V районный заочный конкурс методических разработок «Академия урока»

по теме: «Урок в новой школе»

Ф.И.О.: Самохина Анна Александровна

Должность: учитель начальных классов

Категория: высшая

Стаж работы: 14 лет

ОУ: МОУ гимназия №4

Контактный телефон: 95-97-75

Номинация: начальная школа

Конкурсная тема: методическая разработка компетентностного урока

**Место данной темы в разделе:** в курсе математики данная тема является логическим продолжением темы «Многоугольники».

**УМК:** «Начальная школа XXI века», автор учебника В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева.

**Цель урока:** познакомить с понятием «периметр многоугольника»

**Ожидаемые результаты:** учащиеся научатся находить периметр многоугольника

**Предметные:** понимать, алгоритм нахождения периметра многоугольника. Знать способ нахождения периметра многоугольника. Уметь решать задачи на нахождение периметра.

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД -** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение

**познавательные УУД –** умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**коммуникативные УУД –** умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им **Личностные УУД -** умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая**.**

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* учебник «Математика. 2 класс», раздаточный материал для учащихся;
* рабочая тетрадь №1, 2 класс / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Актуальность**

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

  На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В процессе обучения школьники учились овладевать элементами знаково- символического моделирования: сами составляли модель-схему на основе полученной информации об изучаемом явлении.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент 2. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу; | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Оцените своё настроение, показав нужный смайлик.  Сегодня мы продолжим открывать тайны математики.  Устный счет. | Включаются в деловой ритм урока.  На столе два смайлика – с улыбкой и без. Дети выбирают нужный им и показывают всему классу.  Выполняют задание.  Осуществляют взаимопроверку. Оцените работу своего соседа с помощью слайда № 2 | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. 2. Постановка проблемы | Актуализация опорных знаний о геометрических фигурах | Сколько прямоугольников изображено на рисунке?  Что изображено на следующем слайде? Как можно назвать эти фигуры одним словом? (геометрические фигуры)  Что такое многоугольник?  Работа по слайду и по карточке. Объясните, по какому признаку многоугольники распределены в группы? | 6 прямоугольников.  Геометрические фигуры.  Многоугольники.  Замкнутая ломаная линия.  Можно выделить 3 признака классификации:  - по цвету;  - по форме;  - по количеству углов; | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  **Познавательные:** логические- анализ объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные:** целеполагание. |
| 5.Открытие нового знания  **6.Физкульминутка** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы: периметр. | Проблемная ситуация (постановка задачи): помогите вычислить путь девочки.  Какая геометрическая фигура получилась?  Найдём длину замкнутой ломаной.  Как это можно сделать? Какое действие совершили?  В математике длину замкнутой ломаной линии по-другому называют ПЕРИМЕТРОМ.  Чтобы не говорить - Математики – народ точный, и они не очень любят длинные слова, а часто пользуются сокращениями. Они решили периметр обозначать латинской буквой Р.    Работа с дополнительным материалом. Историческая справка.  В каких жизненных ситуациях нам необходимо знание о том, как надо вычислять периметр? | Выделяют весь путь.  Четырёхугольник.  Сложить длины всех сторон четырёхугольника.  Сложение.  Работа с дополнительными источниками информации. Выступление ученика.  ***Это интересно!*** *Ребята! В Древнем Египте границы земельных участков измерялись ходьбой, т.е. египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь и появилось слово «периметр» (на доску вывешивается табличка со словами «пире» и «метрос»).*  *«Пире» – означает «ходить». «Метрос» – измерять, т.е. измерять ходьбой.*  Работа с презентацией  «Профессии, в которых используют знание о нахождении периметра» | **Коммуникативные:** постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  **Регулятивные:** планирование, прогнозирование. |
| 7.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Работа по учебнику в парах. С.82 №5  - Мы сегодня с вами портные, необходимо вычислить сколько кружев понадобится, чтобы украсить платок. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  Выполняют запись в тетрадях. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные**: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные:** управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий. | Контроль за правильностью выполнения практической работы в рабочих тетрадях. | Самостоятельное выполнение в тетради.  Самопроверка. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение. |
| 9. Подведение итогов урока.  Самооценка | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Умение понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности | С каким новым математическим понятием познакомились? Что научились находить? Где можно применить полученные знания? |  | **Регулятивные:** оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 11. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | С.79,№6,7 |  |  |
| 12. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Изменилось ваше настроение по окончанию урока? Почему? Как вы оцениваете свою работу на уроке? Покажите нам смайлик своего настроения. | Дети выбирают нужный им смайлик и показывают всему классу. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |