***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа***

***с углубленным изучением отдельных предметов №2»***

***г.Всеволожска***

## «Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от « »\_ \_2015\_\_ года

**«Утверждаю»**

Директор МОУ «СОШ №2»

**«Согласовано»**

на заседании

методического объединения

учителей

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от « \_»\_ \_\_2015\_\_года

г.Всеволожска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Расторгина

Распоряжение №\_ \_\_от\_ 2015 г.\_

Рабочая программа

География. Курс по выбору. Клуб путешественников.

(название учебного курса, предмета, дисциплины)

по географии для обучающихся 5 класса

Учитель: Столярова Любовь Анатольевна

2015-2016 уч. год.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 5 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических и социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

**Цели и задачи данной программы:**

**Цели программы**: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

— для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

— для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Задачи:** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программе для основной школы в учебном курсе географии превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Нормативные правовые документы**  на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273Ф «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования от17.12.2010г. №1897 “Об утверждении ФГОС ООО»
3. Базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г.№1312(ред. От30.08.2011г.)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемый Мин. Образования РФ на2013-2014 уч. год;

**Предложенная программа кружка подготовлена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 34 часов (один час в неделю).**

**Данная программа предусматривает следующие результаты и знания в ходе изучения курса:**

- наиболее значимые объекты географической номенклатуры;

- определения объектов и явлений

- характерные этнокультурные особенности населения

**-** объяснение явления природы, умение приводить примеры;

- умение использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК, выделять главное;

- практические навыки работы с приборами для определения направлений и расстояний на карте и местности, а также умение составление характеристики разных географических объектов;

- применение своих знаний и умений на практике;

- умение подбирать иллюстративный и аудиовизуальный материал по заданной тематике.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса: «Клуб путешественников», в учебном плане.**

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 5 и отводится по 34 часа соответственно (1 час в неделю).

Материал курса 5 класса сгруппирован в семь разделов. Первый тематический раздел — «План и карта» — знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а так же знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли, способами ориентирования.

Материал второго раздела — «Географические открытия, исследования и исследователи ,методы исследований» —— знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собст­венную планету. Не остался без внимания и вклад русских пу­тешественников в этот процесс. При изучении раздела реализу­ются межпредметные связи с историей.

Третий раздел — «Литосфера» — знакомит учащихся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы, землетрясениями, вулканами, полезными ископаемыми.

Четвертый раздел — «Гидросфера» — знакомство с минеральными, водными, биологическими и энергетическими водами мирового океана. Знакомство с реками и озерами.

Пятый раздел учебника — «Атмосфера» — знакомит учащихся с различными природными явлениями: смерч, торнадо, тайфун, град, мираж и т.д.

Шестой раздел – «Биосфера» - знакомит учащихся с необычными представителями растительного и животного мира Земли. С жизнью растений в различных уголках Земли.

Седьмой раздел – «Человек на Земле» - знакомство учащихся с различными народами разных стран, визитная карточка городов мира.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в форми­ровании первичных представлений о географии как динамич­но развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

**3. Место учебного предмета, курса «Клуб путешественников» в учебном плане**.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы , населенияи хозяйства на различных уровняхпознания. Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию» (5кл.), «Физическая география» (6кл.), «Материки и океаны» (7кл.), «Физическая география России» (8кл.), «Население и хозяйство России» (9кл.). Курс «Введение в географию» освещает темы, которые помогутшкольникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоении территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Ценностные ориентиры предмета**

* **ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:**

**-** осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона)

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства

- осознание целостности географической среды

* **гармонично развитые социальные чувства и качества**

**-** патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей

- любовь к своему Отечеству

- толерантное отношение к народам и странам мира

- уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов

- осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на дости­жение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, на­селения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения учениками программы по географии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, на­блюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географичес­кую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной фор­мы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше­нию к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся должны знать (понимать):**

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и поляр­ные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• маршруты географических исследований и путешествий;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**Обучающиеся должны уметь:**

**•** **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;

**•** **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, зна­ния о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**•** **находить** закономерности протекания явлений по резуль­татам наблюдений (в том числе инструментальных);

**•** **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;

**•** **описывать** по карте взаимное расположение географичес­ких объектов;

**•** **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

**•** **ориентироваться** на местности при помощи топографичес­ких карт и современных навигационных приборов;

**•** **оценивать** характер взаимодействия деятельности челове­ка и компонентов природы;

**•** **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую класси­фикацию географических объектов, процессов и явлений;

**•** **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направ­ления ветра, абсолютной и относительной высоты; приме­ры, показывающие роль географической науки;

**•** **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;

**•** **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о гео­графических явлениях;

**•** **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географи­ческой информации;

**•** **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризу­ющие географические объекты, процессы и явления;

**•** **строить** простые планы местности;

**•** **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

**•** **читать** географические карты, планы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**:

* тестовый контроль,
* проверочные работы,
* топографические и географические диктанты,
* индивидуальный и фронтальный опросы,
* работы с контурными картами

Программа предусматривает с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся развитие их самостоятельности при изучении географии.

1. **Содержание учебного курса.**

Содержание программы

Раздел 1 План и карта

1. Введение. Знакомство с планом работы кружка

2. Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

3. Топографические карты и планы. Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Практическая работа

4. Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения Земли

5. Адреса земных объектов. Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

6. Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.

7. В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.

8. Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Практическая работа.

9. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы

10. Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля. Практическая работа.

11. Местность на бумаге. Составление планов местности. Практическая работа. Раздел 2 Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.

12. Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС

13. Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования. Сообщения учащихся

14. Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями. Сообщения учащихся. Учащиеся читают литературу о путешествиях и открытиях.

15. О чем рассказывают географические названия. Учащиеся знакомятся с топонимикой городов и сел Белгородской области

16. Географические открытия и «закрытия». Учащиеся узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)

Раздел 3 Литосфера.

17. Загадочные движении земной коры. Учащиеся знакомятся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы (видеофильм); землетрясениями (видеофильм)

18. Даровая энергия из глубин Земли. Учащиеся знакомятся с вулканами (видеофильм), гейзерами, горячими источниками. Готовят сообщения об использовании энергии Земли (ГеоЭС)

19. Сокровища земных недр. Учащиеся знакомятся с различными типами полезных ископаемых. Практическая работа по распознаванию полезных ископаемых

20. В мире камней и кристаллов. Раздел Сообщения учащихся. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»

Раздел 4 Гидросфера

21. Богатство Мирового океана и его морей. Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Просмотр видеофильма. Викторина «Что дает нам океан?»

22. Тайны Мирового океана и его сокровища. Тайны пиратских кладов. Сообщения учащихся.

23. Любопытные исследования в гидросфере. Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана

24. Необычные реки. Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек.

25. Уникальные озера. Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли. Сообщения учащихся.

Раздел 5 Атмосфера

26. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах.

27. Редкие метеорологические явления.. Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Раздел 6 Биосфера

28. Диковины растительного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями растительного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя

29. Приспособляемость растений к разным местным условиям. Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф)

30. Диковины животного мира. Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России»

Раздел 7 Человек на Земле

31. Любопытные обычаи народов разных стран. Рассказ учителя, просмотр видеофильма «Обычаи народов России»

32. Достопримечательности красивейших городов мира. Рассказ учителя и сообщения учащихся о «визитных карточках» городов мира

33. Знаешь ли ты свой край? Викторина.

34. Итоговая географическая викторина «Счастливый случай».

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и  тем курса | Количество часов **всего** | Количество часов **практические.** | Дата прохождения | Формы контроля | Виды учебной деятельности |
|  | **Раздел 1.План и карта** | 11 |  |  |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |  | 3.09 |  | Знакомство с планом работы кружка |
| 2 | Как люди определили форму и размеры Земли | 1 |  | 10.09 | Фронтальный опрос | Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли |
| 3 | Топографические карты и планы | 1 | 1 | 17.09 | Работа с компасом | Знакомство с крупномасштабными изображениями поверхности Земли. Сходства и отличия топографических карт и планов. Пр.р |
| 4 | Модели и «выкройки» Земли | 1 |  | 24.09 | Работа с глобусом и картами | Знакомство с различными проекциями изображения Земли |
| 5 | Адреса земных объектов | 1 | 1 | 1.10 | Работа с картами. Проверка конт.карт | Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам. |
| 6 | Ориентирование без компаса и карты | 1 |  | 8.10 | Условные знаки. ориентирование во дворе школы. | Ориентирование на местности с помощью различных объектов. |
| 7 | В каком направлении | 1 |  | 15.10 | Решение задач | Азимуты. Решение задач на определение азимутов. |
| 8 | Измерение расстояний | 1 | 1 | 22.10 | Фронтальный опрос | Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, Пр.р |
| 9 | Живые локаторы и современные дальномеры | 1 |  | 29.11 |  | Как ориентируются в природе живые организмы |
| 10 | Измерение высот на местности и определение высот на плане | 1 | 1 | 12.11 | Тестовые задания. | Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Пр.р |
| 11 | Местность на бумаге | 1 | 1 | 19.11 | Работа с картой и компасом | Составление планов местности. Пр.р. |
|  | **Раздел 2. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований** | **5** |  |  |  |  |
| 12 | Земля из космоса | 1 |  | 26.11 | сообщения | Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС |
| 13 | Значение географических исследований для расширения знаний о земле | 1 |  | 3.12 | Презентации, доклады | Географические исследования. Сообщения учащихся |
| 14 | Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций | 1 |  | 10.12 | сообщения | Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями. Сообщения учащихся. |
| 15 | О чем рассказывают географические названия | 1 |  | 17.12 |  | Учащиеся знакомятся с топонимикой . |
| 16 | Географические открытия и «закрытия» | 1 |  | 24.12 | Работа по карте | Учащиеся узнают об изменениях на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование) |
|  | **Раздел 3. Литосфера** | **4** |  |  |  |  |
| 17 | Загадочные движении земной коры | 1 |  | 14.01 | Презентации, сообщения | Учащиеся знакомятся с гипотезами происхождения Земли, строением литосферы (видеофильм); землетрясениями (видеофильм) |
| 18 | Даровая энергия из глубин Земли | 1 |  | 21.01 |  | Учащиеся знакомятся с вулканами (видеофильм), гейзерами, горячими источниками. Готовят сообщения об использовании энергии |
| 19 | Сокровища земных недр | 1 | 1 | 28.01 | Работа с атласом и картой. | Учащиеся знакомятся с различными типами полезных ископаемых. Пр.р по распознаванию полезных ископаемых |
| 20 | В мире камней и кристаллов. | 1 |  | 4.02 |  | Раздел Сообщения учащихся. Викторина |
|  | **Раздел 4. Гидросфера** | **5** |  |  |  |  |
| 21 | Богатство Мирового океана и его морей | 1 | 1 | 11.02 | презентации | Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Просмотр видеофильма. Викторина «Что дает нам океан?» |
| 22 | Тайны Мирового океана и его сокровища | 1 |  | 14.02 |  | Тайны пиратских кладов. Сообщения учащихся. |
| 23 | Любопытные исследования в гидросфере | 1 |  | 25.02 |  | Учащиеся знакомятся с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана |
| 24 | Необычные реки | 1 |  | 27.02 | Работа по контурной карте и атласу | Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек. |
| 25 | Уникальные озера. | 1 |  | 3.03 | Фронтальный опрос, беседа | Рассказ учителя о самых необычных озерах Земли. Сообщения учащихся. |
|  | **Раздел 5. Атмосфера** | **2** |  |  |  |  |
| 26 | Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле | 1 | 1 | 10.03 | Беседа, сообщения | Сообщение учителя. Практическая работа на контурных картах. |
| 27 | Редкие метеорологические явления. | 1 |  | 17.03 | доклады | Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся. |
|  | **Раздел 6. Биосфера.** | **3** |  |  |  |  |
| 28 | Диковины растительного мира | 1 |  | 24.03 | Работа с атласом | Знакомство учащихся с необычными представителями растительного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя |
| 29 | Приспособляемость растений к разным местным условиям | 1 |  | 7.04 | Фронтальный опрос | Рассказ учителя о жизни растений в разных уголках Земли (разный климат, разный рельеф) |
| 30 | Диковины животного мира | 1 |  | 14.04 | презентации | Знакомство учащихся с необычными представителями животного мира Земли. Сообщения учащихся, рассказ учителя. Просмотр видеофильма «Животный мир России» |
|  | **Раздел 7. Человек на Земле.** | **4** |  |  |  |  |
| 31 | Любопытные обычаи народов разных стран | 1 |  | 21.04 | Работа с различными источниками | Рассказ учителя, просмотр видеофильма «Обычаи народов России» |
| 32 | Достопримечательности красивейших городов мира | 1 |  | 28.04 | Сообщения, презентации | Рассказ учителя и сообщения учащихся о «визитных карточках» городов мира |
| 33 | Знаешь ли ты свой край? | 1 |  | 5.05 |  | Викторина. |
| 34 | Итоговая географическая викторина «Счастливый случай» | 1 |  | 12.05 |  |  |
|  | Всего | 34 | 8 |  |  |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-техническгое обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Программа курса «География. 5—9 классы» /  авт.-сост. Е.М. Домогацких.2012год.  Домогацких ЕМ., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География.  Введение в географию: учебник для 5 класса  общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово»2012г.  Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя  к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова  «География. Введение в географию. 5 класс».  Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.  Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова  «География. Введение в географию. 5 класс».  Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу  «География. Введение в географию. 5 класс» (дидактические материалы)  Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География.  Начальный курс. 5—6 классы.  Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты.  География. Начальный курс. 5 класс.  Болотникова Н.В., Банников С.В. «Рабочая программа к учебнику  Е.М Домагацких «Введение в географию 5кл.» Москва, «Русское слово»2012-11-13 год;  Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 кл. М. «Просвещение» 2011г (Стандарты второго поколения)  Инстурктивно-методическое письмо «О преподавании географии в общеобразовательных учреждениях ЛО в 2010/2011 учебном году» СПБ 2010 г ЛОИРО | 1 экземпляр  1  1  По кол-ву учащихся  1  По кол-ву учащихся  По кол-ву учащихся  1  1  1 |
| 2. Печатные пособия | | |
| 1  2  3  4 | Таблицы:   * Ориентирование на местности, * Календарь наблюдений за погодой, * Основные зональные типы почв земного шара, * План и карта, * Полезные ископаемые и их использование, * Рельеф и геологическое строение Земли;   Портреты «Путешественники»;  Карты: Великие географические открытия,   * Климатическая, * Природные зоны, * Почвенная, * Физическая полушарий;   Набор учебных топографических карт  (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000); | По одному экземпляру |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1  2  3  4  5 | Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.  Мультимедийный проектор.  Компьютер.  Видеомагнитофон.  Телевизор. | По одному экземпляру |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Видеофильмы и видеофрагменты: Арктические пустыни, тундра, тайга,  смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность;  Видеофильм об известных путешественниках; видеофильмы из серии «Золотой глобус» | По одному экземпляру |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Макеты, коллекции | | |
| 1  2  3  4  5 | Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000).  Глобус Земли физический лабораторный  (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000).  Коллекции: Коллекция горных пород и минералов.  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов.  Теллурий | 1  16  2  По кол-ву учащихся  1 |

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Осознание пятиклассниками роли географии в познании окружающего мира;

Понимание смысла своей деятельности;

Использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных явлений;

Умение описывать географические объекты и явления;

Ориентироваться в природе с помощью компаса и карт.

Овладение умением рассуждать , анализировать, сравнивать, делать выводы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Умение работать с разными источниками знаний;

Овладение азами исследовательской и проектной деятельности;

Умение вести дискуссию, не бояться высказывать свою точку зрения, гипотезу;

Пользоваться измерительными приборами;

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Усвоить знания по открытию и освоению Земли;

Знать основные термины и понятия географии, географическую номенклатуру;

Изучить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.