9 числа?  - В каком классе вы будете учиться, когда вам исполнится 9 лет?  - А какой праздник мы отмечаем 9 мая? | - Врача.  - Ёжику должны помочь друзья. Мы ему поможем.  - Нам помогали Кит, Дельфин, Ёжик.  - Воробей, Бабочка, Собачка.  - Бабочка.  - Подписываем открытки с днём рождения, указываем в адресе на конверте, находим и читаем в учебнике 9 номер, задачу 9, вопрос 9, определяем этаж 9, какой высоты здание, жилой дом, маршрут троллейбуса, номер микрорайона, узнаём кнопку в лифте, на телефоне, дату в календаре…  *Отвечают на вопросы* | **Регулятивные:**  оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  строят простейшие индуктивные рассуждения (на основе сравнений 2 -3 объектов формулируют общий вывод о наличии общих свойств).  **Коммуникативные:**  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; понимают необходимость в общении правил вежливости |
| **IX.**  **Итог урока.**  **Рефлексия**  **Деятельнос ти**  (3 мин) | - С каким числом работали сегодня на уроке?  - Как образовать число 9?  - Из каких частей состоит число 9?  - Всем ли легко справляться с составом числа 9?  - У всех ли получилось писать цифру 9?  - Так чем мы будем заниматься на следующем уроке?  - Кому мы сегодня помогали на уроке?  *Показывает рукой на Ёжика ( на плакате написано стихотворение):*  Раз, два, три, четыре, пять.  Я хочу успешным стать.  Буду я стараться,  Будет получаться.  - Вы сегодня успешно поработали, вы старались, у вас многое получилось. Я довольна вашей работой, молодцы! | - С числом 9.  - К 8 прибавить 1.  - Число девять состоит из частей: 5 и 4, 6 и 3, 7 и 2, 8 и 1, 1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5.  *Ответы учащихся*  - Продолжать писать цифру 9.  - Мы сегодня помогали Ёжику | **Регулятивные:**  обращаются к способу действия, оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Коммуникативные:**  строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения.  **Личностные:**  осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |