Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие речи для человека играет основополагающую роль. Развитие речи лежит в основе общения в семье. Развитие речи это основное средство достижения желаний для личности. Без развития речи невозможна полноценная коммуникация человека в обществе! Развитие речи лежит в центре обучения ребёнка, подростка и взрослого.

Человек с плохо развитой речью становится инвалидом в современном обществе. Поэтому родителей, дедушек и бабушек так волнует отличное развитие речи их детей.

Развитие речи начинается у новорожденного уже с того, что он слышит ласковый голос мамы, воспринимает положительные эмоции, улавливая тончайшие модуляции голоса. Развитие речи малыша начинается с первых месяцев только при условии постоянного контакта с мамочкой, которая ласково воркует с ним, улыбается младенцу, ухаживая за новорожденным.

Развитие речи затормаживается, если ребёнок по какой-то, даже уважительной причине, живёт в длительном отрыве от мамы. Как известно, малыша, в возрасте от 0 до 3 месяцев и далее, мама должна кормить грудным молоком каждые 3 часа. Младенец входит в состояние беспокойства и у него может снижаться аппетит, если более 3 часов он находится вне биополя мамы. Возникает скрытая субдепрессия, о которой не догадываются подчас взрослые, а это психологическое состояние новорожденного уже приостанавливает нормальное эмоциональное состояние маленького. Младенец может так сильно переживать отсутствие мамы, правда, если этот срок доходит до нескольких дней, что малыш может отказываться даже от питья! Возникновение дисгармонии с окружающим миром приводит к приостановке хорошего развития речи.

На развитие речи влияет даже нарушение взаимоотношений родителей и различные конфликтные отношения в семье и окружающей жизни, ещё в период вынашивания ребёнка мамой.

Развитие речи очень сильно страдает у детей сирот и отказных детей, которые взращиваются в домах ребёнка, интернатах и детских домах. Развитие речи протекает ущербно у таких деток, потому что у них страдает эмоциональная сторона личности. Для развития речи, как это ни странно, существенно всё: телесный контакт с родителем, взаимоотношения в любви и в воспитании воли, терпения, логически обоснованных запретов, в терпеливом формировании привычек самообслуживания. Развитие речи зависит от того, имеет ли возможность ребёнок манипулировать предметами. То есть сенсорное развитие тоже способствует гармоничному развитию речи.

Хорошее развитие речи зависит от интенсивности полноценного общения с ребёнком со стороны взрослых. От того, насколько у мамы и у папы тоже развит словарный запас, умение связно и грамотно высказывать мысли. Как известно, с детьми надо договариваться, детей надо поощрять больше, чем наказывать. Если ребёнок нарушает правила взаимодействия с предметами и людьми, ему надо об этом сообщить, а если он упорствует, лучше постараться отвлечь и перевести его внимание на что-то полезное, увлекательное и значимое. В случае углубления конфликтной ситуации, благоприятно пресечь плохое поведение, и, обязательно, впоследствии обсудить, в чём была ошибка и почему так нельзя поступать с моральной точки зрения.

Понятно, что только взрослый с хорошо развитым интеллектом, деликатностью и воспитанностью, может так проявляться по отношению к своему ребёнку. Следовательно, развитие речи взрослого должно быть тоже на высоком уровне. Развитие речи у детей зависит от достаточного развития ручной умелости, от развития общей и мелкой моторики. Развитие речи формируется, когда ребёнок слышит фонетически чистую, правильно выстроенную, с хорошим словарным запасом речь.

Развитие речи ребёнка зависит от полноценного общения со стороны взрослого, от того количества времени и внимания, которое близкие уделяют ребёнку.

**Современный этап развития методики и методики развития речи дошкольников**

Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

Связная речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т. е. овладение грамматическим строем, а также практическое их пояснение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

Программы подразделяются на *комплексные*и*парциальные.* Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения комплексной программы или набора парциальных программ.

Программы включают все основные направления развития ребенка: физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное и эстетическое.программа включает одно или несколько направлений развития ребенка.

В настоящее время в дошкольных учреждениях разных типов используются так называемые вариативные программы. Среди них наиболее известны ***«***Радуга» (под ред. Т. Н. Дороновой), «Развитие» (научный руководитель Л. А. Венгер), «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева и другие), «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О. С. Ушакова).

***Программа «Радуга»***Автор: Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования, руководитель Т.Н. Доронова. Представляет собой целостную систему воспитания, развития и образования детей с 2-х до 7 лет. В основу программы изложено представление о возникновении психологического роста ребенка на каждом году его жизни. Программа обеспечивает качественную подготовке к школе. Детей знакомят с буквами, целенаправленно обучают чтению, связной речи, математике, развивают логическое мышление, формируют уверенность в собственных силах, устойчивость к неуспеху.

***Программа «Развитие»*** Автор: авторский коллектив под руководством Л.А. Венгера. Основной целью программы является развитие умственных и художественных способностей детей через овладение сенсорными эталонами, символами и знаками. Программа охватывает практически все направления работы с детьми с 3 до 7 лет: ознакомление с природой и пространственными отношениями, обучение грамоте и математике, логике, ознакомление с литературой и развитие речи. Основное внимание уделяется способом овладения знаниями путем экспериментирования, решения познавательных и творческих задач самим ребенком.

***Программа воспитания в детском саду***Автор: коллектив под руководством М.А. Васильевой. Программа определяет содержание физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Воспитание для каждой возрастной группы осуществляется в активной детской деятельности - в играх, посильном труде, в разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями, явлениями общественной жизни, с окружающей природой. Предусмотрено постепенное усвоение детьми конкретных умений, навыков и знаний, развитие внимания, воображения, мышления, речи. Важное значение придается связи содержания воспитательно-образовательной работы детского сада с программами начальной школы.

«***Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»*** В ней раскрываются теоретические основы и направления работы по развитию речевых умений и навыков детей. Программа базируется на комплексном подходе к речевому развитию на занятиях, взаимосвязи разных речевых задач при ведущей роли развития связной речи. Внутри каждой задачи выделяются приоритетные линии, имеющие значение для развития связной речи и речевого общения.

***Программа «Кроха»***Автор: Г.Г. Григорьева. Программа предназначена для воспитания детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). В программе раскрываются особенности развития детей раннего возраста, даются рекомендации для родителей и воспитателей по организации работы дома и в детском саду. Программа проста в понимании и использовании.

***Программа «Истоки»***Автор: авторский коллектив центра "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца под руководством доктора пед. наук Л.А. Парамоновой. Цель программы - формирование разносторонне развитой личности в возрасте до 7 лет, ее универсальных, в т.ч. творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья. Программа обеспечена методическими и учебными пособиями.

**Заключение**

Поскольку развитие речи закладывается еще, когда ребёнок «в проекте», и протекает с момента рождения ребёнка, этап развития активной (экспрессивной) речи относится к периоду от 3 до 7 лет. Дошкольный период является определяющим для развития речи и личности человека.

Развитие активной речи держится на трёх китах: своевременное формирование звукопроизношения, развитие грамматического строя речи и усвоения навыков планирования речевого высказывания, в основе которого лежит фразовая речь. И фундаментом для этого является развитие импрессивной речи, то есть понимания обращённой к ребёнку речи.

В современной теории и методике развития речи детей дошкольного возраста разработаны и существуют методики диагностики и формирования развития всех составляющих речи. Конечно же лучше, когда развитие речи происходит естественным путём при взаимодействии ребёнка с родителями и окружающим миром. От развития речи дошкольника зависит его способность усвоить в дальнейшем письменную речь.

Когда маленький человек хорошо произносит все слова, не нарушает последовательность слогов в словах, употребляет правильно все предлоги и приставки в глаголах, не делает ошибок в падежных окончаниях существительных, мы говорим о хорошем развитии речи и готовности к изучению звуко-букв, к овладению чтением и письмом.

Успешность обучения в школе закладывается до 6 лет, когда ребёнок умеет передать свой опыт, то есть рассказать, что с ним произошло: последовательно, связно и увлекательно. Хороший уровень развития речи демонстрирует тот ребёнок, который справляется с задачей пересказать спектакль, услышанную сказку, или увиденный мультфильм.

Правильное звукопроизношение является гарантией того, что дошкольник будет успешен в звуко-буквенном анализе и, соответственно, усвоит правильное правописание в школьном возрасте. Развитие речи зависит от полноты чувств, которые испытывает ребёнок. Эмоциональная сохранность ребёнка является гарантией умения соблюдать стилистические правила, расставлять знаки препинания в своих изложениях и сочинениях. Хорошая пунктуация связана ещё и с сохранным чувством ритма, нормальным темпом речи и с гармоничным психологическим состоянием ребёнка.

Важно развивать дальше прикладное направление методики. Неоценимую помощь окажут воспитателям систематизированные сборники занятий, которые суммировали бы все лучшее из методического наследия и которые являлись бы результатом коллективного труда ученых, методистов, практиков. Необходимы также комментированные описания опыта работы передовых педагогов за длительные периоды.

Нужны и научные разработки вопросов планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей, а также контроля и оценки деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом по этому разделу.

В заключение следует подчеркнуть, что современная методика развития речи формировалась как наука на протяжении длительного исторического периода. Нельзя и ныне считать эту методику полностью сложившейся, - она продолжает обогащаться и совершенствоваться. Задачи строительства коммунизма в нашей стране, изменения в системе начального образования - все это настоятельно требует дальнейшего совершенствования методики развития речи.