**Подборка игр для знакомства дошкольников с железнодорожными профессиями**

**Игра «Кем мы хотим быть?»**

**Цель:** закрепить знания детей о железнодорожных профессиях, личностных качествах, необходимых людям данной профессии; активизировать словарь, развивать слуховое внимание; формировать умение внимательно слушать взрослого, точно отвечая на поставленный вопрос.

**Оборудование.** Мяч.

**Ход.** Воспитатель бросает ребенку мяч и спрашивает: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Ребенок. Машинистом.

Воспитатель. Какие бывают машинисты?

Ребенок. Дисциплинированными, усидчивыми, добросовестными и т.д.

**Игра «Сложи картинку»**

**Цель:** закреплять название железнодорожных профессий, учить составлять целое из частей

**Оборудование.** Картинки с изображением людей разных железнодорожных профессий, разрезанные на несколько частей.

**Ход игры**. Ребенку предлагают собрать из разрезных картинок целое изображение, называет профессии людей изображенных на них.

Игру можно проводить, как эстафету. Побеждает команда, члены которой быстрее собрали картинку.

**Игра «Кто чем занимается»**

**Цель:** закреплять название железнодорожных профессий, их трудовые действия; упражнять в составлении предложений.

**Оборудование:** картинки или фотографии с изображением людей железнодорожных профессий.

**Ход игры.** Каждый ребенок получает карточку с изображением людей железнодорожных профессий и составляет предложение по схеме (Кто (профессия)? Что делает?), например: Машинист ведет локомотив. Путеец ремонтирует пути. И т.д.

**Игра «Будь внимателен»**

**Цель:** закреплять название железнодорожных профессий, развивать внимание.

**Ход игры.** Дети встают вокруг ведущего, который произносит слова – названия профессий. Услышав название железнодорожной профессии, дети должны подпрыгнуть (хлопнуть в ладоши, топнуть). В конце игры ведущий предлагает повторить названные профессии.

**Игра-эстафета «Нарисуй паровоз»**

Члены каждой команды поочередно подбегают к своему мольберту и рисуют какую-либо одну часть паровоза: трубу, колесо, окно и т.д. Побеждает команда, которая первой закончит рисунок.

**Игра «Ящик загадок»**

**Цель:** упражнять в назывании предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей, развивать тактильное восприятие.

**Оборудование.** «Ящик загадок», сигнальные флажки, рация, костыль, ключи, рожок и пр.

**Ход игры.**

Дети по очереди опускают руки в «ящик загадок», на ощупь определяют один из предметов, называют профессии, представители которой этот предмет используют. Остальные дети должны догадаться, что это за предмет.

**Игра «Кому что нужно для работы»**

**Цель:** упражнять в назывании предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей.

**Оборудование.** Картинки с изображением предметов, необходимых для работы людям железнодорожных специальностей.

**Ход игры.** Дети поочередно берут картинку, называют предмет и кому он нужен для работы.

**Игра-эстафета «Путешествие в Москву»**

В круг ставятся стулья сиденьями наружу. Их на один меньше, чем играющих. Водящий с флажком в руке ходит вокруг сидящих на стульях участников и говорит: «Я еду в Москву. Приглашаю поехать со мной». Все встают и идут за ним по кругу. Ведущий объявляет: «В Москву мы едем поездом» и одновременно ускоряет шаг, затем говорит: «Поезд набирает скорость» и переходит на бег. По команде «Внимание остановка!» водящий и игроки бегут к стульям. Тот, кто остается без места, становится водящим. Игра повторяется.

**Игра-эстафета «Скорый поезд»**

Каждая команда строится в колонну. Первый в колонне – «локомотив» - быстрым шагом (бежать запрещается) огибает расставленные флажки и возвращается на линию старта. Второй в колонне – «вагон» - берется за согнутые в локтях руки первого игрока, и они вместе, двигая согнутыми в локтях руками, проходят дистанцию и возвращаются на линию старта. К ним присоединяется следующий член команды. И т.д. когда «локомотив» возвращается на линию старта со всеми «вагонами», он должен подать протяжный гудок.

**Игра-эстафета «Построй вокзал»**

Команды строят вокзал из мягких модулей, каждый игрок имеет право использовать только один модуль. Выигрывает команда, которая первой закончит строительство.

**Игра «Узнай по звуку»**

Звучат аудиозаписи: удары в рельс, скрип снега, сигнал паровоза, перестук колес поезда. Дети должны определить, что это за звук.

**Игра «Опасно – безопасно»**

**Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения на железной дороге.

**Оборудование:** сигнальные карточки на каждого ребенка, красные с одной стороны, зеленые с другой.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные ситуации, а дети определяют опасные они или безопасные. Если опасные – поднимают красный кружок, если безопасные – зелёный.

**Ситуации:**

1. Дима играет с мячиком на платформе.
2. Ваня идет по рельсам.
3. Котенок сидит на рельсах.
4. Дети играют в прятки. Маша спряталась под вагон, чтобы её не нашли.
5. В вагоне электрички жарко, Алёша открыл окно и высунул голову.
6. Коля в зале ожидания ждет поезд.
7. Серёжа переходит железнодорожные пути по надземному переходу.
8. Настя очень спешила, решила сократить путь, и пошла через рельсы.

**Игра «Поезд»**

**Материал:** обручи, шапочки с изображением вагонов по количеству детей и одна с изображением локомотива, свисток.

**Ход игры.**

Каждый игрок (вагончик) ищет свой обруч (депо). В середине площадки стоит водящий – (локомотив), у него нет своего депо. Водящий идет от одного «вагона» к другому. Те «вагоны», к которым подходит «локомотив», присоединяются к нему. Так собираются все вагоны. «локомотив» неожиданно свистит, и все бегут в депо, «локомотив» тоже. Оставшийся без места вагончик-ребенок становится водящим-локомотивом.

**Викторина.**

1. Кто водит поезда? (машинист и помощник машиниста)
2. С какой стороны от машиниста по ходу движения находится рабочее место его помощника? (слева)
3. Какая главная обязанность помощника машиниста? (следить за сигналами на дороге и обо всем докладывать машинисту)
4. Как называется дорога, по которой движется поезд? (железнодорожный путь)
5. Бывает нелётная погода для поездов? (нет)
6. Кого называют «врачом-диагностом» вагонов? (осмотрщика вагонов)
7. Зачем нужен молоток осмотрщику вагонов? (С помощью молотка осмотрщик определяет, есть ли трещины в колесах. Если звук от удара молотка звонкий, то всё в порядке, если глухой, надо устранять неисправность).
8. Какой напиток разносят проводники по купе пассажирам? (чай)
9. Что предупреждает об остановке поезда? (сигнал)
10. Что может предупредить машиниста о том, что впереди размыло пути? (знак)