Открытый урок

в 1 «ва» классе

по теме:

«Число 9. Цифра 9. Состав числа 9»

октябрь 2014 года

учитель: Устинова Е.В.

2014 - 2015 учебный год

**Тема: ЧИСЛО 9, ЦИФРА 9. СОСТАВ ЧИСЛА 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогические****цели** | Сформировать представление о числе 9, способность к выполнению правильной записи цифры 9, понятие о составе числа 9.*Образовательные:* актуализировать знания о взаимосвязи между частями и целым; развивать умения находить решение проблемы, ставить перед собой цели работы.*Воспитательные:* способствовать формированию положительной учебной мотивации; воспитывать коммуникативные способности. |
| **Оборудование** | Сказочный герой из мультфильма «Трям, здравствуйте!» Ёжик; четверостишие к самоопределению, напечатанное на листе формата А4; 9 грибов с числами; картинки со снежинками по количеству 5,6,7 соответственно; наборы кружков для обучающихся; карточка 8+1; демонстрационная карта с цифрой 9; демонстрационный числовой отрезок на доске и красный магнит; у детей числовые отрезки и красный карандаш; тема урока, напечатанная на листе формата А4; учебник; зелёный карандаш; демонстрационное табло с карточками 1,8,9 (по 4 карточки каждого вида) |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД,формирующиеся на данном этапе |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.****Самоопреде****ление к дея****тельности,****мотивация**(1мин) | - Здравствуйте! Подарите мне свои улыбки, улыбнитесь друг другу | Читают четверостишие:Раз, два, три, четыре ,пятьЯ хочу успешным стать.Буду я стараться,Будет получаться | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его;имеют желание учиться; положительно отзываются о школе;стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II.****Актуализа****ция опор****ных знаний**(4мин) | - Наступила зима. Все лесные жители приготовились к долгой зиме: пополнили свои кладовые запасы.На краю леса живёт Ёжик. Сегодня он решил навести порядок в кладовой. Поможем ему собрать рассыпавшиеся грибы. Каждый гриб имеет своё место.- Посмотрите, на своём ли месте стоит каждый гриб.Почему?- Поставьте правильно грибы.- На что похож ряд грибов?- Посчитайте, сколько грибов собрали.- Ой! Посмотрите, ещё один гриб затерялся. Куда же нам его поставить? Почему?- Сколько всего грибов получилось? | - Нет, надо поменять местами.Грибы пронумерованы, а числа должны идти строго по порядку.- Ряд грибов похож на числовой ряд.- Собрали 8 грибов.- За восьмой гриб, он будет девятым.- Получилось 9 грибов. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.**Познавательные:**используют знаково - символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов**Коммуникативные:**обмениваются мнениями; слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.**Личностные:**проявляют интерес к новому учебному материалу |
| **III. Постановка****учебной****задачи****через****подводя****щий****диалог**(1мин) | - С каким числом сегодня встретились?- Какая цифра нам нужна для записи числа 9? | - С числом 9.- Цифра 9 | **Регулятивные:**выполняют учебные действия в устной речи |
| **IV. Определе****ние темы****урока, целепола****гание**(1 мин) | - Так чем будем заниматься на сегодняшнем уроке?- Назовите тему урока.*Записывает тему урока на доске* | - Изучать число 9 и учиться его писать.- Число 9. Цифра 9 | **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.**Личностные:**проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики |
| **V.****Освоение****нового****материа****ла (поиск****решения****проблемы)**(9мин) | - Каким способом мы с Ёжиком получили число 9?Давайте вместе сделаем вывод.Раз, два, три, четыре, пять.Начинаем мы считать.Чтобы не было ошибки,Нужно нам отрезок взять,А отрезок не простой,Он, конечно …- На партах у вас числовые отрезки, приготовьте красные карандаши.- Обозначьте, с какого числа начнём двигаться.- Влево или вправо?- На сколько единиц?- Проверьте, так ли у вас получилось. Поставьте красным карандашом плюс или минус в верхнем правом углу.- Назовите получившееся число.- На числовом отрезке определите место числа 9. Где оно находится?- Значит, где будет стоять девятый гриб?- Как получили число 9?*На доске делает запись: 8+1*- Пока мы с вами помогали Ёжику, пошёл снег. Медленно на землю стали падать красивые, пушистые снежинки. Он решил выйти на улицу, порадоваться снежинкам, но все грибы не умещаются на полку.*На доске или экране появляется картинка, на которой изображён Ёжик и падающие снежинки.*- Необходимо помочь Ёжику! Как мы можем помочь?- Возьмите помощников - жёлтые и зелёные кружочки. Положите слева столько кружков, сколько снежинок на картинке.- Справа дополните до 9.- Сколько всего кружочков?- На какие части разбили число 9?*Аналогично 6 и 3, 7 и 2.*- Как получили число 9?- Как обозначить результат? Мы умеем писать цифру 9? Чем будем заниматься?- Что вы можете сказать об этой замечательной цифре?- Посмотрите какова: голова - одна нога.*Демонстрирует цифру.*- Откройте учебники, найдите цифру 9.- Учимся писать цифру 9.- Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самую лучшую цифру 9.*Карточка с цифрой 9 вешается на гриб, пока дети пишут и оценивают себя.**-* Выбежал Ёжик на лесную полянку. Ух, бррр, холодно.Надо согреться, а для этого необходимо двигаться. Все вместе поможем Ёжику | - Чтобы получить число 9, надо к 8 прибавить 1.- Числовой.- С числа 8.- Вправо.- На одну.- Девять.- Число 9 находится справа от числа 8.- Справа от восьмого гриба.- К восьми прибавили единицу.- Разложить по полкам на части.*Выкладывают слева 5 жёлтых кружочков.*Справа - 4 зелёных.- Девять.- На 5 и 4.- Дополняли до 9. Показывали части числа девять: 5 и 4, 7 и 2, 6 и 3.- Нет, не умеем. Будем учиться её писать.- Цифра 6 вниз головойСтала цифрою другой.Можете проверить -Уже не 6, а 9.Вот какая цифра есть -Перевёрнутое 6.1. пишут в воздухе.2. Пишут пальчиком на ладони.3. Пишут пальчиком на парте.4. Пишут ручкой в воздухе.5. Пишут в полоске - прописи.*Подчёркивают лучшую цифру зелёным карандашом* | **Регулятивные:**находят в сотрудничестве с учителем и классом несколько вариантов решения учебной задачи; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.**Познавательные:**проводят под руководством учителя классификацию изучаемых объектов;дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о числовом ряде.**Коммуникативные:**проявляют интерес к общению; воспринимают мнения одноклассников о математике; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения |
| **Физкульт****минутка** | *Организует выполнение упражнений.*Сколько раз ударю в бубен,Столько раз дрова нарубим.Мы присядем столько раз,Сколько мячиков у нас.Сколько покажу кружочков,Столько сделаем прыжочков.Сколько точек будет в круге,Столько раз поднимем руки.Сколько ёлочек зелёных,Столько выполним наклонов.И присядем столько раз,Сколько уточек у нас.На носочки встанем,Потолок достанемИ тихонько сядем | *Выполняют упражнения* | **Личностные:**осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
| **VI.****Первичное****Закрепле - ние**(10 мин) | - Вернулся Ёжик домой и после зимней прогулки заснул. И приснилось ему…- Что же приснилось Ёжику мы узнаем, открыв учебник. Приснились ему цветы, которые они летом вместе с Медвежонком собирали для Зайца.Так что же приснилось Ёжику? (Показывает картинку или слайд)- Сколько цветов?- Как записать этот результат?- Найдите эту цифру в учебнике. Как с помощью графической модели мы покажем соответствующее количество предметов?- Найдите цифру, похожую на цифру 9. Назовите.- Какое количество предметов мы можем обозначить с помощью цифры 6?- Что же ещё приснилось Ёжику? Изобразите графическую модель.- Во сне ему приснилось, что он поёт самую любимую песню со своими друзьями.«Облака, белокрылые лошадки…»- Что же ещё приснилось Ёжику?- Сколько облаков приснилось?- Как записать этот результат?- Найдите эту цифру. Выполните графическую модель.(*Использует демонстрационное табло.)*Было 8 облаков, приплыло ещё 1 облако. Сколько всего облаков?На доске: 8 + 1 = 9- Как называется эта запись на доске?- Как по - другому в математике называют части?- Как называется целое?Кто сможет составить второе числовое выражение?Почему?- Покажите это с помощью рук.- Что происходит с результатом?Запишите числовое выражение в тетрадях в первый столбик.- Составьте следующие числовые выражения.- Назовите компоненты действия вычитания.- Вспомните. Как мы выделяем части и целое? Выделите.- Проснулся Ёжик, а за окном зима. Нужно вставать и домашними делами заниматься. Поможем Ёжику проснуться до конца, взбодриться | - Ёжику приснились цветы.- Их девять.- С помощью цифры 9.- Изобразим девять красных кружков.*Изображают графическую модель.*- Это цифра 6.- Шесть предметов.- Рыбки.- Ему приснились облака.- Восемь.- С помощью цифры 8.*Изображают восемь кружков*- Стало 9 облаков.- Числовое выражение.- 1 слагаемое, 2 слагае- мое.- Результат суммы.1 + 8 = 9. Части меняются местами.*Показывают части и как они меняются местами.*- Результат остаётся прежним.*С помощью рук показывают действия с частями и комментируют вслух.*- 9 – 1 = 8; 9 – 8 = 1- Уменьшаемое, вычитаемое, разность.- Части подчёркиваем, целое обводим в кружок | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:**используют знаково - символические средства для решения учебных задач; проводят сравнения.**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.**Личностные:**проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики |
| **Гимнасти ка для глаз** | *Звучит музыкальное сопровождение «Вот какой букет у нас»* | *Выполняют упражнения* |  |
| **VII.****Самостоя****тельная****работа**(6 мин) | Задание учебника.2 - й столбик решают в парах и проверяют совместно.3 - й столбик делают самостоятельно и меняются учебниками для проверки друг у друга зелёными карандашами.4 - й столбик решают самостоятельно и проверяют по образцу на доске.- После выполнения 4 столбика нарисуйте соответствующий кружок: зелёный - всё выполнил без ошибок, жёлтый - были затруднения, нашёл ошибки и исправил самостоятельно, красный - не справился с заданием, было трудно | *Самостоятельно выполняют задание, проводят проверку, оценивают свою деятельность* | **Регулятивные:**принимают учебную задачу; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение.**Коммуникативные:**высказывают свою точку зрения; рассуждают, делают выводы и обобщения |
| **VIII.****Повторение,****включение в****систему знаний**(5 мин) | - К вечеру Ёжик почувствовал себя плохо. Нужно срочно вызвать…- Доктор Айболит пришёл и предлагает задание, которое нужно выполнить Ёжику. Но Ёжик так слаб, ему так плохо. Кто же ему поможет? Вы как думаете?Делит учащихся на варианты.**I вариант.** Решает первый столбик числовых выражений.**II вариант.** Решает второй столбик.- Кто помогал решать первому варианту?- Кто помогал решать второму варианту?- Кто стоит по счёту девятым?- Где мы встречаем в жизни цифру 9? Где используем эту цифру?- Кто из вас живёт в 9 - м доме?- Кто родился 9 числа?- В каком классе вы будете учиться, когда вам исполнится 9 лет?- А какой праздник мы отмечаем 9 мая? | - Врача.- Ёжику должны помочь друзья. Мы ему поможем.- Нам помогали Кит, Дельфин, Ёжик.- Воробей, Бабочка, Собачка.- Бабочка. - Подписываем открытки с днём рождения, указываем в адресе на конверте, находим и читаем в учебнике 9 номер, задачу 9, вопрос 9, определяем этаж 9, какой высоты здание, жилой дом, маршрут троллейбуса, номер микрорайона, узнаём кнопку в лифте, на телефоне, дату в календаре…*Отвечают на вопросы* | **Регулятивные:**оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:**строят простейшие индуктивные рассуждения (на основе сравнений 2 -3 объектов формулируют общий вывод о наличии общих свойств).**Коммуникативные:**Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; понимают необходимость в общении правил вежливости |
| **IX.****Итог урока.****Рефлексия****Деятельнос ти**(3 мин) | - С каким числом работали сегодня на уроке?- Как образовать число 9?- Из каких частей состоит число 9?- Всем ли легко справляться с составом числа 9?- У всех ли получилось писать цифру 9?- Так чем мы будем заниматься на следующем уроке?- Кому мы сегодня помогали на уроке?*Показывает рукой на Ёжика ( на плакате написано стихотворение):*Раз, два, три, четыре, пять.Я хочу успешным стать.Буду я стараться,Будет получаться.- Вы сегодня успешно поработали, вы старались, у вас многое получилось. Я довольна вашей работой, молодцы! | - С числом 9.- К 8 прибавить 1.- Число девять состоит из частей: 5 и 4, 6 и 3, 7 и 2, 8 и 1, 1 и 8, 2 и 7, 3 и 6, 4 и 5.*Ответы учащихся*- Продолжать писать цифру 9.- Мы сегодня помогали Ёжику | **Регулятивные:**обращаются к способу действия, оценивают свои возможности; осознают уровень и качество выполнения; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Коммуникативные:**строят монологические высказывания; участвуют в учебном диалоге; аргументируют свою точку зрения.**Личностные:**осознают значимость чтения; проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное |