Конспект открытого урока по математике по теме:

**«Единицы массы. Тонна. Центнер»**  в 4 «вб» классе

учитель: Устинова Е.В.

октябрь

2013 - 2014 учебный год

Тема: Единицы массы. Тонна. Центнер.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Педагогическая цель | Создать условия для формирования представлений о новых единицах измерения массы (тонна, центнер); установить взаимоотношение между ними |
| Планируемые результаты | **Предметные УУД:** научатся преобразовывать единицы массы (тонна, центнер); получат возможность научиться сравнивать, складывать, вычитать единицы массы; решать текстовые задачи  **Метапредметные УУД:**  регулятивные: самостоятельно определять цель своей деятельности; планируют её достижение; самостоятельно двигаются по заданному плану; оценивают и корректируют полученный результат;  познавательные: определяют этапы решения учебной задачи;  коммуникативные: высказывают суждения с использованием математических терминов и понятий; формулируют вопросы и ответы в ходе выполнения задания;  **Личностные УУД:** определяют и высказывают простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формируемые на данном этапе |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | - Сегодня на уроке нас с вами ожидает интересная работа.  Показывает небольшой фрагмент из мультфильма «38 попугаев».  - Вспомните, о какой величине идёт речь в данном мультфильме?  - Как измеряли длину удава?    - Какую величину мы изучали на прошлом уроке?  - Сегодня мы продолжаем изучение массы.  - Можете ли вы предло - жить сюжет для следую - щей серии мультфильма, связав его с нашей темой?    - Какие известные едини- цы измерения массы мы можем использовать? | Смотрят отрывок мультфильма.  Отвечают на вопросы.  - О длине.  - Выбирали мерку: попугая, слонёнка или мартышку - и узнавали сколько раз мерка укладывается в длине удава.  - Массу, новую единицу измерения массы - грамм.  - Как измерить мас - су слонёнка, исполь- зуя разные мерки: попугая, удава и мартышку.  - Килограмм и грамм | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предва - рительного обсужде- ния; составляют план решения проб - леммы (задачи) сов - местно с учителем.  **Познавательные:**  ориентируются в своей системе зна - ний.  **Коммуникативные:**  доносят свою пози- цию до других: выс- казывают свою точку зрения и пыта- ются её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:**  в общении опирают- ся на простые прави- ла поведения; дела - ют выбор, какой поступок совершить |
| **II. Актуализа- ция опорных знаний** | - Какие арифметические действия помогают нам переводить одни именно - ванные числа в другие?  - Когда выполняем умно - жение, а когда - деление?  - Между какими единица- ми измерения можно уста- новить соотношение, опи- раясь на эти равенства:  60 000 = 60 кг;  60 000 мм = 60 м;  60 000 м = 60 км;  543 000 мм = 54 300 см;  543 000 см = 54 300 дм;  543 000 дм = 54 300 м.  - В какие единицы измерения переводили числа - в большие или меньшие? | - Умножение и деле- ние.  - При переходе к меньшим единицам измерения выполня- ем умножение, а при переходе к большим - деление.  Называют соотношения устно  - В большие, так как выполняли деление | **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предва- рительного обсужде- ния; составляют план решения проб - леммы (задачи) сов - местно с учителем.  **Познавательные:** осуществляется поиск и выделение необходимой инфор- мации.  **Коммуникативные:**  отвечают на вопро - сы учителя; соблю - дают простейшие нормы речевого эти- кета.  **Личностные:**  Проявляют познава-тельный интерес к математике,положи-тельное и адекватное представление об учебной деятельнос- ти |
| **III. Постанов- ка учебной задачи** | - Уточните, какое задание мы выполняли?  - Чем вас не устраивает имеющийся эталон?  - Поставьте перед собой цель.  - Давайте уточним тему урока | - Переводили едини цы массы в другие единицы измерения.  - По условию, надо перевести массу сло на в более крупные единицы, чем кило- грамм, а мы таких единиц не знаем.  - Нам надо узнать большие единицы измерения массы, чем килограмм и установить между ними соотношение.  Дети высказывают свои предположения | **Познавательные:**  устанавливают причинно - следст - венные связи.  **Коммуникативные:**  слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении |
| **IV. Освоение нового материала** | - Кто из вас слышал, какие единицы измерения массы используют при взвешива- нии очень больших пред - метов: животных, машин, зерна и т.п.?  - Какой литературой нуж- но воспользоваться, чтобы проверить наши предпо - ложения?  - Откройте учебник на стр. 104, прочитайте текст в рамке.  - Сделайте вывод.  Раздаёт ученикам листы формата А 4 и крепит карточки на доске (Приложение 2).  - Запишите соотношение между всеми известными единицами измерения мас сы.  Крепит листы с записями учеников на доске и выве-шивает таблицу из учебни ка (Приложение 3).  В результате на доске появляется согласованный вариант соотношений между единицами массы.  - Сможем ли мы с помо - щью данного вывода вы - полнить или проверить правильность выполнения самостоятельной работы?  **ЧТО Я ЗНАЮ?**  **А я знаю, сколько тонн**  **Весит слон:**  **Слон индийский - двадцать тонн,**  **Африканский - десять,**  **А не веришь - сам поймай**  **И попробуй взвесить!**  Удав весит 123 кг 400 г =  Слон весит 4 680 кг = … | - Тонна, центнер.  - Учебником.  Читают текст учебни ка.  - Используются две единицы массы - тонна, равная 1 000 кг, и центнер, равный 100 кг.  Делают записи в тетради.  Сравнивают свои выводы с таблицей.  - Да.  Выполняют задание на доске с комментарием:  1 ц 23 кг 400 г;  46 ц 80 кг = 4т 6ц 80кг |  |
| **Физкультми - нутка** | Организует проведение и выполнение физических упражнений.  **Руки кверху поднимаем,**  **А потом их опускаем,**  **А потом их разведём.**  **Их к себе скорей прижмём.**  **А потом быстрей, быстрей,**  **Хлопай, хлопай веселей!** | Выполняют упражнения | **Личностные:**  осознают важность сохранения и укрепления здоровья |
| **V. Первичное закрепление**  Фронтальная работа (учебник, задание 2 (г,д,е), с. 104).  Работа в парах (учебник, задание 3 (а,б), с. 104 | - Потренируемся выполнять действия с новыми единицами измерения массы.  В последнем задании ин - дивидуально помогает тому, кому это необходи - мо.  Проводит контроль выпол ненной работы.    - Молодцы! У вас неплохо всё получилось | Пользуясь опорной схемой, выполняют задания в тетрадях с комментарием по цепочке | **Регулятивные:**  определяют цель выполнения заданий на уроке; отличают верно выполненное задание от неверно - го.  **Познавательные:**  сравнивают различ -  ные единицы массы; выполняют с ними математические действия.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации раз - ных позиций в сот - рудничестве.  **Личностные:**  осознают необходи-мость самосовершен ствования; понима - ют значение границ собственного знания и незнания |
| **VI. Самоконт-роль и само - проверки по эталону.**  Работа по учеб нику (задания 2 (а,б,в), 4 (в,г), с. 104 | - Выполните задания самостоятельно.  Открывает на доске эталон для самопроверки.  - Проверьте работу.  - Кто допустил ошибку?  - Поставьте знак «?».  - Какую ошибку допустили и почему?  - Кто выполнил задание правильно?  - Молодцы! Поставьте себе «+» | Выполняют задания.  Проводят самопроверку, исправляют найден- ные ошибки, оцени- вают свою деятель - ность | **Регулятивные:**  адекватно оценива ют правильность своих учебных дейст вий.  **Познавательные:**  осуществляют поиск существенной инфор мации для выполне - ния учебных зада - ний.  **Коммуникативные:**  вступают в диалог (отвечают на вопро - сы, задают их, уточ - няют непонятное);  договариваются и приходят к общему решению.  **Личностные:**  осознают необходи- мость самосовершен ствования; понима -ют значение границ собственного знания и незнания |
| **VII. Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала** | - Ребята, где вы можете использовать полученные знания?  - Прочитайте и проанали - зируйте задачу 6, с. 104 (устно). Выполните её самостоятельно | - При решении задач и преобразовании единиц в жизненных ситуациях.  - В задаче известно, что из 1 **кг** макулату ры можно приготови ть 25 тетрадей. Надо узнать, сколько тет - радей получится из 1 **ц** и 1 **т** макулатуры.  Так как 1 **ц** в 100 раз больше 1 **кг**, то для ответа на вопрос задачи надо 25 увели чить в 100 и 1000 раз.  Значит, из 1 **ц** получится : 25 х 100 = 2500 тетрадей, а из 1 **т**:  25 х 1000 = 25 000 тетрадей.  Двое учащихся реша ют на обратной сто - роне доски, осталь - ные - самостоятель - но в тетради. После этого проводится взаимопроверка по образцу | **Регулятивные:**  определяют цель выполнения заданий на уроке; отличают верно выполненное задание от неверно - го.  **Познавательные:**  строят логическую цепочку рассужде - ний; анализируют текст задачи; выяв - ляют соотношения между единицами измерения массы.  **Коммуникативные:**  слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.  **Личностные:**  дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успеш - ности учебной деятельности |
| Работа по учеб нику (задание 8 (а,в), с. 105 | - Выполните действия с именованными числами | По очереди выходят к доске и выполняют задание с комменти- рованием. Осталь - ные записывают ре - шение в тетрадь. |  |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия деятельности** | - Вспомните тему урока.  - Зачем нужно делать перевод единиц?  - Сколько килограммов в 1т, в 1 ц?  - Какие действия надо выполнять при переходе к большим или меньшим единицам измерения?  - Как вы работали на уроке?  - Что на уроке вам больше всего понравилось?  - С чем были затрудне - ния? Как их преодолеть?  - спасибо за урок! | Отвечают на вопро – сы, анализируют ак- тивность во время урока, оценивают свою деятельность и деятельность одно - классников | **Регулятивные:**  самостоятельно оценивают прави - льность выполнения действи **Коммуникативные:**  слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.  **Личностные:**  дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успеш - ности учебной деятельности й на уроке. |

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| **1 кг 1 г**  **1000** |

|  |
| --- |
| **Тонна**  **m** |

**Приложение 2**

**Приложение 3**

|  |
| --- |
| **1 т 1 ц 1 кг 1 г**  **10 10 1 000** |