**МАТЕМАТИКА**

**4 час в неделю = 133 часа**

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адресат** | Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ |
| **Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» |
| **Цели и задачи** | Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих целей:  - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);  - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;  - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  задачи:  - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| **Общая характеристика курса** | Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.     Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.       Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. |
| **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** | Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»   В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:  - понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);  - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). |
| **Специфика программы** | Специфика начального курса «Математика» (УМК « Школа России» ) в том, чтобы помочь младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствовать развитию воображения, творческого мышления, умения   лаконично излагать свои мысли. Также он воспитывает настойчивость, объективность, даёт школьнику необходимый для ориентации в современном мире, набор знаний и умений |
| **Основные содержательные линии курса:** | Содержание курса  начального общего образования по учебному предмету.  1.Числа и величины  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).   2.Арифметические действия  Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).  3.Работа с текстовыми задачами.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и  др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  4.Пространственные  отношения. Геометрические фигуры.  Взаимное расположение предметов в пространстве и  на  плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.  5.Геометрические величины.  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.  6.Работа с информацией.  Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «вер но/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.  Чтение столбчатой диаграммы  Подготовка к изучению чисел и действий с ними.   Сравнение предметов и групп предметов.   Пространственные и временные представления (8 ч).  Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).  Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.  Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....  Числа от 1 до 10 и число О.  Нумерация(28 ч).  Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .  Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.  Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Сложение и вычитание (54 ч).  Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.  Переместительное свойство суммы.  Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.  Числа от 1 до 20.  Нумерация (12ч).  Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.  Килограмм, литр.  Табличное сложение и вычитание (24 ч).  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.  Итоговое повторение (6 ч). |
| **Требования к результатам** | На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  Личностными результатами обучающихся в 1 классе  являются формирование следующих умений:  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  Регулятивные УУД:  - Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма   тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать    такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  - Познавательный интерес к математической науке.  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Коммуникативные УУД:  - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  -Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.  Учащиеся должны знать:  - названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания  Учащиеся должны уметь:  - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20  - Записывать и сравнивать числа  в пределах 20  - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)  - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и  - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной  - Строить отрезок заданной длины  - Вычислять длину ломаной |
| **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса** | . К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:  показывать:   1. предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; 2. числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке; 3. число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; 4. фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).   воспроизводить в памяти:   1. результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; 2. результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.   различать:   1. число и цифру; 2. знаки арифметических действий (+, -); 3. многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.   сравнивать:   1. предметы с целью выявления в них сходства и различия; 2. предметы по форме, размерам (больше, меньше); 3. два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».   использовать модели (моделировать учебную ситуацию):   1. выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;   решать учебные и практические задачи:   1. выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; 2. пересчитывать предметы и выражать результат числом; 3. определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; 4. решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи; 5. выполнять табличное вычитание изученными приемами; 6. измерять длину предмета с помощью линейки; 7. изображать отрезок заданной длины; 8. читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа; |
| **Объем и сроки изучения** | На изучение данного курса в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 540ч: 133ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 136ч – во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). |
| **Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).** | Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва  «Просвещение» 2011г.  Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011  Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011          Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.          Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.  Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК  М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011 |
| **Технические средства обучения** | Демонстрационные пособия.  Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).  Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.  Демонстрационная таблица умножения.  Учебно-практическое оборудование  Объекты (предметы для счёта).  Пособия для изучения состава чисел.  Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.  Технические средства обучение |

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Обобщение и контроль** | **Сроки** |
| **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И** ВРЕМЕННЫЕ **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)** | | | | | |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обще­ства | 1 | **П:** Поиск информации в учебной книге  **Р:** Умение работать с учебными пособиями  **К:** Ставить вопрос, обращаться за помощью |  | 4.09 |
|  | Счет предметов | 1 | **П:** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  **К:** Потребность в общении с  учителем  Умение слушать и вступать в диалог |  | 5.90 |
|  | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | **П:** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |  | 6.09 |
|  | Раньше. Позже. Сначала. Потом | 1 | **П:** Осуществлять рефлексию способов и условий действий  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |  | 7.09 |
|  | Столько же. Больше. Меньше | 1 | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  **Р:** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **К:** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  | 11.09 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р:** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд  **К:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |  | 12.09 |
|  | 1 | **П:** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |  | 13.09 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | **П:** Понимание причин своего успеха (неуспеха)  **Р:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **К:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 14.09 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)** | | | | | |
|  | Много. Один | 1 | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К:** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  | 18.09 |
|  | Число и цифра 2 | 1 | **П:** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  **Р:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **К:** Умение выражать свои мысли полно и точно |  | 19.09 |
|  | Число и цифра 3 | 1 | **П:** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Р:** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К:** Умение выражать свои мысли полно и точно |  | 20.09 |
|  | Знаки +, ,= | 1 | **П:** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)  **Р:**Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **К:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |  | 21.09 |
|  | Число и цифра 4 | 1 | **П:** Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности  **Р:** Формирование социальной роли ученика.  **К:** Потребность в общении с учителем, формулировать собственное мнение |  | 24.09 |
|  | Длиннее, короче | 1 | **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **Р**: Формирование положительного отношения  к учению  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия |  | 25.09 |
|  | Число и цифра 5 | 1 | **П:** Понимание причин своего успеха (неуспеха)  **Р:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **К:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |  | 26.09 |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  **П:** использовать общие приемы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5  **К:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы |  | 30.09 |
|  | Странички для любознательных | 1 | **П:** Понимание причин своего успеха (неуспеха)  **Р:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки  **К:** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) |  | 31.09 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | **Р:** формировать умение работать в группе  **П:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей  **К:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассника, учителя, формулировать свои затруднения |  | 1.10 |
|  | Ломаная линия | 1 | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрических фигур  **П:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире  **К:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации |  | 2.10 |
|  | Закрепление изученного | 1 | **П:**использовать общие приёмы решения задач  **Р:**составлять план и последовательностьдействий:поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах  **К:**инициативное сотрудничество в парах |  | 3.10 |
|  | Знаки >, С, = | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части  **П:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 4.10 |
|  | Равенство Неравенство | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **П:** использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **К:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  | 5.10 |
|  | Многоугольник | 1 | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины  **П:** использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  | 9.10 |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 | 1 | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** взаимодействие |  | 10.10 |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 | 1 | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** взаимодействие |  | 11.10 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** взаимодействие |  | 12.10 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение  **П:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения , обобщения, составление числовых последовательностей  **К:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |  | 16.10 |
|  | Число 10 | 1 | **П:** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  **К:** Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог |  | 17.10 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»: | 1 | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»: | 18.10 |
|  | Наши проекты | 1 | **П:** Делать предварительный отбор источников информации  **К:** Слушать собеседника и вести диалог  **Р:** Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»: | 19.10 |
|  | Сантиметр | 1 | **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий, чертить с помощью линейки отрезки заданной длины  **Р:**Формирование социальной роли ученика.  **К:** Умение слушать и вступать в диалог |  | 22.10 |
|  | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение  **П:** использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения , обобщения, составление числовых последовательностей  **К:** определять общую цель и пути ее достижения |  | 23.10 |
|  | Число 0 | 1 | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** взаимодействие |  | 24.10 |
|  | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (что осталось непонятным?)  **П:** создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих |  | 25.10 |
|  | Странички для любознательных | 1 | **П:** Осуществлять рефлексию способов и условий действий  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Повторение и обобщение изученного по теме | 26.10 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения последовательности и записи чисел от 0 до 10  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих | Повторение и обобщение изученного по теме | 30.10 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (59 часов)** | | | | | |
|  | Защита проектов | 1 | **П:** Делать предварительный отбор источников информации  **К:** Слушать собеседника и везти диалог  **Р:** Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |  | 31.10 |
|  | Сложение и вычитание вида ⁫+ 1, ⁫- 1 | 1 | **П:**Выполнять сложение и вычитание вида 5+1  **Р:** оценивать себя, границы своего знания и незнания  **К:** работать в паре и оценивать товарища |  | 1.11 |
|  | Сложение и вычитание виса ⁫ + 1 + 1, ⁫— 1 — 1 | 1 | **П:**Выполнять сложение и вычитание вида 5+1  **Р:** оценивать себя, границы своего знания и незнания  **К:** работать в паре и оценивать товарища |  | 2.11 |
|  | Сложение и вычитание вила ⁫+- *2,* ⁫ - 2 | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)  **К:** определять цели, функции участников |  |  |
|  | Слагаемое. Сумма | 1 | **П:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел)  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем |  |  |
|  | Задача | 1 | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** создавать модели и схемы для решения задач с числом ноль  **К:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих |  |  |
|  | Составление задач по рисунку | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)  **К:** определять цели, функции участников |  |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания *с* числом 2 | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **П:** использовать знаковые символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  **К:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  П: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами)  К: работать в паре, оценивать товарища |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | Р: составлять план и последовательность действий  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)  К: определять цели, функции участников |  |  |
|  | Странички дли любознательных | 1 | **П:** Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины  **П:** использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Повторение и обобщение изученного |  |
|  | Странички для любознательных | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки)  **К:** определять цели, функции участников |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида⁫+ 3, ⁫ - 3 | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **К:** работать в паре, оценивать товарища |  |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляция своей деятельности  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3  **К:** определять общую цель и пути ее достижения |  |  |
|  | Закрепление изученного. Сравнение отрезков | 1 | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  **П:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами)  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | **Р:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2,3  **К:** определять общую цель и пути ее достижения |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  **К:** работать в паре, оценивать товарища |  |  |
|  | Решение задач | 1 | **П:** выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений  **Р:** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Потребность в общении с учителем. |  |  |
|  | Решение задач | 1 |  |  |
|  | Странички для любознательных | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **П:** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников |  |  |
|  | Что узнали Чему научились | 1 | Р: определять после­дователь-ность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающи х | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Что узнали Чему научились | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | **Р:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи  **П:** анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами)  **К:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8,9 | 1 | **Р:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информа­цию (критическая оценка, оценка достоверности)  **К:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | |  | | --- | | **Р:** преобразовывать | | практическую задачу в познавательную; составлять план и после-довательность действий  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать  **К:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей о распределении функций и ролей в совместной деятельности | |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной за-дачей и условиями её реализации **П:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения  **К:** ставить во- просы, обращаться за помощью к учителю или партнёру |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида ⁫ + 4, ⁫— 4 | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности устанавливать аналогии  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру |  |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | **Р:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  **П:** устанавливать аналогии; строить рассуждения  **К:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности |  |  |
|  | Решение задач | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правилав планировании способа решения  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К:** задавать во­просы, слушать собеседника, адек­ватно оценивать собственное пове­дение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаи­мопомощь |  |  |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 | 1 | **Р:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информа­цию (критическая оценка, оценка достоверности)  **К:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Решение задач | 1 | **Р:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата  **П:** создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности |  |  |
|  | Перестановка слагаемых | 1 | **Р:** определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им дейст­вий с учетом конечного результата  **П:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач  **К:** строить понятные для партнёра высказыва­ния; строить монологическое высказывание |  |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случа­ев вида ⁫+ 5,6, 7,8,9 | 1 | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познава­тельную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите­лем  **П:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию  **К:** строить по­нятные для партнёра высказыва­ния; слушать собеседника; осуще­ствлять взаимный контроль |  |  |
|  | Таблицы для случаев вида ⁫ + 5,6, 7, 8, 9 | 1 |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции  **П:** интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий  **К:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | 1 |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получе­ния конкретного результата при решении задачи  **П:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель, выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач  **К:** формулиро­вать свои затруднения, строить мо­нологическое высказывание |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции  **П:** интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий  **К:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Закрепление изученного. Проверка знаний | 1 | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | **П:** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов  **Р:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  **К:** Умение слушать и вступать в диалог |  |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми | 1 |  |  |
|  | Решение задач | 1 | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получе­ния конкретного результата при решении задачи  **П:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель, выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач  **К:** формулиро­вать свои затруднения, строить мо­нологическое высказывание |  |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | **Р:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Вычитание вида 6 - ⁫, *7 -⁫* | 1 | **Р:** сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона  **П:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию  **К:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач |  |  |
|  | Закрепление приема вычислений вида 6 - ⁫, 7 — ⁫. Решение задач. | 1 | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Вычитание вида 8 - ⁫, 9 — ⁫ | 1 | Ре: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи  П: обработка ин­формации, установление аналогий  К: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Вычитание вида 8 - ⁫, 9 — ⁫. Решение задач. | 1 | Р: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи  П: обработка ин­формации, установление аналогий  К: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Вычитание вида 10 - □ | 1 | **Р:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  **П:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение  К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  П: устанавливать аналогии, самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности  К: строить мо­нологическое высказывание, ока­зывать в сотрудничестве взаимо­помощь |  |  |
|  | Килограмм. | 1 | **Р**: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий  П: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; определять общую цель и пути ее достижения |  |  |
|  | Литр | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  П: устанавливать аналогии, самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности  К: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осу­ществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа­цию  К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Проверочная работа | 1 | **Р:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получе­ния конкретного результата при решении задачи  **П:** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель, выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач  **К:** формулиро­вать свои затруднения, строить мо­нологическое высказывание | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)** | | | | | |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | Р: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи  П: обработка ин­формации, установление аналогий  К: задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
|  | Образование чисел второго десятка | 1 | Р: составлять план и последовательность действий  П: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям  К: формулиро­вать свои затруднения, осуществ­лять взаимный контроль |  |  |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  П: использовать общие приёмы решения задач  К: ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Дециметр | 1 | Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7, 17 — 10 | 1 | **Р:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  **П:** оценивать ин­формацию (критическая оценка, оценка достоверности)  **К:** определять общую цель и пути ее достижения |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7, 17 — 10 | 1 |  |  |
|  | Странички для любознательных | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** предвидеть уро­вень усвоения знаний, его времен­ных характеристик  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям  **К:** формулиро­вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | **Р:** формулировать и удерживать учебную задачу  **П:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 |  |  |
|  | Составная задача | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции  **П:** интерпретиро­вать информацию; рефлексировать способы и условия действий  **К:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Составная задача | 1 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (23 ч)** | | | | | |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | **Р:** применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения  **П:** использовать общие приёмы решения задач  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫+ 2,⁫+ 3 | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **К:** формулиро­вать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫ + 4 | 1 | **Р:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату.  ­П: использовать общие приёмы решения задач.  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, строить монологическое вы­сказывание |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫ + 5 | 1 | Р: предвосхищать результат, осуществлять констати­рующий и прогнозирующий кон­троль по результату и по способу действия.  П: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫ + 6 | 1 | Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. П: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫+ 7 | 1 | Р: предвосхищать результат, осуществлять констати­рующий и прогнозирующий кон­троль по результату и по способу действия.  П: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁫ + 8, □ — 9 | 1 | Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата П: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |
|  | Таблица сложения | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию  **К:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Странички для любознательных | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **П:** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через де­сяток | 1 | **Р**: вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  **П:** ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач, рефлексировать способы и условия действий  **К:** аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея­тельности |  |  |
|  | Вычитание вида 11—⁫ | 1 | **Р:** выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.  **П:** использовать общие приёмы решения задач  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Вычитание вида 12 - □ | 1 | **Р:** осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  **П:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач  **К:** определять цели, функции участников, спосо­бы взаимодействия |  |  |
|  | Вычитание вида 13—⁫ | 1 | **Р:** предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи  **П:** устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами)  **К:** строить мо­нологическое высказывание |  |  |
|  | Вычитание вида 14 — ⁫ | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** использовать общие приёмы решения задач  **К:** задавать во­просы, необходимые для организа­ции собственной деятельности |  |  |
|  | Вычитание вида 15 —⁫ | 1 | **Р:** предвосхищать результат, использовать установ­ленные правила в контроле спосо­ба решения  **П:** выбирать наи­более эффективные способы решения задач, устанавливать ана­логии.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач |  |  |
|  | Вычитание вида 16 - □ | 1 | **Р:** вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок  **П:** использовать общие приёмы решения задач  **К:** ставить во­просы, обращаться за помощью |  |  |
|  | Вычитание вида 17 -⁫18 - ⁫ | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий.  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  **К:** строить по­нятные для партнёра высказыва­ния, осуществлять взаимный кон­троль |  |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | **Р:** составлять план и последовательность действий  **П:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем  **К:** строить по­нятные для партнёра высказыва­ния, осуществлять взаимный контроль |  |  |
|  | Странички для любознательных | 1 |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | **Р:** вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  **П:** создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач  **К:** задавать во­просы, необходимые | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Наши проекты | 1 | **Р:** вносить необхо­димые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата  **П**: создавать и пре­образовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** задавать во­просы, необходимые | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | |
|  | Контрольная работа | 1 | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и различать способ и результат дей­ствия  **П:** выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулировать проблемы  **К:** договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности | Повторение и обобщение изученного по теме |  |
|  | Закрепление изученного | 1 | **Р:** выделять и форму­лировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять ка­чество и уровень усвоения  **П:** выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач  **К:** формулиро­вать собственное мнение и пози­цию |  |  |
|  | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 | **Р:** осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату.  ­П: использовать общие приёмы решения задач.  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, строить монологическое вы­сказывание |  |  |
|  | Что узнали, чему научились в 1 классе? |  |  |  |