Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рузаевского муниципального района РМ

Рассмотрена и одобрена Согласовано Утверждаю

на заседании МО с зам. Директора директором

Председатель МО по УВР МБОУ «СОШ № 7»

\_\_\_\_\_\_/ С.В. Бурмистрова/ \_\_\_\_\_\_/Е.А. Пилюгина/ \_\_\_\_\_\_/И.В. Строкова/

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2015 г. Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 г. от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Учусь создавать проект»

(2 «А» класс)

по рабочей тетради Р.И.Сизовой, Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект»

Тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений.

М.: Рост, 2015.

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год.

Составитель:

Г.А. Мадяева,

учитель высшей

квалификационной категории

Рузаевка, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». – М. Рост. 2015 г.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения, мышления и разностороннему развитию личности.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

**Цель  курса**: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

- формирование умения решать творческие задачи.

- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность**проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов  и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно  ориентированный,  деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Описание места в учебном плане школы**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 2 А класса МБОУ «СОШ № 7» г.Рузаевки. По учебному плану начального общего образования на 2015-2016 учебный год во 2 классе отведён 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

**Содержание программы**

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-системность организации учебно-воспитательного процесса;

-раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Планируемые результаты**

**Ученик получит возможность научиться:**

- видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ребенка формируются:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| 1 | Введение. Формирование понятий «Проектная деятельность», навыков сотрудничества. | 3 |
| 2 | Основы проектной деятельности. | 16 |
| 3 | Работа над проектом. | 9 |
| 4 | Итоги над проектом. | 6 |
|  | Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
| планир. | фактич. |
|  | **Введение. Формирование понятия «проектная деятельность», навыков сотрудничества.** | 3 |  |  |
| 1 | Введение в курс «Что такое проект?» | 1 |  |  |
| 2 | Как работать с разными источниками и собирать материал. | 1 |  |  |
| 3 | Как выдвигать гипотезу. | 1 |  |  |
|  | Основы проектной деятельности. | 16 |  |  |
| 4 | Исследовательские процедуры при подготовке проекта. | 1 |  |  |
| 5 | С чего начинается самостоятельная работа.  Почему её нужно планировать. | 1 |  |  |
| 6 | Как делать выводы на основе полученной информации. | 1 |  |  |
| 7 | Систематизация материала, составление макета. | 1 |  |  |
| 8 | Презентация готового проекта. Публичная процедура защиты. | 1 |  |  |
| 9 | Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. | 1 |  |  |
| 10 | Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность». | 1 |  |  |
| 11 | Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |  |
| 12 | Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «интернет». | 1 |  |  |
| 13 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |  |  |
| 14 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |  |  |
| 15 | Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка». | 1 |  |  |
| 16 | Играем в учёных. Это интересно. Тест. | 1 |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). | 1 |  |  |
| 18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта. | 1 |  |  |
| 19 | Творческая работа. | 1 |  |  |
|  | **Работа над проектом** | 9 |  |  |
| 20 | Значимость компьютера в создании проекта. | 1 |  |  |
| 21 | Первые шаги составления презентации на компьютере. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| 22-23 | Оформление презентации. Работа в компьютерном классе. | 2 |  |  |
| 24 | Пробное выступление перед аудиторией. | 1 |  |  |
| 25 | Подготовка ответов на вопросы по теме проекта. | 1 |  |  |
| 26 | Тест «Добрые совете проектанту от мудрого дельфина. | 1 |  |  |
| 27 | Изготовление визитки. Составление титульного листа. | 1 |  |  |
| 28 | Самоанализ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Итоги работы над проектом** | 6 |  |  |
| 29 | Игра в учёных. Это интересно. | 1 |  |  |
| 30 | Конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
| 31 | Памятка жюри конкурса. | 1 |  |  |
| 32 | Пробное выступление перед аудиторией. | 1 |  |  |
| 33 | Рефлексия после выступления. | 1 |  |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция**

**Рабочие тетради**

 1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради  для  2 класса.  – М.: Издательство РОСТ, 2015. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Методические пособия**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для  2 класса.  – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Технические средства обучения**

1.Мультимедийный проектор.

2.Экспозиционный экран.

3.Компьютер.

**Оборудование класса**

1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2.Стол учительский с тумбой.

3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Список литературы**

Рекомендуемая  литература для учителя:

1.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

2.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

3.  Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

4.   Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

5.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4.  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Дополнительная литература для обучающихся:

1.  Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2.  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC