**Учебно-методическое планирование**

**по окружающему миру.**

**1 класс.**

**Учитель:** Аникина С.Н.

**Количество часов:** всего 32 часа, в неделю 1 час.

КоличествочасоввIчетверти – 9

КоличествочасоввоIIчетверти – 7

КоличествочасоввIIIчетверти – 9

КоличествочасоввIVчетверти – 7

**Плановых контрольных работ** -, зачетов -, тестов-.

**Административных контрольных уроков -.**

**Планирование составлено на основе:**

- учебной программе разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Используется учебник: Плешакова А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учеб для общеобразовательных учрежд. В 2ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

**Учебники и пособия:**

1. Плешакова А.А. Окружающий мир. 1 класс: Учеб для общеобразовательных учрежд. В 2ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Плешакова А.А. Мир во круг нас: Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2010.

3. Плешакова А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для начальной школы. –М.: Просвещение, 2009.

4. Наглядность, иллюстрации, раздаточный материал.

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи:**

Познакомить учеников с пособиями курса, вопросительными словами, учить задавать вопросы. Сообщить детям элементарные представления о Солнечной системе, небе, облаках. Развивать представления о форме и размере предметов. Познакомить учеников с гранитом, известняком, кремнем. Познакомить учащихся с наиболее распространенными и декоративными комнатными растениями, и их частями. Учить распознавать природные объекты, различать листья наиболее распространенных деревьев. Познакомить с хвойными деревьями. Учить распознавать сосну и ель по общему виду, шишкам, веточкам, хвоинкам. Познакомить с насекомыми, рыбами, птицами, зверями и их отличительными признаками, разнообразием. Познакомить с зоопарком как местом искусственного обитания животных, с условиями жизни в зоопарке. Систематизировать представления о предметах, находящихся в квартире. Дать первоначальные представления о функциях компьютера, его составных частях и правилах обращения с ним. Учить осторожному обращению с окружающими предметами. Правила ПДД. Расширить представления о нашем городе, стране, о реках, морях, о пресной и соленой воде. Познакомить с формой и движением Земли. С источниками воды в природе и быту. Показать роль электричества в быту и ТБ. Познакомить со свойствами снега и льда, жизненным циклом растений, животных. Правила ухода за домашними животными. Познакомит с работой почвы, с природным происхождением шоколада, изюма, меда, с правилами утилизации мусора, с источниками загрязнения окружающей среды, с днями недели, определять время года.

**Должны уметь и знать:**

Знатьосновные пра­вила поведения в ок­ружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Уметь различать объекты неживой и живой природы, час­ти растения; исполь­зовать приобретен­ные знания для ухода за растениями.

Уметьиспользовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов.

Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их списывать.

Уметь приводить примеры представи­телей разных групп животных (2-3 пред­ставителя из изучен­ных).

Знать разнообразие животного мира.

Знать название род­ной страны, родного города.

Уметь выполнять изученные правила безопасного поведе­ния.

Знать названия больших рек, их зна­чение в жизни чело­века.

Знать общие усло­вия, необходимые для жизни живых организмов и подтверждать свои ответы приме­рами.

Уметьиспользовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов.

Знатьо происхожде­нии мусора, понятии «отходы», правиль­ном обращении с му­сором, пищевыми отходами в домаш­них условиях.

Уметь выполнять правила поведения в природе, использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов.

Знатьусловия, необ­ходимые для жизни животных, о жизни белых медведей, чем отличаются от слонов, польза этих животных.

Знатьпрофессии своих родителей, о пользе профессий, кто чем занимается.

Уметьиспользовать приобретенные зна­ния для удовлетво­рения познаватель­ных интересов о нашей планете, о родном крае.

Уметь выполнять правила поведения в природе. Знать ТБ поведения на природе.

**Тематическое планирование. Окружающий мир. 1 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Тип урока.** | **Элементы содержания.** | **Требования к уровню подготовки обучающихся.** | **Вид контроля.** | **Элементы дополнительного необязательного содержания.** | **Дата проведения.** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **I четверть (9ч).** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. «Задавайте во­просы!» | Урок-экскур­сия | Природа как составная часть окружающего мира. | **Знать** основные пра­вила поведения в ок­ружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). | Текущий | Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим при­родным окруже­нием. | 2.09 |  |
| 2 | Что у нас над головой? Что у нас под ногами? | Комби­ниро­ванный | Неживая и живая природа | **Уметь** различать объекты неживой и живой природы, час­ти растения; исполь­зовать приобретен­ные знания для ухода за растениями. | Текущий | Созвездие. Поляр­ная звезда. Большая Медве­дица.  Применение полез­ных ископаемых | 9.09 |  |
| 3 | Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? | Комби­ниро­ванный | Растения, их разнообразие. Части растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, се­мена) | **Уметь** различать объекты неживой и живой природы, час­ти растения; исполь­зовать приобретен­ные знания для ухода за растениями. | Беседа по вопросам | Родина декоратив­ных комнатных рас­тений | 16.09 |  |
| 4 | Что это за ли­стья? Что такое хвоинки? | Комби­ниро­ванный | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравне­ния). | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов. | Текущий | Значение листьев. | 23.09 |  |
| 5 | Что общего у разных расте­ний? | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное от­ношение человека к расте­ниям | **Уметь** наблюдать объекты окружающего мира, устно их списывать. | Фронталь­ный опрос | Соцветие. Виды семян и плодов. | 30.09 |  |
| 6 | Кто такие насе­комые и рыбы? | Комби­ниро­ванный | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп жи­вотных по существенным признакам, легко выделяе­мым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей) | **Уметь** приводить примеры представи­телей разных групп животных (2-3 пред­ставителя из изучен­ных).  **Знать** разнообразие животного мира. | Тест (7 мин) | Среда обитания и защитная окраска насекомых. Виды рыб. | 7.10 |  |
| 7 | Кто такие пти­цы и звери?  Зоопарк. | Комбинированный | Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп жи­вотных по существенным признакам, легко выделяе­мым во внешнем строении (например, перья у птиц, шерсть у зверей) | **Уметь** приводить примеры представи­телей разных групп животных (2-3 пред­ставителя из изучен­ных).  **Знать** разнообразие животного мира. | Текущий |  | 14.10 |  |
| 8 | Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, основные пра­вила обращения с газом, электричеством, водой. Части компьютера. Значение компьютера для человека. Как включать и выключать компьютер. | **Уметь** выполнять изученные правила безопасного поведе­ния. | Текущий | Телефоны экстрен­ной помощи. | 21.10 |  |
| 9 | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный | Правила противопожарной безопасности, основные пра­вила обращения с газом, электричеством, водой. Опасности во круг нас. | **Уметь** выполнять изученные правила безопасного поведе­ния . | Текущий | Телефоны экстрен­ной помощи. | 28.10 |  |
| **II четверть (7 часов).** | | | | | | | | |
| 10 | Что мы знаем о нашей стране и своем городе и о своей планете? | Экскур­сия | Россия - наша Родина. Родной город. Земля – планета, общее представление о форме Земли. | **Знать** название род­ной страны, родного города | Текущий | Экскурсия к памят­нику историй. | 11.11 |  |
| ***Как, откуда и куда?*** | | | | | | | | |
| 11 | Куда текут реки? Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? | Комбинированный | Река, использование челове­ком. Правила обращения с водой. | **Уметь** выполнять изученные правила безопасного поведе­ния.  **Знать** названия больших рек, их зна­чение в жизни чело­века. | Текущий | Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки. | 18.11 |  |
| 12 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Комбинированный | Основные правила обраще­ния с электричеством. | **Знать** свойства воды. **Уметь** выполнять изученные правила поведения. | Беседа | Электростанции, аккумуляторы | 25.11 |  |
| 13 | Откуда берутся снег и лед? | Практический | Разнообразие веществ в ок­ружающем мире; твердые, жидкие. Вода; легко опреде­ляемые свойства воды (теку­чая, не имеет цвета и запаха). | **Знать** основные свойства снега и льда.  **Уметь** наблюдать за опытом и делать выводы. | Практиче­ская работа |  | 2.12 |  |
| 14 | Как живут рас­тения и животные? | Комбинированный | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | **Знать** общие усло­вия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** подтверждать свои ответы приме­рами. | Тест (7 мин) | Части растений | 9.12 |  |
| 15 | Как ухаживать за кошкой и со­бакой? Как зимой помочь птицам? | Комбинированный | Роль животных в жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным | **Знать** общие усло­вия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** подтверждать свои ответы приме­рами. | Беседа | Ветеринария | 16.12 |  |
| 16 | Как путешеству­ет письмо? Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? | Комбинированный | Способы познания окру­жающего мира. Путешествие письма. | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов. | Текущий | История марки, конверта | 23.12 |  |
| **III четверть (9 часов).** | | | | | | | | |
| 17 | Откуда берётся и куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | Комбинированный | Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние че­ловека на природу. Правила поведения в природе. Способы познания окру­жающего мира. | **Знать** о происхожде­нии мусора, понятии «отходы», правиль­ном обращении с му­сором, пищевыми отходами в домаш­них условиях. **Уметь** выполнять правила поведения в природе, использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов. | Текущий | Переработка мусора | 13.01 |  |
| ***Где и когда?*** | | | | | | | | |
| 18 | Когда придёт суббота и когда наступит лето? | Комбинированный | Времена года, их особенно­сти (на основе наблюдений) | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для установления связи между сезон­ными изменениями в неживой и живой природе. | Текущий | Календарь | 20.01 |  |
| 19 | Где живут белые медведи и слоны? | Комбинированный | Связи между неживой и жи­вой природой. Условия жиз­ни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | **Знать** условия, необ­ходимые для жизни животных, о жизни белых медведей, чем отличаются от слонов, польза этих животных. | Беседа | Антарктида  Саванна | 27.01 |  |
| 20 | Когда жили ди­нозавры? | Комбинированный | Связи между неживой и жи­вой природой. Условия жиз­ни на земле: свет, тепло, воздух, вода | **Знать** условия, необ­ходимые для жизни животных, отличия от животных нашего времени. | Фронталь­ный опрос  Текущий | Перелетные птицы  Динозавры | 3.02 |  |
| 21 | Когда появилась одежда, и когда изобрели велосипед? | Комбинированный | Отдельные события, тради­ции людей в разные истори­ческие времена  Отдых в семье | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов. | Индивиду­альный опрос | Виды одежды  Изобретения | 10.02 |  |
| 22 | Когда ты ста­нешь взрослым? | Комбинированный | Труд в семье, на производ­стве | **Знать** профессии своих родителей, о пользе профессий, кто чем занимается. | Тест (7 мин) | Профессии людей | 17.02 |  |
| ***Почему и зачем?*** | | | | | | | | |
| 23 | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью, а на Луне не живут люди? | Комбинированный | Земля – планета, общее представление о форме Зем­ли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетво­рения познаватель­ных интересов о нашей планете, о родном крае | Текущий | Созвездия. Размеры звезд. Виды звезд  Луноходы | 2.03 |  |
| 24 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Комбинированный | Способы познания окру­жающего мира | **Знать** понятие «осад­ки».  **Уметь** отмечать по­году в дневнике на­блюдений | Фронталь­ный опрос | Виды дождей | 16.03 |  |
| 25 | Почему звенит звонок и почему радуга разноцветная? | Комбиниро­ванный | Способы познания окру­жающего мира: наблюдения, опыт. | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворе­ния познавательных интересов о родном крае | Текущий | Эхо | 23.03 |  |
| **IV четверть (7 часов).** | | | | | | | | |
| 26 | Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу нужно соблю­дать тишину? | Комби­ниро­ванный | Правила поведения в приро­де. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах) | **Уметь** выполнять правила поведения в природе.  **Знать** ТБ поведения на природе. | Тест  (7 мин) |  | 6.04 |  |
| 27 | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов, чистить зубы и мыть руки? Зачем мы спим ночью? | Комбинированный | Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня | **Знать** правила со­хранения и укрепле­ния здоровья.  **Уметь** правильно содержать свое тело в чистоте. | Беседа | Витамины  Гигиена | 13.04 |  |
| 28 | Зачем строят корабли? Зачем нужны автомобили? | Комбинированный | Способ познания окружаю­щего мира: наблюдение. | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворения познавательных интересов, поиска до­полнительной инфор­мации. | Текущий | Как устроен ко­рабль | 20.04 |  |
| 29 | Почему поезда такие длинные? Зачем нужны самолеты? | Комбинированный | Способ познания окружаю­щего мира: наблюдение. | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для удовлетворения познавательных интересов, поиска до­полнительной инфор­мации. | Текущий | Эстакада. Локомо­тив  Как устроен само­лет | 27.04 |  |
| 30 | Зачем летают в космос? | Комбинированный | Источники информации. | **Знать** фамилии первых космонавтов, огромную роль их полетов и исследований. | Текущий | Искусственные спутники Земли | 4.05 |  |
| 31 | Повторение. Почему мы час­то слышим сло­во «экология»? | Комбиниро­ванный | Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. | **Уметь** выполнять правила поведения в природе, охранять ее. | Тест  (7 мин) | Цепи питания | 11.05 |  |
| 32 | Повторение. Как мы находи­ли ответы на свои вопросы? | Экскурсия | Источники информации об окружающем мире. | **Уметь** использовать приобретенные зна­ния для обогащения жизненного опыта, удовлетворения по­знавательных инте­ресов. | Беседа |  | 18.05 |  |