***Памятка для родителей***

**Общение – основа речевого развития**

Речевое общение – высшая форма взаимодействия с людьми, - предполагает овладение языком. Без словесной оболочки невозможно существование каких – либо понятий. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение, является «пусковым» моментом появления речи.

Формирование речи происходит, прежде всего, в диалоге. Говорящий и слушающий всё время меняются ролями, соблюдая принцип кооперации: каждый стремится понять, что хочет сказать другой. Первый партнёр ребёнка в диалоге – взрослый. Постарайтесь, чтобы стечение обстоятельств жизни «спровоцировало» ребёнка на высказывание, на ответ. Поощряйте речевую реакцию ребёнка в любом случае – как с правильным, так и с неправильным звуковым оформлением, не настаивайте на чёткости произношения. Критерий правильного ответа - понимание ситуации. Замена слов адекватными жестами свидетельствует о желании общаться, но в то же время и о несформированности механизма порождения речи.

***Что же помогает развитию диалога?***

**- Инсценировки**

Легче всего получить ответ при инсценировке песенок, стихов – диалогов,

сказок, особенно если Вы сделаете иллюстрации к ним. Когда ребёнок затрудняется дать ответ с помощью вербальных средств, он может показать картинку. А Вы обязательно сопровождайте чтение стихотворения, пение песенки жестами, превращая это занятие в маленький спектакль, серию сценок.

**- Вопросы**

Продумайте серию вопросов – ответов с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. Их хорошо использовать во время режимных моментов, на прогулке, в

совместной с ребёнком деятельности, в игре, при рассматривании картинок, при самостоятельных попытках рисовать, лепить, конструировать.

***Первая серия вопросов*** предполагает всего два варианта ответа – «да» или «нет». Их задают в реальных часто повторяющихся ситуациях (дома, на прогулке). Например: Хочешь есть? Идём спать? Давай играть? Дать тебе сок? Ты не замёрз?

***Вторая серия вопросов –*** усложнённый вариант игры «да» - «нет». Ребёнка вводят в ситуацию, когда реальные действия предполагают отрицательный ответ. Например: *Ты*

*сидишь?* (когда ребёнок идёт); *Ты не играешь?* (когда ребёнок играет). Эти вопросы активизируют речемыслительные процессы. При отборе речевого материала для

занятий с ребёнком следует начинать с одно – и двухсложных слов, потом перейти к трехсложным.

***Третья серия вопросов***  предполагает осмысление ответов на вопросы : *Кто это? Что это? Кто там пришёл? Кто летит? Кто идёт? Что тут растёт?* На начальном

 этапе, у ребёнка могут возникнуть трудности не только в звуковом оформлении слов,

 но и в воспроизведении их ритмического рисунка. Взрослый, принимая любой вариант ответа, сам должен дать правильный ответ.

***Четвёртая серия вопросов*** - вопрос Что делает? Он ставит ребёнка перед необходимостью использовать ***глаголы*** – ***основу будущего высказывания.***

***Пятая серия вопросов*** направлена на появление в речи ребёнка ***указательных местоимений.*** Например, на вопрос *Где мама?* Ожидаются ответы: *там, тут, здесь.*

**- Домашний театр**

Для домашнего кукольного театра нет необходимости в декорациях. Вначале ребёнок пытается повторить то, что ему показывает взрослый, затем он начинает копировать интонации, отдельные слова.

* «Куклы разговаривают». Сделайте простейшие куклы. Возьмите пару носков и пришейте на них пуговицы – глазки .Пусть куклы поговорят между собой.
* «Кормление зверей» . Объясните ребёнку, что кошка любит молоко, собака – косточки, мишка – мёд и т.д. Предложите ему накормить игрушечных животных.
* «Магазин». Играйте в магазин. Меняйтесь ролями продавца и покупателя.

**- Стихи**

Заучивание стихов способствует не только формированию ритмических способностей,

но и стимулирует потребность проговаривать отдельные слова. Запоминание стихов

улучшает память, обогащает речь детей устойчивыми словосочетаниями. Выучите стихи и повторяйте их с ребёнком на прогулке, в гостях, в транспорте.

**- Фраза**

Речевое развитие нельзя считать полноценным, пока словарь включает только слова – названия предметов. Овладение языком протекает в основном в виде усвоения разного типа предложений. Чтобы ребёнок научился строить высказывание, необходимо учить его словам – действиям, которые являются каркасом высказывания. Слова – команды желательно превращать в двух – трёхсловные предложения, присоединяя к ним дополнения и определения: *дай мяч, неси куклу, читай эту книгу и т.п*. Как только

речь ребёнка пополнится двух – трёхсловными предложениями, необходимо следить

 за правильным порядком слов, за появлением падежных окончаний и предлогов.

* Учите детей образовывать множественное число имён существительных,

 глаголов: *стол – столы, гриб – грибы, кукла – куклы, идёт – идут, поёт – поют.*

* Упражняйте в употреблении уменьшительной формы имён существительных:

*нос – носик, дом- домик, петух – петушок, мяч – мячик.*

* Вводите в речь детей прилагательные: *большой – маленький, грустный – весёлый,*

*горький – сладкий, высокий – низкий, холодный – горячий.*

* Расширяйте глагольный словарь: *входит – выходит, закрыта – открыта,*

*наливает- выливает; причесывает – причесывается, одевается – одевают.*