«Технология проектирования как инновационный метод организации обучения дошкольников»

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ метода проектов. Новизна и практичность заключается в разработке и апробации различных проектов по развитию познавательной и творческой активности у детей дошкольного возраста и организации взаимодействия в рамках проектной деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:   
- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;  
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;  
- самостоятельную деятельность воспитанника;  
 - структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;  
- использование исследовательских методов.

Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования являются: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Стратегия инновационного развития России на период до 2020 года;

Приоритетный национальный проект «Образование»,

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,

Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015 годы,

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗНа сегодняшний день есть основания утверждать, что развитие инновационной  деятельности – одно из стратегических направлений в образовании. Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и воспитанников, руководителей образовательного учреждения, научно-методических помощников, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный, творческий потенциал педагогов: их рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности воспитанников. Что такое инновация?

 Инновация - это новая или усовершенствованная продукция либо новая или усовершенствованная технология, используемые в практической деятельности.  
Требования к педагогу, планирующему организацию инновационной деятельности

Педагог должен:  
1.     пользоваться авторитетом, иметь соответствующий опыт  и необходимые навыки работы;  
2.     иметь потребность в причастии к большому значительному делу;  
3.     иметь твёрдое намерение улучшить достигнутые  результаты;  
4.     иметь интуитивное представление, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;  
5.     призвание должно быть главным мотивом педагогической деятельности;  
6.     обладать высокой степенью ответственного отношения к делу.  
7.     иметь профессиональную ориентацию, "мощность" побудителей именно к этой деятельности;  
8.     обладать исследовательскою активностью;  
9.     иметь творческий потенциал, способность к риску, инициативность, трезвый расчёт

Классификация проектов:  
-по составу участников;  
-по целевой установке;  
-по тематике;  
-по срокам реализации.

Виды проектов:  
- исследовательско- творческие проекты;  
- ролевые;  
- игровые проекты с элементами творческих игр;  
- информационно- практико- ориентированные проекты;  
- творческие проекты  
по продолжительности они бывают:  
-краткосрочными ( до 1 месяца);  
- средней продолжительности ( до 1 года);  
- долгосрочные ( 1 год и более)

Основные этапы метода проектов:

*-Подготовительный.*  
Цель: подготовка к проекту.  
-*Планирование*  
Цель: составление плана работы над проектом; выработка критериев оценки результатов.   
-*Осуществление проекта*  
Цель: разработка проекта, подведение итогов – определение задач для новых проектов.  
-*Защита проекта*  
Цель: защита проекта.  
- *Презентация проекта  
Цель:* демонстрация результата продукта деятельности.  
-*Рефлексия*Цель: анализ достижения поставленной цели. цель и задачи проекта,

план достижения цели (обсуждение с родителями),

привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта,

составление плана - схемы проекта,

сбор, накопление материала,

включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности,

домашнее задание для самостоятельного выполнения,

презентация проекта, открытое занятие.