**Занятие по математике для детей старшей группы**

**Тема занятия: «Математическое королевство»**

**Программное содержание**: совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;

1 Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

2 Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

3 Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;

4 Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Оборудование:**

Карточки с цифрами, мяч, геометрические фигуры, дид. игра «Найди лишний предмет»; дид. игра «Числа-соседи»; дид. игра «Бусы»; дид. игра «На что похоже», лабиринты и карандаши, звездочки, флажки.

**Ход занятия**

1 Дети вместе с воспитателем после игры в раздевальной комнате входят в группу и становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

**2 Дидактическое упражнение «Определи свое место»**

Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.

**Воспит.** –Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в королевство Математики? А на чем мы отправимся? (слушаю предложения детей).

Предлагаю отправиться на ковре-самолете.

(звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство).

Предлагаю детям сесть по- турецки на пол, закрыть глаза, а в это время надеваю мантию и корону.

-мы попали в волшебное королевство Математики. Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.

**-Я- королева Математика**. Посмотрите, какой на мне наряд. Это называется мантия, смотрите, как она украшена.(рассматривают геометрические узоры).

-Посмотрите, вот первый домик в моем королевстве. В этом доме живут цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите, ребята, им своё место.

3 **Дидактическая игра « «Найди место в ряду»**

Предлагаю детям посчитать прямым и обратным счетом.

3 **Дидактическая игра «Числа-соседи»-** дети вставляют карточки с числами в пустые окошки.

**4 Дидактические игры «Скажи наоборот» и «Расставь по порядку».**

Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, далеко- близко, высокий – низкий, вверху –внизу, слева –справа, вперед – назад, один – много, снаружи – внутри, легкий – тяжелый. И т.д.

**5** Затем дети расставляют картинки или предметы по величине от короткого к самому длинному, от узкого к самому широкому, от низкого к самому высокому.

**Королева . –**А вот и второй домик математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали. Узнаете? Да, это геометрические фигуры – большие озорники , они очень любят играть. Вы согласны с ними поиграть? Вот сейчас мы посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

**6 Дидактическая игра «Геометрические бусы»**

У каждого ребенка листок с нарисованными бусами разной формы. Дети продолжают логическую цепочку.

**7 Дидактическая игра «На что похожа геометрическая фигура».**

Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы.

**8 Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры»**

Вот фигуры – непоседы, любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята, будем глазками искать.

Будем глазками искать, к ним поближе подбегать.

Дружно глянем все налево. Что же там? Это - квадрат.

Не уйти тебе, проказник, от пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат шагает прямо, как солдат.(дети шагают на месте)

Теперь вправо посмотрите, Узнаете? Это – круг.

И тебя мы отыскали, нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся и на место вмиг вернемся.(дети кружатся на месте)

Как высоко забрался, чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура называется…..овал.

Прыгай, руки поднимай, до овала доставай.

Вниз глазами поведем, треугольник там найдем.

И на корточки присядем. Хорошо фигуры знаем! (дети приседают).

А вот и третий домик. В этом домике живут логические задачки. Самые любимые и самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют запутать, будьте особенно внимательны.

**Задач**и **на смекалку:**

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве?

5 лисят песок копают, з на солнце загорают, 2 купаются в золе. Сколько всех, скажите мне.

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки.

На клене 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене?

Сколько ушей у 2 мышей?

Сколько лап у 2 медвежат?

**9 Дидактическая игра « Найди лишний предмет»**

**10** А сейчас нам понадобятся счетные палочки, чтобы выполнить следующее задание.

Составьте из счетных палочек:

Из пяти палочек 2 равных треугольника.

2 равных квадрата из 7 палочек.

3 равных треугольника из 7 палочек.

4 равных треугольника из 9 палочек.

Молодцы, ребята, вы справились с моими трудными заданиями. Вам понравилось путешествовать по моему королевству Математики? Вы хотели бы еще раз посетить его?

Каждому из вас я хочу подарить на память о сегодняшнем путешествии значок. (дарю значки). прощаюсь.