Тема открытого урока **«Слова с удвоенными согласными»**

учителя начальных классов Поваляевой Л.К.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации.

**Задачи урока**: закрепить умения в написании и переносе слов с удвоенными согласными, выделять слова с удвоенными согласными в тексте.

**Цели урока**:

1. Образовательные: 1. Формировать навык правописания слов с удвоенными согласными, закрепить изученные орфограммы.
2. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу, чувство ответственности, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.
3. Развивающие: Развивать умение сопоставлять слова друг с другом, объединять их по какому-то одному признаку и находить среди них лишнее; развивать умение оценивать свою деятельность; развивать речевые способности детей, обогатить словарный запас.

Дата: 19 декабря 2012 г.

Класс: 2 «А» МОУ СОШ № 20 г. Подольска.

**Оборудование**: интерактивная доска, классная доска, наглядные карточки, учебник русского языка 2 класса (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина), рабочая тетрадь на печатной основе (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина), классные тетради.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя и ученика. |
| 1. Орг.момент.   1-2 мин.  12.40-12.42   1. Чистописание.   3-4 мин.  12.42-12.46  3. Постановка цели урока.  1-2 мин.  12.46-12.48  4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.  7-10 мин.  12.48-12.58  5. Динамическая пауза. 1-2 мин.  12.58-13.00  6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.  7-8 мин.  13.00-13.08  3-5 мин  13.08-13.13  7. Домашнее задание. 2-3 мин.  13.13-13.16  7. Рефлексия деятельности.  2 мин.  13.16-13.18 | - Здравствуйте, ребята, присаживаемся. Сегодня я буду вести у вас урок русского языка. Зовут меня Лиана Константиновна, учу таких же детей как, второклассников. Я являюсь участником конкурса «Учитель года». Буду благодарна, если вы поможете мне своими знаниями, умениями, активностью, провести этот урок и я уверена, что вместе мы сработаемся! У нас на уроке гости, давайте поздороваемся.  -Мы готовы. Стол в порядке.  Начинается урок.  - Открываем тетради, записываем число (*19 декабря*) и *классная работа*.  - Назовите сочетания букв.  *аа, бб, лл, мм,*  *нн, рр, пп, жж,*  - Какие сочетания букв лишние и почему? (*аа – гл. буквы; бб – парн. согл. Буквы, жж – парн. зв. согл., пп – парн. глух. согл*)  - Как назовем оставшиеся сочетания? (*непарн., звон. согл*)  - Списываем в тетрадь все сочетания 2 раза. Самые красивые буквы обводим карандашом в кружочек. Молодцы! (Слежу за посадкой).  - Пальчики наши готовы к работе, подготовим внимание и память.  - Ребята, почему я именно такие сочетания букв для вас подобрала? ( *Изучили тему «Слова с удвоенными согласными*»). (слайд)  - А что вы запомнили про эти слова? (*Написание таких слов надо запомнить*). Что нам поможет, кроме памяти, написать слова правильно? (*Словарь.)* Как правильно переносить слова с удвоенными согласными?( *при переносе слов удвоенные согласные разделяются*)  *-* Какая цель нашего урока, если мы уже изучили данную тему*?( Нам необходимо сегодня закрепить знания и умения по этой теме и применять их при выполнении различных заданий.*)  - 1 задание. Закончи ряд. Я называю несколько слов, вы завершаете подходящим по смыслу словом, с удвоенными согласными.  - школа, кабинет для детей….- *класс.* Слово записываем в тетрадь с заглавной буквы. Как пишется это слово (на конце слова удвоенная буква С) Подчеркните удвоенную букву. (слайд)  - телевизор, на крыше…- *антенна*. (запись в тетрадь), (слайд).  - заболевание, насморк…- *грипп*. (запись в тетрадь), (слайд).  - плюс, ответ при сложении…- *сумма*. (запись в тетрадь), (слайд).  - пятница, выходной день…-*суббота*. (запись в тетрадь), (слайд). На конце ставим точку. (Ассоциация)  - Придумайте восклицательное предложение с словом *суббота*. Вспомним, что такое предложение? (слова связанные по смыслу, выражают законченную мысль, в конце ставим .!? первое слово пишем с большой буквы) (*Мы поедем в субботу в цирк*! Ура, суббота!) Запишем в тетрадь.  «Ёлочка», гимнастика для глаз, ушей.  - Открываем рабочие тетради на стр. 57, упр. 100. Прочитайте задание (1 ученик). Прочитай слова. Запиши их в алфавитном порядке. Подчеркни удвоенные согласные. Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы. (*Имена людей пишем с заглавной буквы*) Если слова начинаются с одинаковых букв, как правильно расположить слова (*Смотрим на 2 или 3 и.т.д. буквы*)?  Выполняем задание самостоятельно, а потом проверим. Правильный вариант на доске. Кто нашел ошибку, исправляем. В чем причина допущенных ошибок?(…..)  - 1 и 2 ряд попробуют разгадать кроссворд. У вас на столах лежат листочки, читайте вопрос, ответ напишите в клеточки.  http://festival.1september.ru/articles/617347/img1.gif  1. И мяч, и шайбу клюшкой бей.  А называюсь я … .(хоккей)  2. Это дорога, по обеим сторонам которой посажены деревья или кусты.(аллея)  3. По долинам и отрогам мчит широкая дорога, и, она, как знают все, называется… (шоссе)  4. Тот, кто совершает поездку на транспорте.(пассажир)  5. Помещение, где можно купить билеты.(Касса)  - 3 ряд постараются найти ошибки в тексте. Самый быстрый окажется в роли учителя и поможет остальным разгадать кроссворд и выявить ошибки.  Текст.*Груп а ребят в воскресенье поехала за город.*  *Они в кас е купили бил еты.*  *Поезд подошел к пе рону.*  *Па сажиры быстро вошли в вагон ы.*  2 ученика озвучивают правильные ответы.  В рабочей тетради дано интересное задание на стр. 60, упр. 106. (открывают, читают задание). Устная работа с объяснением.  Это упр. будет домашним заданием, запишите в дневники на завтра.  Ребята,  - Кто считает, что работал в полную силу?  - Кто считает, что был не достаточно активен? Почему?  - Кто доволен своей работой в тетради?  Огромное спасибо за урок! |