Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №96 общеразвивающего вида

Калининского района города Санкт-Петербурга

Конспект непосредственной образовательной деятельности

для детей подготовительной группы

**Тема: «Волшебница зима»**

ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  
ОО «Речевое развитие»

Использованные инновационные технологии:   
личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (гуманно-личностное),   
игровые технологии,

здоровьесберегающая технология (ритмопластика).

Воспитатель: Ломакина Анна Владимировна

Санкт-Петербург

**«Волшебница зима»**

**Цель:**

1. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.

**Задачи:**

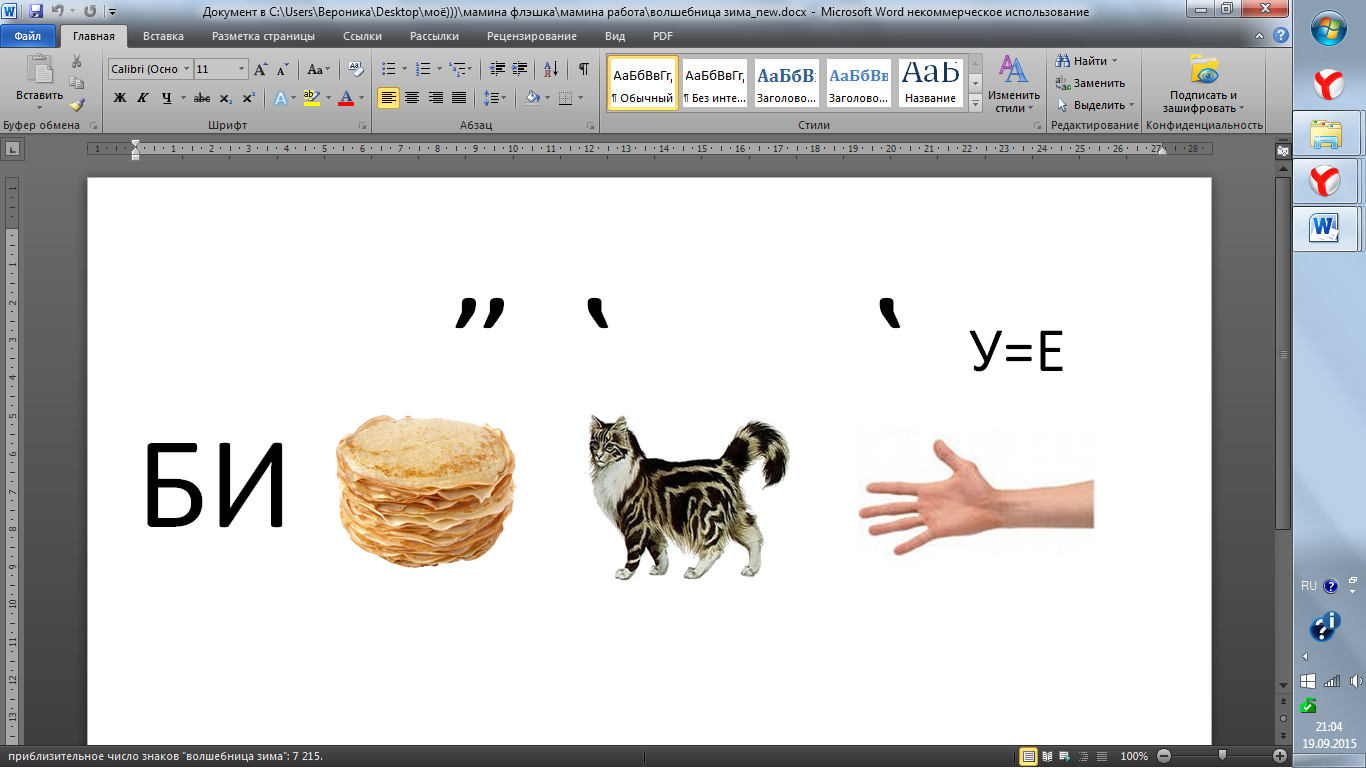
1. Уточнить и систематизировать представления детей о признаках зимы: холодная, морозная, студёная, вьюжная.  
2. Активизировать речь детей. Обогащать словарь художественно-эстетическими терминами: проказница-зима, чародейка, матушка-зима, царица. Продолжать формировать умение высказывать свои мысли, рассуждения.  
3. Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов. Вызвать у детей эмоциональный отклик на стихотворения А. С. Пушкина, С.Есенина, Ф. Тютчева, Никитин.  
4. Способствовать обогащению эмоционального восприятия произведения художественного искусства посредством использования музыкальных произведений: П. И. Чайковского, А. Вивальди.

**Предварительная работа: н**аблюдения за зимними явлениями в природе. Рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж: И.Вельц «Иней»; И.Грабарь «Февральская лазурь»; А.Саврасов «Зима». Прослушивание музыкальных произведений на тему зимы: П.И. Чайковский «Зимние грезы», А.Вивальди «Зима». Чтение стихотворений о зиме, беседа о содержании, разъяснение незнакомых слов. Заучивание наизусть стихотворений, песен, пословиц о зиме. Просмотр фрагментов из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского в видеозаписи.

**Материал:** репродукции картин художников: И.Вельц «Иней»; И.Грабарь «Февральская лазурь»; А.Саврасов «Зима». Аудиозапись музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Зимние грезы», А.Вивальди «Зима».

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в группу принесли письмо. Давайте его прочтём (внутри конверта лежит приглашение). Мы сможем узнать, от кого это приглашение, если отгадаем ребус.



Воспитатель: Совершенно верно, получилось слово: библиотека. И это приглашение в библиотеку. Скажите, что такое библиотека, для чего она нужна? (ответы детей)

«Мы, ребята-дошколята,  
По дороге дружно шли  
И в хорошем настроении  
В библиотеку мы пришли!»

Воспитатель: Послушав и отгадав загадку, вы узнаете о чём мы с вами будем разговаривать:

Тройка, тройка прилетела   
Скакуны в той тройке белы,  
А в санях сидит царица  
Белокоса, белолица,  
Как махнула рукавом,  
Все покрылось серебром. (Зима)

Воспитатель: Верно, это зима. Что это за тройка в санях? (Три месяца: декабрь, январь и февраль) С кем сравнивают зиму? (Царица, белокосая, белолицая).

Воспитатель: Зима прекрасное время года. Она приходит очень тихо. Проснешься утром и вдруг видишь: земля покрылась белоснежным, пушистым одеялом, снег мягкий, невесомый. Сверкают и переливаются поляны, словно волшебница-зима рассыпала на них алмазные блестки. Нигде нет такой зимы, как у нас в России! Зима – это любимое время года для многих детей и взрослых. Почему? За что вы любите зиму? (Можно кататься на лыжах, коньках, санках, играть в снежки, строить снежные крепости).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы о зиме? Кто хочет рассказать? (Береги нос в большой мороз. Сугроб да вьюга - два друга. В зимний холод всякий молод. Декабрь год кончает, а зиму начинает. Зима без снега - лето без хлеба. Спасибо, мороз, что снегу принёс. Январю – батюшке – морозы, февралю – метели).

Физминутка.

Снег–снежок, снег–снежок, Руки у детей подняты вверх,  
По дорожке стелется. Постепенно опускаются вниз  
Снег – снежок, снег – снежок, Плавно качают руками вправо-влево  
Белая метелица.  
Снег–снежок, снег–снежок   
Замело дорожки.  
Снег–снежок, снег–снежок Поочерёдно вытягиваю вперёд то   
Тает на ладошке. правую, то левую руку.   
Мы налепим снежков «Лепят снежки».  
Вместе поиграем.  
И друг в друга снежки   
Весело бросаем. «Бросают снежки».  
Но тепло во дворе, Хлопают в ладоши.  
Не замерзли ушки. Потирают ладонями уши.  
Накатаем мы снег Сжимают пальцы в кулачки и вращают ими   
В белый ком большущий. перед грудью. Разводят руками в стороны.

Воспитатель: Ребята, наша сегодняшняя встреча с зимой проходит в библиотеке. И это не случайно. Вы уже сказали, что в библиотеке находится очень много разных книг. А кто пишет книги? (Поэты, писатели). А каких поэтов вы знаете? (Пушкин, Некрасов, Есенин и др.). Многие поэты и писатели восхищались красотой русской зимы и писали свои лучшие произведения об этом прекрасном времени года. Зиму они называли ласковыми именами. Послушайте и скажите:

1. «Чародейкою зимою  
 Околдован, лес стоит…» Тютчев. (Чародейка)

2. «И вот сама  
 Идёт волшебница зима…» Пушкин. (Волшебница)

3. «Здравствуй, гостья-зима,  
 Просим милости к нам…» Никитин. (Гостья-зима)

4. «Блеснул мороз и рады мы  
 Проказам матушки зимы…» Пушкин. (Матушка-зима)

Воспитатель: А какие бы вы имена могли придумать зиме? (Ответы детей)  
Многие поэты воспевали нашу русскую зиму. Описывая прекрасные картины зимней русской природы, поэты выражают разные чувства: радость, грусть, умиротворение, восторг. Я прочту вам отрывки из стихотворений, а вы внимательно послушайте. Какие чувства передаёт автор в своём стихотворении? Какое настроение у вас возникает?

Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер»

«Буря мглою небо кроет  
Вихри снежные крутя,  
То как зверь она завоет,  
То заплачет как дитя…»

С чем сравнивает Пушкин бурю? (Ответы детей).

Чтение стихотворения воспитателем «Поет зима – аукает» С.Есенин

Вопросы: Что делает зима? Какой лес? Какие облака? Что делает метель? Что делает вьюга? (Ответы детей).

Воспитатель: Поэты выражают свои чувства в стихах, композиторы в музыке, художники в картинах. Эти произведения зовут нас прислушаться, увидеть красоту, прелесть зимней сказки. Я предлагаю вам сейчас стать художниками и нарисовать зимние пейзажи.   
Слушая музыку П. И. Чайковского «Зимние грёзы», дети рисуют зимние пейзажи. (Творческая деятельность детей).

Воспитатель: Да, русской красавице зиме, посвящено много изумительных стихов, великолепных картин, замечательной музыки, в чем мы сегодня убедились. И вы были настоящими художниками, которые сотворили такие чудесные зимние картины. (Рассматривание детских работ, обсуждения).  
Давайте, на память о нашей встрече с зимой вы подарите свои рисунки библиотеке, чтобы её посетители могли любоваться вашими работами. Поделитесь впечатлениями о сегодняшней встрече. Что вам запомнилось? Что понравилось? (Обсуждение, обмен впечатлениями).