Муниципальное казенное образовательное учреждение

 «Новослободская средняя общеобразовательная школа»

 Калужская область, Думиничский район

Классный час в 4 классе

«Каждый человек достоин уважения»

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Михалева Светлана Анатольевна

 Новослободск, 2013г

**Классный час**

**Класс 4**

**Тема: «Каждый человек достоин уважения»**

**Цели:**

* познакомить с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности;
* формировать культуру толерантности у учащихся младшего школьного возраста;
* развивать умение действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
* воспитывать у учащихся уважение к себе, сверстникам, старшим; умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;

**Учебные материалы:** карточки с ведущими понятиями, конверты с карточками(3 шт.); фломастеры; бумажные листья; ватман с изображением дерева без листьев; музыкальный центр; фотовыставка; презентация; мелодия «Падает снег» на стихи Э.Асадова; фонограмма песни на муз.М.Минкова, сл.Ю.Энтина «Дорогою добра»

**Предварительная подготовка:** учащиеся готовят сценку «Девушка по имени Любовь», находят определения понятия «Толерантность» на разных языках.

 **Ход занятия**

**Ι.Организационный момент.**

*Учащиеся приветствуют друг друга.*

-Здравствуй, друг! Здравствуй, подруга!

Мы скучали друг без друга.

Ты в глаза мне посмотри.

Левым глазом подмигни.

Подмигни мне правым глазом.

Скажем: «Здравствуйте!» мы разом.

«Здравствуйте»

*Учащиеся рассаживаются группами . Группы называются «Радость», «Доброта», «Красота».*

**ΙΙ.Введение в тему.** (**Слайд 3** с высказыванием Б.Шоу)

- Добрый день, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости. Рада вас видеть.

Тема нашего классного часа «Каждый человек достоин уважения».

**Игра «Я люблю себя за то…»**

- Предлагаю вам игру «Я люблю себя за то…»

- Сейчас каждый из вас по очереди поднимается с места и говорит, за что он себя любит.

- Скажите, дети, это плохо или хорошо, когда человек любит себя за что-то?

*(Выслушиваются ответы учащихся.)*

-Каждый должен любить себя, ухаживать за собой, воспитывать в себе лучшие человеческие качества.

**ΙΙΙ. Определение цели мероприятия.**

- 16 ноября ежегодно отмечается Международный день толерантности. Сегодня наш разговор будет посвящен толерантности.

- Слово, возможно, не всем знакомо, да и звучит совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это человек не только образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими его людьми. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом.

**(Слайд 4** Термин «толерантность»)

- Термин «толерантность» объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

- Предлагаю вам посмотреть сказку.

**Слайд 5**

*Звучит спокойная мелодия. Учащиеся инсценируют сказку.*

Жила- была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому седому прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка ,выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет…..

Утром, когда алое солнце осветило землю , пришла Любовь в условленное место…

Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай,- сказал волшебник.-

Одну зовут Радость, другую – Удача , третью - Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны,- сказала Любовь . - Не знаю, кого выбрать…

- Твоя правда, они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними , а может ,будешь дружить , но выбери одну из них.

Она будет подружкой тебе на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь….

-А кого бы выбрали вы?

- Почему?

***Дети отвечают. Продолжается сказка.***

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

- Почему Любовь выбрала Доброту? *(Доброта- это отзывчивость,*

*душевное расположение к людям. Без доброты любви не бывает)*

**ΙV. Беседа. Мозговой штурм.**

**(Слайд 6 «Падает снег»)**

- Послушайте стихотворение Э.Асадова «Падает снег», в котором говорится о равнодушном отношении людей друг к другу.

*Чтение стихотворения Асадова «Падает снег» на фоне спокойной**мелодии.*

- Чему учит нас это стихотворение?

*(Сочувствию. Если видите, что человеку плохо, не стесняйтесь, подойдите к нему, скажите доброе слово, помогите ему. Не будьте равнодушны.)*

- Сейчас я предлагаю послушать, как слово «толерантность» определяется на разных языках мира. **Слайд 7 «Дети мира»**

***(сообщения учащихся)***

* В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).
* Во французском – способность допускать, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.
* В испанском языке толерантность обозначает способность признавать отличные от собственных идеи или мнения.
* В английском – готовность быть терпимым, снисходительным.
* В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.
* В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение, расположенность к другим.

- Какое из определений вам понравилось больше? *(высказывания учащихся)*

- Ребята, почему в разных странах различные определения? *(все мы разные)*

- Что объединяет эти определения?

*(Быть толерантным - это означает уважать других, не взирая на различия. Быть внимательным к окружающим, понимать друг друга, уважительно относится друг к другу, независимо от нации)*

-Как вы относитесь друг к другу?

- Всегда ли вы добры и отзывчивы?

*(учащиеся высказывают свое мнение)*

- Надо уважать друг друга, не грубить, быть вежливым, добрым…

-Давайте обобщим все сказанное.

- Символом толерантности является радуга. Как вы думаете, с чего начинается толерантность?

Конечно же, с улыбки.

- Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Но у него нет лучиков.

- Какие слова, на ваш взгляд, должны быть на лучах?

**Среди слов ученики выбирают слова:**  *терпимость, доброжелательность, милосердие, уважение прав других, сотрудничество, сострадание, прощение, доверие*

***и крепят их на доску.***

**-** Молодцы!

**Слайд 8** («Жертвы, )

- Мы с вами живем в 21 веке. Набирает обороты технический прогресс. Казалось бы, жизнь должна стать спокойнее. Но очень часто мы слышим слова «жертва насилия», «беженцы»…

- В мире растет агрессивность, преступность, расширяются зоны конфликтов.

- Каждый из нас совершает в жизни разные поступки. Иногда мы поступаем правильно и проявляем свои лучшие душевные качества, но иногда бывает и наоборот…

- Предлагаю вам послушать рассказ одной девочки.

 *« Недавно я была с мамой в одном городе, мы шли по парку. Впереди нас на инвалидной коляске передвигался с виду крепкий молодой мужчина. Вдруг колесо попало в выбоину на асфальте, и коляска перевернулась. Инвалид упал. Мимо равнодушно проходили люди. Мы с мамой попытались поднять мужчину. Ничего не получалось. Тогда мы обратились за помощью к прохожим. Желающих помочь не находилось. Инвалид просил оставить его в покое»…*

- Как бы поступили вы на месте девочки и ее мамы?

- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку плохо?

*(высказывания детей)*

*(Продолжение рассказа)*

*«Но мы снова попытались его поднять. Мимо шли студенты.*

*–Ребята, помогите,- обратились мы с отчаянием к ним.*

*Студенты усадили упавшего в коляску. На выходе из парка я оглянулась посмотреть на оставленного на алее инвалида.*

*Он плакал»*

 - Почему плакал инвалид? *(высказывания детей)*

**- Равнодушие** – это страшное зло нашего времени. Среди людей черствых, озлобленных, равнодушных, способных предать даже ближнего, жить тяжело. Но я уверена, что добрых и отзывчивых людей на земле гораздо больше.

-Что вы можете сказать о студентах? *( высказывания учащихся)*

- Сделав добро, человек становится чище, лучше, светлее. Если каждый из нас будет внимательней к любому человеку – это и будет проявление доброты, милосердия, сострадания.

**V. Групповая работа.**

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах.

Каждая группа получает конверты с заданием: разделить предложенные сочетания слов на две группы («толерантная личность» и «интолерантная личность»)

- Интолерантная личность характеризуется представлением человека о собственной исключительности, плохим воспитанием, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций, обычаев.

- Кто считает, что это говорится о нем? Оцените себя. Не отвечайте перед классом (самооценка).

- Толерантная личность – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к другим культурам, взглядам, традициям.

- Кто считает, что это про него? (Не требуется ответа при классе)

- Разделите предложенные сочетания слов на две группы.

*уважение мнения других непонимание*

*доброжелательность игнорирование*

*желание что-либо сделать вместе эгоизм*

*понимание и принятие нетерпимость*

*чуткость выражение пренебрежения*

*любознательность раздражительность*

*снисходительность равнодушие*

*доверие агрессивность*

*гуманизм*

***Учитель проверяет задание****.* **Слайд 9, 10.**

**-** Молодцы. С заданием вы справились.

**VΙ. Упражнения «Конфликты» Слайд 11 (Фото 4 кл)**

- Давайте сейчас попробуем проверить, насколько вы толерантны? Постарайтесь проявить свои лучшие стороны при разрешении проблемных ситуаций.

***(Каждая группа получает карточку с описанием ситуации, обсуждает ее и предлагает решение сложившейся ситуации.)***

**Ситуации:**

1.Кто-то из одноклассников нарочно толкнул тебя и свалил с ног.

- Как ты поступишь?

2. Два хороших друга, Сережа и Миша, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Сереже нравятся рыбки , и он считает их лучшими, а Мише нравятся хомячки , он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

- Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

3. Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котенок. Он широко раскрывал рот и жалостно мяукал. Неподалеку стояли два мальчика и ждали, что будет.

- Что могло бы произойти?

- Какое качество проявили ребята?

- Как бы поступили вы?

4. Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого.

- Как вы поступите в такой ситуации?

5. Один из одноклассников смеётся над твоим другом.

Как ты поступишь?

6.Приятель схватил твою ручку без разрешения.

Как ты поступишь?

***Звучит музыка.***

***Заслушиваются ответы учащихся.***

**Вывод.**

**- Чаще всего невозможно сделать поведение полностью толерантным, ведь мы все разные. Главное – стремиться сделать его таким.**

**VΙΙ. Подведение итого мероприятия.**

**Слайд 12 (итог: что такое тол-ть?)**

- Вот и подошел к концу наш классный час. Но разговор о толерантности не закончен, мы часто будем возвращаться к этой теме. Кроме того, мне хотелось бы, чтобы наш класс и наша школа стали пространством толерантности, чтобы у нас царили уважение, взаимопонимание, не было ссор, а радость, удача, доброта, красота, любовь были нашими постоянными спутниками.

-Я предлагаю вам создать «Дерево толерантности» . Напишите на листочках, что можно для этого сделать и прикрепите их на наше дерево .

**Слайд 13 (Дари тепло…) музыка**

( Звучит песня в исполнении А.Пугачевой «И исчезнет грусть». *Учащиеся пишут на заранее подготовленных листочках пожелания и прикрепляют их на дерево)*

***Ученики выходят, читают свои записи и приклеивают листочки***

**Слайд 14 (Солнышко) музыка «Дорогою добра»**

- Старайтесь быть добрее, внимательнее к любому человеку, с которым вы вступаете во взаимоотношения, будь то одноклассник или прохожий. Старайтесь принимать как факт присутствие других людей с их идеями, деятельностью и образом жизни. Это значит, что вы будете признавать, что все люди разные, но вы уважаете тех, кто не похож на вас, потому что каждый человек достоин уважения.

- Я попрошу встать всех в круг лицом друг к другу, взяться за руки, вытянуть правую ногу вперед и по моей команде сделать шаг вперед – «навстречу толерантности».

**-Навстречу толерантности - шаг вперед!**

- Я очень рада нашей встрече. Мне приятно было с вами общаться. Закончить наш классный час мне хотелось бы одной из наших любимых песен.

*(Звучит песня на муз.М.Минкова, сл.Ю.Энтина «Дорогою добра»)*

Литература

1. Гревцева И.В. «Что такое толерантность?»// Классный руководитель, 2006, №4;
2. Декларация принципов толерантности //Учительская газета. – 2003, №13; 2009;
3. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. «Генезис», М. 2005;
4. Байбародова Л.В., Ковальчук М.А. «Воспитание толерантности у школьников», «Академия развития» 2003;
5. «Начальная школа»,№ 10, 2013.