Рабочая программа учебного курса по экономике в 8 классе.

###### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

* Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
* Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
* Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
* Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
* Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческий банков, финансовых рынков;
* Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
* Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

* Теоретические, практические, проблемные вопросы:
* Решение задач и выполнение упражнений;
* Домашние творческие задания;
* Экономические тесты, кроссворды;
* Деловые игры.

Рабочая программа основана на использовании УМК НИРО кафедры экономического образования 2008г., на основе государственного стандарта начального, общего, основного общего и среднего полного общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №10898.

Программа: Областная программа экономического образования школьников НИРО; составители: И.А. Симонов, Р.С.Лукьянова,   
Н.М Левина. Учебник: Рабочая тетрадь по экономике 8 класс. 2012г

Согласно базисному плану выделяется 1 час. Расхождения с планом нет.

###### Цели и задачи.

Данный курс имеет целью формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, развить у учащихся экономический образ мышления, освоение на системном уровне знаний об экономической деятельности людей, формирование опыта применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

-освоение основных понятий, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни;

-воспитание ответственности за экономические решения;

-использование различных источников информации;

-применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем;

-развитие потребности в получении экономических знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Умения |
| **Тема 1. Что изучает экономика?** | |
| Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость. | Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей, экономических и неэкономических благ. Приводить примеры рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений. |
| **Тема 2. Типы экономических систем.** | |
| Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы.  Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем.  Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. Российская экономика на современном этапе. | Выделять преимущества и недостатки различных типов экономических систем. Аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике. Выделять особенности современной российской экономики.  Понимать трудности перехода командной экономики к рыночной. |
| **Тема 3. Факторы производства.** | |
| Классификация факторов пр-ва. Доходы на факторы пр-ва: зарплата, рента, процент, прибыль. Понятие предпринимательского дохода. | Классифицировать факторы пр-ва и соотносить с доходами на факторы пр-ва. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства. |
| **Тема 4. Производительность факторов производства.** | |
| Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства: производительность труда, капитал, отдача, урожайность. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность: НТП, разделение труда, специализация, качество трудовых ресурсов, технологии, организация труда и управления. | Объяснять роль роста производительности в увеличении богатства общества и благосостояния людей.  Решать типовые задачи на расчет производительности труда. |
| **Тема 5. Спрос.** | |
| Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса. | Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шкале и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние неценовых факторов. |
| **Тема 6. Предложение.** | |
| Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Шкала, функция, график предложения. Изменение предложения и величины предложения | Различать предложение и величину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины предложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предложения и величины предложения. Анализировать влияние неценовых факторов. |
| **Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения.** | |
| Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонения от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм. | Знать уравнение равновесия. Анализировать последствия отклонения от равновесия. Аналитически определять равновесную цену, равновесное количество, избыточный спрос, избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения условий равновесия под воздействием неценовых факторов. Решать типовые задачи на расчет условий равновесия, определение избыточного спроса иизбыточного предложения. |
| **Тема 8. Производитель.** | |
| Собственность, ее сущность и место в экономической системе.  Экономические формы собственности: частная и общественная.  Суверенитет производителя и частная собственность. Отрасль, фирма, предприятие. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Понятие и роль амортизации. | Приводить примеры различных форм собственности. Различать субъект и объект собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности. Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений. |
| **Тема 9. Фирма и конкуренция.** | |
| Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная '  конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование. | Различать рынки по степени конкуренции, приводить примеры. Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства. Различать явные, неявные, экономические, бухгалтерские издержки; экономическую и бухгалтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли. |

**критерии и нормы оценки.**

**Рекомендации к оцениванию ответа на теоретический вопрос:**

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

• знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

• понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

• понимание содержания экономических норм, умение назвать общее и различное между определенными экономическими понятиями, привести примеры экономических ситуаций, раскрыть роль различных факторов в экономической системе;

• умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

• умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом экономического курса:

 • **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

 • **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, экономических понятий. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

 • **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

 • **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Рекомендации к оцениванию практического задания:**

В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

 • понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;

• извлекать знания из предложенных текстов;

• различать факты и субъективные мнения;

• формулировать ответы на поставленные вопросы;

• использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;

• обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания;

• приводить примеры;

• выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к экономическим явлениям;

 Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или*. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

**Календарно-тематическое планирование уроков экономики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Вид урока** | **Домашнее задание** | **Оборудо-вание** | **МПС** | **Повторение** | **Дата** |
| **Что изучает эконо-мика.**  **(2ч)** | 1 | Экономика. Потребности. Классификация по Маслоу | определить понятия экономики, потребностей | -Раскрыть особенности понятий экономики и потребностей  -Разобрать классификацию потребностей по Маслоу  -Научить учеников приводить примеры различных потребностей | Ввод-ный | Стр. 7, задание 2 | Учебник, тетрадь, доска | - | Экономика, потребности, ресурсы |  |
|  | 2 | Ресурсы. Блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость | изучить понятия ресурсы, блага, выбор, альтернативная стоимость | -Рассмотреть понятия ресурсы, блага, выбор, альтернативная стоимость  -Научить решать задачи на определение альтернативной стоимости  -Формировать навыки работы с наглядным материалом | Комби-ниро-ванный | Стр. 16, тест | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Экономика, потребности, ресурсы |  |
| **Типы экономи-ческих систем. (3ч)** | 3 | Главные вопросы экономики. Экономическая система | определить главные вопросы экономики и типы экон. систем | -Рассмотреть главные вопросы экономики  -Выделить основные типы экономических систем  -Показать взаимосвязь типов экономических систем | Ввод-ный | Стр. 22, проверь себя | Учебник, тетрадь, доска | История | Экономика, потребности, ресурсы, альтернативная стоимость |  |
|  | 4 | Преимущества и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика | рассмотреть преимущества и недостатки типов экономических систем | -Научить сравнивать типы экономических систем  -Раскрыть особенности каждого типа  -Подвести учеников к выводу о лучшем типе экономических систем – смешанной экономике | Комбинированный | Стр. 27, задание 3 | Учебник, тетрадь, доска | История | Экономические системы |  |
|  | 5 | Российская экономика на современном этапе | объяснить положение российской экономики в настоящее время | -Описать причины нахождения России на переходном этапе  -Рассмотреть возможности российской экономики в будущем  -Развивать способности к анализу | Повторительно-обобщающий | Стр. 32, задание 1 | Учебник, тетрадь, доска | История | Экономические системы |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 6 | Обобщение по темам: «Что изучает экономика», «Типы экономических систем». | | | | | | | | |
| 7 | Контроль по темам: «Что изучает экономика», «Типы экономических систем». | | | | | | | | |
| **Факторы производства.**  **(2ч)** | 8 | Факторы производства и их классификация | рассмотреть факторы производства и его виды | -Объяснить понятие фактор производства  -Рассказать о видах фактора производства  -Научить сравнивать фактор производства и ресурсы | Вводный | Стр. 40, тест | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Экономические системы, переходная экономика |  |
|  | 9 | Доходы на факторы производства | изучить доход от факторов производства | -Рассмотреть доход на фактор производства  -Научить приводить примеры различных доходов  -Повторить основные понятия по теме «Факторы производства» | Комбинированный | Стр. 47, задача 1,2 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Факторы производства |  |
| **Произво-дительность факторов производства**  **(2ч)** | 10 | Понятие производительности. Производительность факторов производства | рассмотреть понятие производительности | -Объяснить понятие производительности  -Рассмотреть производительность факторов производства  -Научить учеников делать выводы | Вводный | Стр. 55, задание 7 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Факторы производства |  |
|  | 11 | Факторы, влияющие на производительность | рассмотреть факторы, влияющие на производительность | -Описать причины изменения производительности труда  -Рассмотреть факторы, влияющие на данное изменение  -Научить учеников работать с тестовым материалом  -Повторить основные понятия по теме «Производительность факторов производства» | Повторительно-обобщающий | Стр. 60, самостоятельная работа, эссе | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Производительность труда |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 12 | Обобщение по темам: «Факторы производства», «Производительность факторов производства». | | | | | | | | |
| 13 | Контроль по темам: «Факторы производства», «Производительность факторов производства». | | | | | | | | |
| **Спрос (4ч)** | 14 | Спрос. Величина спроса Закон спроса. Факторы спроса | рассмотреть понятие спроса и величины спроса  определить закон, факторы спроса | -Определить понятие спрос  -Объяснить понятие величины спроса  -Научить приводить примеры спроса из жизни  -Показать закон спроса  -Научить определять факторы спроса  -Формировать умение читать график | Вводный  Комбинированный | Стр. 75, задание 3  Стр. 83, экономический диктант | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Производительность труда  Спрос, закон спроса |  |
|  | 15 | Шкала спроса. Функция спроса  График спроса | определить шкалу и функцию спроса  научить строить график спроса | -Показать систему построения шкалы спроса  -Вывести показатели функции спроса  -Научить учеников самостоятельно определять составляющие спроса  -Научить строить математически грамотно график спроса  -Формировать умение читать график и делать на его основ выводы  -Повторить основные понятия по теме «Спрос» | Комбинированный  Повторительно-обобщающий | Стр. 89, таблица  эссе | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Спрос, закон спроса  Спрос, закон спроса |  |
| **Предложение. (2ч)** | 16 | Предложение. Величина предложения  Закон предложения. Факторы предложения | рассмотреть понятие предложения и величины предложения  определить закон, факторы предложения | -Определить понятие предложения  -Объяснить понятие величины предложения  -Научить приводить примеры предложения из жизни  -Показать закон предложения  -Научить определять факторы предложения  -Формировать умение читать график | Вводный  Комбинированный | Стр. 99, экономический диктант  Стр. 104, тест | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Спрос, закон спроса  Предложение |  |
|  | 17 | Шкала и функция предложения  График предложения | определить шкалу и функцию предложения  научить строить график предложения | -Показать систему построения шкалы предложения  -Вывести показатели функции предложения  - Научить учеников самостоятельно определять составляющие предложения  -Научить строить математически грамотно график предложения  -Формировать умение читать график и делать на его основ выводы  - Повторить основные понятия по теме «Предложение» | Комбинированный  Повторительно-обобщающий | Стр. 109, задание 5  Стр. 114, таблица | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Предложение, закон предложения  Предложение, закон предложения |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 18 | Обобщение по темам: «Спрос», «Предложение». | | | | | | | | |
| 19 | Контроль по темам: «Спрос», «Предложение». | | | | | | | | |
| **Взаимодействие спроса и предложения (2ч)** | 20 | Рыночное равновесие | рассмотреть рыночное равновесие | -Рассмотреть факторы, влияющие на рыночное равновесие  -Показать возможные варианты изменения рыночного равновесия  -Научить решать типовые задачи на определение рыночного равновесия  Формировать навыки делать выводы из полученных результатов | Вводный | Стр. 118, задание 3 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Спрос, закон спроса, Предложение, закон предложения |  |
|  | 21 | Рынок покупателя и рынок продавца  Рыночный механизм | объяснить строение рынка покупателя и рынка продавца  изучить рыночный механизм | -Рассмотреть особенности образования рынка продавца  -Рассмотреть особенности образования рынка покупателя  -Формировать умение учеников работать с наглядным материалом  -Рассмотреть взаимодействие на ранке продавцов и покупателей  -Научить учеников строить предположения о возможных вариантах работы  -Повторить основные понятия по теме «Взаимодействия спроса и предложения» | Комбинированный  Повторительно-обобщающий | Стр. 128, задание 6  Стр. 131, тест | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Равновесная цена, равновесное количество  Равновесная цена, равновесное количество, рынок покупателя и продавца |  |
| **Производитель (4ч)** | 22 | Собственность. Экономические формы собственности | изучить основные формы собственности | -Определить понятие собственность  -Изучить основные формы собственности  -Научить учеников приводить примеры различных форм собственности | Вводный | Стр. 136, задание 1 | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Равновесная цена, равновесное количество, рынок покупателя и продавца |  |
|  | 23 | Суверенитет производителя и частная собственность | рассмотреть взаимосвязь частной собственность и суверенитета производителя | -Определить общее и различное во взаимодействии данных понятий  -Развивать умение вести учебный диалог  -Развивать способности правильно формулировать свои мысли | Комбинированный | Стр. 142, тест | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Собственность |  |
|  | 24 | Отрасль, фирма и предприятие | рассмотреть понятия отрасль, фирма и предприятие | -Объяснить различия в основных понятиях  -Способствовать привитию навыков сравнительного анализа  -Развивать способности учеников для работы в группах | Комбинированный | Стр. 148, задание 1,2 | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Собственность, Суверенитет производителя |  |
|  | 25 | Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Амортизация. | объяснить структуру производственного цикла | -Объяснить понятия основной и оборотный капитал  -Научить строить производственный цикл для различных товаров  -Повторить основные понятия по теме «Производитель» | Повторительно-обобщающий | Стр. 153, задание 4,5 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Отрасль, фирма и предприятие |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 26 | Обобщение по темам: «Взаимодействие спроса и предложения», «Производитель». | | | | | | | |  |
| 27 | Контроль по темам: «Взаимодействие спроса и предложения», «Производитель». | | | | | | | |  |
| **Фирма и конкуренция (3ч)** | 28 | Конкуренция и структура рынка | изучить свойство конкуренции и структуры рынка | -Рассмотреть понятие конкуренции  -Определить структуру рынка  -Научить выделять плюсы и минусы каждой структуры | Вводный | Стр. 162, тест | Учебник, тетрадь, доска | История | Отрасль, фирма и предприятие |  |
|  | 29 | Издержки производства | рассмотреть издержки производства | -Выделить основные издержки производства  -Научить строить графики различных издержек  -Формировать умение решать задачи на нахождение издержке | Комбинированный | Стр. 167, задание 5 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Конкуренция |  |
|  | 30 | Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование. | рассмотреть понятие экономической и бухгалтерской прибыли | -Определить понятия экономической и бухгалтерской прибыли  -Рассмотреть структуру ценообразования  -Повторить основные понятия по теме «Фирма и конкуренция» | Повторительно-обобщающий | Стр. 175, задание 4 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Конкуренция, виды издержек |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 31 | Обобщение по теме: «Фирма и конкуренция». | | | | | | | | |
| 32 | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | |
| **Резерв** | 33-34 |  | | | | | | | | |

Рабочая программа учебного курса по экономике в 9 классе.

###### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

* Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
* Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
* Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
* Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
* Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческий банков, финансовых рынков;
* Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
* Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

* Теоретические, практические, проблемные вопросы:
* Решение задач и выполнение упражнений;
* Домашние творческие задания;
* Экономические тесты, кроссворды;
* Деловые игры.

Рабочая программа основана на использовании УМК НИРО кафедры экономического образования 2008г., на основе государственного стандарта начального, общего, основного общего и среднего полного общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №10898.

Программа: Областная программа экономического образования школьников НИРО; составители: И.А. Симонов, Р.С.Лукьянова,   
Н.М Левина. Учебник: Рабочая тетрадь по экономике 9 класс. 2012г

Согласно базисному плану выделяется 1 час. Расхождения с планом нет.

**Цели и задачи.**

Данный курс имеет целью формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, развить у учащихся экономический образ мышления, освоение на системном уровне знаний об экономической деятельности людей, формирование опыта применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

-освоение основных понятий, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни;

-воспитание ответственности за экономические решения;

-использование различных источников информации;

-применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем;

-развитие потребности в получении экономических знаний.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия | Умения |
| **Тема 1.Деньги** | |
| Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Свойства денег. Эмиссия денег | Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Различать функции и свойства денег. Определять количество денег, необходимое для обращения. |
| **Тема 2. Законы денежного обращения** | |
| Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции: ИПЦ, темп. Инфляции. | Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции. |
| **Тема 3. Банки и банковская система** | |
| Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки: виды, функции. Основные банковские операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: виды, проценты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка: надежность, ликвидность, процент | Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора |
| **Тема 4. Экономическая роль государства** | |
| Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике | Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий.  Приводить примеры общественных благ. Приводить примеры положительных и отрицательных побочных эффектов и методов их регулирования. Приводить примеры функций государства |
| **Тема 5. Финансы государства** | |
| Государственный бюджет. Бюджетная система РФ.  Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: дефицитный, профицитный, сбалансированный. Налоги как основной источник доходов государства.  Функции налогов. Принципы и методы налогообложения.  Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги | Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы  налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных налогов. Понимать роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина |
| **Тема 6. Рынок труда** | |
| Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Социальные проблемы рынка труда: трудовые конфликты, профсоюзное движение, дого­воры, контракты, минимальная заработная плата | Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на рынке труда. Знать основные положения трудового договора, контракта, правил приема на работу, основные положения Трудового кодекса РФ |
| **Тема 7. Экономические проблемы безработицы** | |
| Структура населения: экономически активное (рабочая сила) и экономически пассивное (выбывшие из состава рабочей силы) население. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Уровень занятости. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости | Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.  Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы. Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный уровень занятости. Решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости. Оформлять резюме для приема на работу |
| **Тема 8. Экономический рост** | |
| Понятие экономического роста.  Факторы, влияющие на ускорение экономического роста.  Понятие экономического цикла.  Регулирование цикличности экономического развития | Анализировать факторы экономического роста.  Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие  на цикличность экономического развития. |
| **Тема 9. Экономика семьи** | |
| Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов.  Семейные расходы.  Семейный бюджет и его роль.  Оценка доходов и сбережений.  Влияние инфляции на семейную экономику.  Суверенитет потребителя.  Потребительский выбор.  Права и защита прав потребителя. | Анализировать источники  семейного дохода и семейные  расходы.  Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц.  Анализировать причины потребительского выбора.  Знать основные права потребителя, ориентироваться в информации для потребителя о товарах, услугах, их качестве. |

**критерии и нормы оценки.**

**Рекомендации к оцениванию ответа на теоретический вопрос**

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

• знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;

• понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;

• понимание содержания экономических норм, умение назвать общее и различное между определенными экономическими понятиями, привести примеры экономических ситуаций, раскрыть роль различных факторов в экономической системе;

• умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;

• умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев,

определяющих уровень овладения теоретическим материалом экономического курса:

 • **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

 • **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, экономических понятий. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

 • **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

 • **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

**Рекомендации к оцениванию практического задания**:

В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

 • понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;

• извлекать знания из предложенных текстов;

• различать факты и субъективные мнения;

• формулировать ответы на поставленные вопросы;

• использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;

• обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания;

• приводить примеры;

• выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к экономическим явлениям;

 Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

**Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

**Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

**Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

*Или*. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

**Календарно-тематическое планирование уроков экономики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ ур-ка** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Задачи урока** | **Вид урока** | **Домашнее задание** | **Оборудование** | **МПС** | **Повторение** | **Дата** |
| **Деньги. (3ч)** | 1 | Происхождение и сущность денег. Виды денег | рассказать о видах денег | -Объяснить происхождение денег  -Выделить основную сущность денег  -Рассмотреть виды денег | Вводный | Стр 9, тест | Учебник, тетрадь, доска | История | Деньги |  |
|  | 2 | Функции и свойства денег | рассмотреть функции денег | -Выделить основные функции денег  -Рассмотреть свойства денег  -Научить учеников делать сравнение между различ. функциями денег | Комбинированный | Стр 18, тест | Учебник, тетрадь, доска | История | Бартер, бумажные деньги, кредитный деньги |  |
|  | 3 | Эмиссия денег | научить решать задачи на опред. кол-ва вып-ных денег | -Рассмотреть понятие эмиссии денег  -Научить решать задачи  -Научить делать выводы после решения задач | Повторительно-обобщающий | Стр 24, задание 2 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Бартер, бумажные деньги, кредитные деньги, ликвидность |  |
| **Законы денежн. Обращ. (4ч)** | 4 | Уравнение обмена | научить решать задачи на использование уравнения обмена | -Вывести уравнение обмена  -Решать задачи на использование уравнения обмена  -Научить делать выводы после решения задач | Вводный | Стр 39, задание 6 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Бартер, бумажные деньги, кредитный деньги, эмиссия |  |
|  | 5 | Инфляция и дефляция | рассмотреть понятие инфляции и дефляции | -Рассмотреть понятие инфляции  -Вывести понятие дефляции  -Научить сравнивать инфляцию и дефляцию | Комбинированный | Эссе | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Бартер, бумажные д-ги,кредитные деньги, эмиссия |  |
|  | 6 | Изменение покупательской способности денег | научить решать задачи на определение индекса цен | -Вывести формулу на определение индекса цен  -Рассмотреть изменение покупательной способности денег  -Научить делать выводы после решения задач | Комбинированный | Стр 55, задание 8 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Инфляция, дефляция |  |
|  | 7 | Измерение инфляции | научить решать задачи на определение ИПЦ и темпа инфляции | -Вывести формулы ИПЦ и темпа инфляции  -Решать задачи на определение ИПЦ и темпа инфляции  -Научить делать выводы после решение задач | Повторительно-обобщающий | Стр 61, задание8,9 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Инфляция, дефляция |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 8 | Обобщение по темам: «Деньги», «Законы денежного обращения». | | | | | | | | |
| 9 | Контроль по темам: «Деньги», «Законы денежного обращения». | | | | | | | | |
| **Банки и банковская система. (5ч)** | 10 | ЦБ РФ и его функции. КБ и их функции | рассмотреть ЦБ, КБ и их функции | -Определить понятие ЦБ и его функции  -Определить понятие КБ и его функции  -Научить сравнивать функции ЦБ и КБ | Вводный | стр 73, таблица | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Инфляция, дефляция, потребительская корзина |  |
|  | 11 | Вклады, их виды, проценты по вкладам | определить понятие вклад и его виды | -Определить понятие вклада и его виды  -Вывести формулы расчета простого и сложного процента  -Научить делать выводы после решения задач | Комбинированный | Стр 80, задание 2,3 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Банковская система, ЦБ, КБ |  |
|  | 12 | Кредиты, их виды, проценты по кредитам | определить понятие кредит и его виды | -Определить понятие кредит и его виды  -Вывести формулы расчета процента по кредитам  -Научить делать выводы после решения задач | Комбинированный | Стр 81, задание 6 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Банковская система, ЦБ, КБ |  |
|  | 13 | Механизм получения банковской прибыли | рассмотреть механизм получения банками прибыли | -Определить механизм получения банками прибыли  -Рассчитать формулу нахождения банковских резервов  -Научить делать выводы после решения задачи | Комбинированный | Стр 85, задание 3 | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Банковская система, ЦБ, КБ, вклад, кредит |  |
|  | 14 | Критерии выбора банка | выделить основные критерии выбора банка | -Рассмотреть основные критерии выбора банка  -Развивать способности выделения главного  -Развивать логическое мышление | Повторительно-обобщающий | Эссе | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Банковская система, ЦБ, КБ, вклад, кредит |  |
| **Экономическая роль гос-ва. (2ч)** | 15 | Экономические свободы и роль государства в защите. Несостоятельность рынка | рассмотреть экономические свободы | -Определить понятие экономических свобод  -Объяснить роль государства в защите экономических свобод  -Определить несостоятельность рынка | Вводный | Стр 96, тест | Учебник, тетрадь, доска | История | Банковская система, ЦБ, КБ, вклад, кредит |  |
|  | 16 | Роль и функции государства в экономике | объяснить роль государства в экономике | -Объяснить роль государства в экономике  -Рассмотреть функции государства  -Научить делать сравнительный анализ функций государства | Комбинированный | Стр 100, практическая ситуация | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Экономическая роль государства |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 17 | Обобщение по темам: «Банки и банковская система», «Экономическая роль государства». | | | | | | | | |
| 18 | Контроль по темам: «Банки и банковская система», «Экономическая роль государства». | | | | | | | | |
| **Финансы гос-ва. (6ч)** | 19 | Государственный бюджет  Виды бюджета | определить понятие государственный бюджет  рассмотреть основные виды бюджета | -Определить понятие государственного бюджета  -Вывести доходы и расходы бюджета  -Научить делать прогнозы относительно государственного бюджета  -Выделить основные виды бюджета  -Развивать способности сравнительного анализа  -Научить делать прогнозы относительно государственного бюджета | Вводный  Комбинированный | Стр 108, тест  Выучить виды бюджета | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Обществознание  Обществознание | Экономическая роль государства  Финансы, налоги |  |
|  | 20 | Принципы и методы налогообложения  Функции налогообложения | выделить основные принципы налогообложения  рассмотреть функции налогообложения | -Выделить основные принципы налогообложения  -Рассмотреть основные методы налогообложения  -Научить рассматривать систему налогообложения России  -Выделить основные функции налогообложения  -Научить учеников работать с тестовым материалом  -Развивать устную экономическую грамотность | Комбинированный  Комбинированный | Выучить принципы и методы налогообложения  Выучить функции налогообложения | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Обществознание  Обществознание | Финансы, налоги, гос бюджет  Финансы, налоги, гос бюджет |  |
|  | 21 | Виды налогов | выделить виды налогов | -Рассмотреть основные виды налогов  -Рассмотреть основные виды активных налогов и пассивных  -Привести примеры налогов дзержинских предприятий | Комбинированный | Доклад по одному из налогов | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Финансы, налоги, гос бюджет |  |
|  |  | Ставка налогообложения. Налогооблагаемая база | научить решать задачи на определение налога | -Рассмотреть различные налоговые ставки  -Решать задачи по налогам  -Выделить налогооблагаемую базу | Повторительно-обобщающий | Подготовка к тесту | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Финансы, налоги, госбюджет |  |
| **Рынок труда. (2ч)** | 22 | Спрос и предложение на рынке труда  Формирование заработной платы на рынке труда | рассмотреть спрос и предложение на рынке труда  объяснить принципы формирования заработной платы | -Научить представлять графическое изображение спроса и предложения труда  -Рассмотреть факторы сдвига спроса и предложения  -Научить делать вывода по графикам  -Выделить факторы формирования з/п  -Объяснить причины устойчивых различий в уровнях з/п  -Научить делать прогнозы необходимости различных профессий | Вводный  Комбинированный | Стр 131, задание 7,8  Стр 134, тест | Учебник, тетрадь, доска  Учебник, тетрадь, доска | Математика  Математика | Финансы, налоги, госбюджет  Спрос, предложение |  |
|  | 23 | Социальные проблемы рынка труда | выявить основные социальные проблемы рынка труда | -Описать причины трудовых конфликтов  -Выяснить принципы работы профсоюзов  -Рассмотреть понятие минимальной з/п  -Обосновать необходимость заключения договоров и контрактов с работником | Повторительно-обобщающий | Стр 140, самостоятельная работа | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Спрос, предложение, зарплата |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 24 | Обобщение по темам: «Финансы государства», «Рынок труда». | | | | | | | | |
| 25 | Контроль по темам: «Финансы государства», «Рынок труда». | | | | | | | | |
| **Экономические проблемы безработицы. (3ч)** | 26 | Структура населения | выделить основную структуру населения | -Рассмотреть понятие безработных и занятых  -Научить делать прогнозы относительно безработных  -Развивать экономическую грамотность учеников | Вводный | Стр 149, задание 4,5 | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Спрос, предложение, зарплата, рынок труда |  |
|  | 27 | Виды безработицы | рассмотреть основные виды безработных | -Определить понятие безработицы  -Выделить основные виды безработицы  -Развивать логическое мышление учеников | Комбинированный | Стр 155, задание 4 | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание, математика | Структура населения |  |
|  | 28 | Права и обязанности безработных | объяснить содержание прав и обязанностей безработных | -Рассмотреть права безработных  -Выделить обязанности безработных  -Определить издержки безработицы | Повторительно-обобщающий | Составить резюме | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Структура населения, безработица |  |
| **Экономический рост. (3ч)** | 29 | Экономический рост | рассмотреть понятие экономического роста | -Определить понятие экономического роста  -Рассмотреть ВВП и его составляющие  -Объяснить принципы интенсивного и экстенсивного роста | Вводный | Стр 173, таблица | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Структура населения, безработица |  |
|  | 30 | Экономический цикл | объяснить понятие экономического цикла | -Определить понятие экономического цикла  -Рассмотреть деловую активность на примере графика  -Раскрыть особенности цикличного развития экономики | Повторительно-обобщающий | Стр 180, тест | Учебник, тетрадь, доска | Математика | Экономический рост |  |
| **Экономика семьи. (2ч)** | 31 | Понятие семейной экономики | рассмотреть семейную экономику | -Определить понятие семьи  -Выделить основные функции семьи  -Рассмотреть доходы и расходы семьи  -Научить делать выводы о повышении и понижении семейного дохода | Вводный | Стр 192, тест | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Экономический рост, экономический цикл |  |
|  | 32 | Суверенитет потребителя | определить суверенитет потребителя | -Определить понятие суверенитета потребителя  -Рассмотреть Закон РФ «О защите прав потребителей»  -Показать нарушения прав потребителей | Повторительно-обобщающий | Стр 198, задание 3,4 | Учебник, тетрадь, доска | Обществознание | Семья, потребитель |  |
| **Обобще- ние. (2ч)** | 33 | Обобщение по темам: «Экономические проблемы безработицы», «Экономический рост», «Экономика семьи» | | | | | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | | | | | | | | |