**Тема: «Дифференциация парных согласных звуков и букв «Б-П» в словах и словосочетаниях, предложениях»**

**Цель:** Учить различать парные согласные «Б-П» в устной и письменной речи»

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания обучающихся о звуках и буквах;

- учить различать парные согласные «б-п» в сильной позиции;

- формировать правописание букв «б-п» в слабой позиции ( в конце слова);

- активизировать и обогащать словарный;

- закрепить знания о словах, обозначающих предметы и признаки предметов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику;

- уметь дать характеристику звуку;

- развивать логическое мышление в упражнениях на аналитико-синтетическую деятельность;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе;

- воспитывать чувство доброго отношения друг к другу;

- воспитывать интерес к получению знаний путём повышения мотивации;

Здоровьесберегающие:

- использовать элементы двигательной активности.

**Оборудование:** кукла Буратино, картинки, индивидуальный дидактический материал, зеркала, тетради, ручки, карандаши.

|  |
| --- |
| **I. Организационный момент:**  - Приветствие  Логопед: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. К нам на занятие сегодня придёт необычный гость: деревянный человечек с длинным носом, в колпаке с кисточкой. Кто это?  Дети: Это Буратино.  Л.: Молодцы, конечно, вы все узнали Буратино-героя книги А.Н.Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино».  - Постановка цели занятия:  Л.: Ребята, Мальвина приготовила для Буратино несколько заданий, ему сложно их выполнить, давайте ему поможем!  Задание 1. Придумать слова, которые начинаются на тот же звук, что и имя нашего гостя. Назовите этот звук.  Д.: Это звук «Б»  Л.: Дайте характеристику этому звуку.  Л.: Все верно, молодцы.  Послушайте, какие слова подобрал Буратино: бабочка, бусы, пушка.  Правильно ли выполнено задание?  Д.: Нет, слово пушка не подходит, потому что оно не начинается со звука «Б».  Л.: Верно. Какой первый звук в слове «пушка»?  Характеристика звука «П».  Л.: Ребята, сформулируйте цель нашего занятия.  Д.: Сегодня мы будем учиться различать согласные «Б-П».  **II. Основная часть.**  - Разбор артикуляции звуков ( с зеркалами)  Задание 2. Развитие фонематического слуха .  Услышав слог, поднять соответствующую карточку.  Па, бу, бы, по, бо, пу, ба, пы.  Задание 3. и. «Закончи слово»  Л.: я читаю начало слова, а вы закончите слогами ПА-БА, подняв соответствующую карточку.  Тру…., лам…., ры…., жа…., шля….,  Шу…., ла…..  Л.: Молодцы, какие вы хорошие помощники для Буратино!  А вот ещё одно задание.  Задание 4. Вставьте в слова пропущенные буквы П или Б, запишите в два столбика.  В первый столбик слова, отвечающие на вопрос Кто?, во второй Что?  Кто? -антера, со-ака, по-угай, -авлин,  -арсук, ба-очка.  Что? Ка-ачок, -аклажан, -омидор, ар-уз, ка-уста, -анан, ли-а.  Молодцы, справились и с этим заданием.  **Физминутка.**  Задание 5. Наблюдение за оглушением звонкого согласного в конце слова:  Прочитайте слова, скажите, какой звук вы хорошо слышите в конце слова.  Зуб(п), столб(п), гриб(п), суп(п), дуб(п)  Ответы детей.  *Вывод: Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй!*  Теперь посмотрим, как вы усвоили это правило.  Задание 6. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.  Зу..- зубы  Стол..- столбы  Гри..- грибы  Су..-супы  Ду..-дубы  Л.:Молодцы, правило усвоили хорошо.  А у Буратино готово следующее задание.  Задание 7. Слова разбиты на слоги. Необходимо соединить слоги так, чтобы получились слова.  Ба-нан, бан-тик, бук-ва, па-рус, бан-ка, пол-ка, пас-та, пар-та.  Чтение получившихся слов.  Молодцы.  Задание 8. Дифференциация в словосочетаниях.  Л.: А теперь к каждому слову необходимо подобрать слово-признак и составить из этих слов словосочетания.  вкусный белый  зелёный книжная  заглавная зубная  пустая школьная  Чтение получившихся словосочетаний.  - Составление предложений с одним из словосочетаний.  Задание 9. Дифференциация в предложениях.  Л.: Молодцы. Буратино приготовил для вас подарки. Чтобы узнать, что это за подарки надо прочитать предложения, вставляя пропущенные буквы П-Б.  Буратино вам принёс ..улку с маком, бу..лик, ..люшки, вкусный чай, ..анан, ватрушки, ..ряники, халву, ..еченье- вырирайте угощения!  Правильное и четкое чтение предложения.  **III. Итог занятия. Рефлексия.**  Л.:Молодцы, ребята. Сегодня на занятии вы были незаменимыми помощниками для Буратино. Буратино благодарит вас за помощь и желает вам успехов в получении новых знаний!  А наше занятие заканчивается.  -Ребята, вам понравилось занятие?  - А вы помните, какую цель мы поставили в начале занятия?  (Учиться различать согласные звуки и буквы «П-Б»).  - Как вы считаете, мы достигли поставленной цели?  - Оцените себя, поставив в смайлике определённый знак.  - Молодцы, спасибо всем за работу! |