**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

 **«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

 **Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ СОШ №2**

 **Протокол заседаний ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. Приказ от\_\_\_\_\_\_2015г.\_\_\_**

 **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_**

**Рабочая программа**

 **по физической культуре**

**для 9 А , Б классов**

 Программа рассчитана на 102 часа

 Составитель рабочей программы

Коваленко М.А.

г.Радужный 2015год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету "Физическая культура" 9 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г № 1089 ), на основе примерной программы по предмету "Физическая культура", утвержденной Министерством образования РФ , комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, разработанной под руководством В.И.Лях, утвержденной Министерством образования Российской Федерации, основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №2 на 2015- 2016 учебный год (приказ от 27.08.2015 г № 583).

 **ЦЕЛИ:**

 - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

 **ЗАДАЧИ :**

 1.Дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений)

и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

 2. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

 3.Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

 4. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

**Место предмета в учебном плане**

 В соответствии с базисным учебным планом (2004 года) на ступени основного общего образования отведено на изучение предмета «Физическая культура» в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю)

**Результаты образовательной деятельности**

**1.Общеучебные умения и навыки (компетенции).**

**В познавательной деятельности**:

- использование наблюдений, измерений и моделирования;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

- исследование несложных практических ситуаций

.

**В информационно-коммуникативной деятельности:**

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

- умение составлять планы и конспекты;

- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.)

**В рефлексивной деятельности:**

- самостоятельная организация учебной деятельности;

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

**Специальные умения и навыки.**

Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

 В соответствии с письмом Министерства образования РФ от 31.10.2003 № 13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных к медицинским группам» обучающиеся, отнесенные к подготовительной медицинской группе занимаются по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок; удлинение сроков сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой.

**Требования к уровню подготовки школьников 9 классов**

Учащиеся должны **знать \понимать:**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

**уметь:**

* технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* выполнять приемы страховки и самостраховки;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

Использовать приобретение знаний и умений практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* выбора и формирования здорового образа жизни.

**Особенности программы**

###### Данная рабочая программа отличается принципами преемственности основных составляющих содержания программного материала, личностно-ориентированного обучения и повышенного объема двигательной активности в сочетании с оздоровительной направленностью внеклассных и внешкольных мероприятий, самостоятельных занятий.

######  В связи с отсутствием условия для организации занятий физической культурой в индивидуальном режиме учащиеся подготовительной и специальной физкультурной групп занимаются в составе класса в условиях классно-урочной системы. При этом снижен объем и интенсивность учебной физической нагрузки, и применяется сниженный уровень требований к оценке результатов, а также увеличены временные рамки выполнения физических упражнений и заданий.

**Формы организации учебного процесса:**

1.инивидуальные, групповые, фронтальные

2.внеклассные

3.самостоятельные

**Применяемые технологии:**

1.здоровьесберегающие

2.игровые

3.информационные

4.личностно-ориентированная

**Формы текущего контроля:**

1.наблюдение

2.техника выполнения упражнения

3.двигательная активность на уроке

**Критерии оценки успеваемости по способам (умениям) осуществлять физкультурно- оздоровительную деятельность.**

Оценка «5»- учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, про контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4»- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно - оздоровительной деятельности.

Оценка «3 »- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2»- учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно- оздоровительной деятельности.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями ( умениями и навыками).**

Оценка «5»- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Критерии оценки успеваемости по основам знаний.**

Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»- выставляется за непонимание материала программы.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ n/n*** | ***Разделы учебной программы*** | ***Количество часов по четвертям*** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **1** | ***Основы знаний о физической культуре***  | **В процессе уроков** |
| **2** | ***Легкая атлетика (27)*** | **15** |  |  | **12** |
| **3** | ***Спортивные игры (42)*** | **12** |  | **18** | **12** |
| **4** | ***Гимнастика с элементами акробатики (21)*** |  | **21** |  |  |
| **5** | ***Лыжная подготовка (12)*** |  |  | **12** |  |
| **Итого** | **27** | **21** | **30** | **27** |
| **102 часа** |

**Содержание программы**

**Основы знаний о физической культуре ,умения и навыки ( в процессе уроков).**. Развитие физической культуры в современном обществе. Новые формы физической культуры и спорта. Двигательный режим***.***

История Олимпийских игр, их значение. Современные Олимпийские игры. Победители и призеры Олимпийских игр.

.Личная гигиена. Гигиена обуви и одежды. Помощь при ушибе , при растяжении .Врачебный контроль. Самоконтроль. Режим питания, питьевой режим.

Правила соревнований по легкой атлетике, спортивным играм /волейбол, баскетбол, футбол/

**Легкая атлетика (27 часов). *Бег*.** Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 15 м. Бег со сменой направления по зрительному сигналу. Челночный бег: 3 х 10 м, 5 х 10 м, 10 х 5 м. Ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 30, 60 м. Кросс 300, 500 м. Бег на длинные дистанции- от 1000м до 3000м. ***Прыжки***. Опорные и простые прыжки с мостика и трамплина. Серийные прыжки с места в длину, с доставанием подвешенных предметов. Прыжки через скамейки, нарты, скакалку, напрыгивания на скамейку. Тройные, пятерные прыжки с места. ***Метание.*** Метание мяча в горизонтальную, вертикальную цель.

1.Закрепление и совершенствование техники спринтерского и длительного бега, прыжков в длину , метаний.

2.Развитие кондиционных и координационных способностей.

3.Воспитание морально- волевых качеств.

**Акробатика, элементы гимнастики (21час).** Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической стенке, скамейке. Опорный прыжок через коня. Опорный прыжок через козла. Лазание по канату .Акробатические комбинации. Упражнения в равновесии.

**1**.Закрепление и совершенствование техники гимнастических упражнений.

**2.** Развитие силы, силовой и скоростной выносливости различных групп мышц.

 **3.**Воспитание волевых качеств, формирование красивой осанки, фигуры, походки, движений.

 **Спортивные игры(42 часа)**

 **Волейбол**. Правила игры. Прием передачи мяча на месте в движении. Передача мяча у сетки .Передача мяча в прыжке через сетку. Передача мяча стоя спиной к сетке. Учебные игры в волейбол. Игровые задания.

**Баскетбол.** Правила игры**.** Остановка шагом и прыжком**.** Повороты на месте. Ловля и передача двумя и одной рукой. Бросок мяча в корзину после ведения с двух шагов. Броски мяча с места двумя руками от груди, двумя руками сверху. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Выбивание мяча. Перехват мяча. Стойка защитника. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Групповые действия. Учебная игра.

**Футбол.** Удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой, внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы. Отбор мяча. Выбивание. Перехват. Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые действия. Игра в защите. Учебная игра.

**1.**Закрепление и совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов , владения мячом, защитных действий.

**2.**Развитие координационных и кондиционных способностей, психических процессов.

**3.**Воспитание нравственных и волевых качеств.

**Лыжная подготовка (12 часов).** Попеременный четырехшажный ход .Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Передвижение на лыжах до 5 км. Техника конькового хода.

**1.**Закрепление техники передвижений на лыжах.

**2.**Развитие координации движений.

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

1.наблюдение;

2.прием контрольных нормативов;

3.защита реферата;

4.владение техникой изученных двигательных действий.

Контрольные нормативы идентичны требованиям 4 ступени «Олимпийские надежды» 13-15 лет ( 7-9 классы) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (Указ президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

( ГТО). Ученики 9класса должны выполнять испытания по определению уровня развития скоростных возможностей, уровня развития выносливости, уровня развития силы, уровня развития гибкости.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольное упражнение**  | **Юноши**  | **Девушки**  | **Сроки** |
|  | **Тест**  | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |  |
| 1. | Бег 30 метров  | 5,5 | 5,4 | 4,9 | 5,9 | 5,8 | 5,1 |  |
| 2. | Бег 60 метров | 10,0 | 9,2 | 8,4 | 10,5 | 10,0 | 9,4 |  |
| 3. | Бег 1000 метров | 4.20 | 4.06 | 3.49 | 4.53 | 4,41 | 4,24 |  |
| 4. | Прыжок в длину с места | 151 | 174 | 213 | 137 | 157 | 183 |  |
| 6. | Челночный бег 3 х 10 метров | 10,5 | 10,2 | 9,9 | 11,0 | 10,8 | 10,5 |  |
| 7. | Подтягивание | 5 | 7 | 9 | 8 | 10 | 14 |  |
| 8. | Сгибание рук в упоре лёжа | 25 | 35 | 40 | 12 | 18 | 23 |  |
| 9. | Поднимание туловища за 30 сек. | 27 | 30 | 34 | 25 | 29 | 32 |  |
| 10. | Прыжки через скакалку за 1 минуту | 60 | 90 | 130 | 60 | 90 | 130 |  |
| 11. | Метание мяча на дальность | 31 | 40 | 45 | 18 | 23 | 28 |  |
| 12. | Наклон вперёд из положении сидя | 6 | 10 | 15 | 6 | 11 | 16 |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

 ***Учебно – программное:*** «Примерная программа по физической культуре основного общего образования» - министерство образования науки, 2006;

«Программа по физическому воспитанию учащихся 5-9 классов на основе традиций коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа». Департамент образования и науки ХМАО, Ханты-Мансийск, 2003;

Комплексно - целевая программа «Реализация федерального компонента государственного стандарта образования в части формирования и развития ОУУН на 2010-2011 годы»

 ***Учебно-теоретическое:*** развернутое тематическое планирование «Физическая культура» по комплексной программе под редакцией В.И. Ляха, Л.Б. Кофмана, Г.Б. Мейксона. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008;

 Учебник "Физическая культура 5, 6,7 классы" под редакцией В.И. Ляха,

А.А. Зданевича. Москва, «Просвещение», 2007.

 «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе», В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. Москва, «Владос», 2002г.

 ***Учебно-практическое:*** Волейбол «Методическое пособие по обучению игре», Ю. Д. Железняк, В. А. Кунянский, А. В. Чачин. Москва, 2005;

 «Оздоровительные системы и практики», Г. П. Малахов. Издательство «Генеша», 1999.

«Практикум по легкой атлетике», В.И.Кузнецов, И.В,Лазарев, Г,А,Орлов. Москва, «Асадема»,1999;

 «Тесты в физическом воспитании школьников», В. И. Лях. Издательство «АСТ», Москва, 1998;